

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

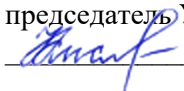
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Работа с одаренными детьми**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ИФ-622ИОо(5г)  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 28 |                                        |
| самостоятельная работа  | 44 |                                        |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 25.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p> |                                                                                                                       |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б1.О.07                                                                                                               |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| Психология, Педагогика, Технология и организация воспитательных практик, Психология воспитательных практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Знает: основные направления работы с одаренными детьми; основные способы организации индивидуальной учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| Формулирует цели, задачи, и планируемые результаты образовательного процесса в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; составляет план продвижения школьника по индивидуальному образовательному маршруту с учетом способов достижения образовательных результатов на конкретной ступени общего образования; определяет форму представления результатов индивидуального маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, навыками оказания адресной помощи одаренным детям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Знает: требования к реализации основных методик, технологий и приемов обучения с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся на конкретной ступени образования; методы анализа результатов процесса использования различных методик, технологий и приемов обучения на конкретной ступени образования с учетом специфики преподаваемого предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Адаптирует и разрабатывает методики, технологии и приемы обучения для конкретной ступени образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |

**приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Использует различные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей обучающихся; разрабатывает учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на конкретной ступени образования с учетом выявленных индивидуальных креативных способностей обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                            | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Работа с одаренными детьми</b>                                                                                                                          |         |       |           |
| 1.1         | Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. /Лек/                                                                                             | 7       | 2     | 2         |
| 1.2         | Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке /Лек/                                                                                      | 7       | 2     | 0         |
| 1.3         | Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности /Лек/                                                                                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.4         | Сравнительный анализ различных концепций одаренности /Лек/                                                                                                           | 7       | 2     | 0         |
| 1.5         | Психологические особенности одаренных детей. /Лек/                                                                                                                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.6         | Методы диагностики одаренных детей /Пр/                                                                                                                              | 7       | 2     | 2         |
| 1.7         | Типы одаренности. Одаренность и креативность /Пр/                                                                                                                    | 7       | 2     | 2         |
| 1.8         | Раннее развитие одаренного ребенка /Пр/                                                                                                                              | 7       | 2     | 0         |
| 1.9         | Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования /Пр/                                                                            | 7       | 2     | 0         |
| 1.10        | Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении /Пр/                                                      | 7       | 2     | 0         |
| 1.11        | Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях /Пр/                                                                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.12        | Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп /Пр/                                                                               | 7       | 2     | 0         |
| 1.13        | Работа педагога с родителями одаренных детей. /Пр/                                                                                                                   | 7       | 2     | 0         |
| 1.14        | Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей /Пр/                                                                               | 7       | 2     | 0         |
| 1.15        | Типы образовательных структур для обучения одаренных детей /Ср/                                                                                                      | 7       | 14    | 0         |
| 1.16        | Использование технологии личностно – ориентированного обучения /Ср/                                                                                                  | 7       | 10    | 0         |
| 1.17        | Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста /Ср/                                                                                              | 7       | 10    | 0         |
| 1.18        | Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми /Ср/ | 7       | 10    | 0         |

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий**

##### **Раздел 1. Работа с одаренными детьми**

Лекция №1 (2 часа)

Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности

Вопросы и задания

1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Лекция №2 (2 часа)

Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания

1. Проблема одаренности в трудах С. Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, В.С. Юркевича, В.Д.Шадрикова
2. Проблема одаренности в трудах Дж. Гилфорда, П. Торреса, Ф. Баррона, К. Тейлора, М. Карне

Лекция №3 (2 часа)

Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности

Вопросы и задания

1. Значение наследственных и социальных факторов развития одаренности
2. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье.
3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в учебно-воспитательном учреждении.

Лекция №4 (2 часа)

Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном
2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
3. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской

Лекция №5 (2 часа)

Психологические особенности одаренных детей.

Вопросы и задания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Структура компонентов одаренности</p> <p>2. Основные категории одаренности</p> <p>3. Психологические особенности одаренности</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №1 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Методы диагностики одаренных детей</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта</p> <p>2. Методика выявления интеллектуальной одаренности</p> <p>3. Методика выявления творческого мышления П. Торренса.</p> <p>Задания</p> <p>1. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики</p> <p>2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Типы одаренности. Одаренность и креативность</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина</p> <p>2. Типы одаренности</p> <p>3. Сензитивность и одаренность</p> <p>4. Одаренность и креативность</p> <p>Задания</p> <p>1. В чем заключается работа педагога с родителями одаренных детей?</p> <p>2. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей»</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Раннее развитие одаренного ребенка</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.</p> <p>2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана</p> <p>3. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп</p> <p>Задания</p> <p>1. Составьте перечень оптимальных условий для развития одаренных детей.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях».</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Общие принципы обучения одаренных детей.</p> <p>2. Цели образования одаренных детей.</p> <p>3. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.</p> <p>Задания</p> <p>1. Составьте таблицу типов образовательных структур для обучения одаренных детей</p> <p>2. Перечислите цели образования одаренных детей в современном мире</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №5 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности.</p> <p>2. Познавательная потребность и активность одаренных детей</p> <p>3. Способы формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;</p> <p>Задания</p> <p>1. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.</p> <p>2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».</p> <p>3. Охарактеризуйте ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №6 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Современные программы и технология развития одаренных детей в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Зарубежные концептуальные модели развития одаренных детей.</p> <p>2. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера</p> <p>3. Модель Блума</p> <p>Задания</p> <p>1. Проанализируйте рекомендации к проектированию работы с одаренными школьниками А.И. Савинкова.</p> <p>2. Составьте план индивидуального подхода к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №7 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Условия, методы и формы реализации и развития одаренности разных возрастных групп</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Специфика форм, методов и приемов работы учителя с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития</p> <p>3. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности</p> <p>Задания</p> <p>1. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «Креативное поле» Д. Богоявленской».</p> <p>2. Составьте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Практическое занятие №8 (2 часа)  
 Работа педагога с родителями одаренных детей.

Вопросы и задания

1. Роль семьи в системе реализации программы по работе с одаренными детьми
2. Организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей
3. Влияние семейного микроклимата, образовательного уровня родителей на развитие одаренных детей

Задания

1. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
2. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.
3. Составьте план проведения родительского собрания с использованием игровых приёмов и технологий (по проблеме адаптации и социализации одарённого ребёнка).

Практическое занятие №9 (2 часа)

Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей

Вопросы и задания

1. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога
2. Принципы работы педагога с одаренными детьми
3. Индивидуальный подход к одаренным детям на основе знаний их психологических особенностей

Задания

1. Составьте план работы с одаренным учащимся для самореализации их творческой направленности.
2. Перечислите показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми
3. Перечислите умения педагога, необходимые в работе с одаренными детьми

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                     | Продукты деятельности                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Типы образовательных структур для обучения одаренных детей         | Овладение системой специальных знаний. Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей                                  | Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей |
| 2.    | Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста | Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление плана организации работы с одаренными детьми на уроке | Конспект, план урока                                                        |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                 | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                            | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Использование технологий личностно ориентированного обучения                                                                                                    | Личностно-ориентированное обучение. Создание условий для работы с одаренными детьми                                                                          | Конспект              |
| 2.    | Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности, в работе с одаренными детьми | Обзор научной литературы по данной проблеме, составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей | Конспект, программа   |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

|      | Авторы,        | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Издательство, год         |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Л1.1 | И. П. Калошина | Психология творческой деятельности : учебное пособие. – 3-е изд., доп. – 672 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685003</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный. | Москва : Юнити-Дана, 2017 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                             |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Л2.1 | О. Г. Ридецкая      | Психология одаренности: учебно-практическое пособие. — 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685003</a> . | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a> – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Acrobat Reader DC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - GIMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Microsoft Windows 10 Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |  |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                       |  |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела</b> Работа с одаренными детьми |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                |
| 1                                                      | Аудиторная работа                                                                                                                                                                                                               |                               |                                |
| 1.1                                                    | Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности.<br>Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке<br>Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности | 5                             | 10                             |
| 1.2                                                    | Сравнительный анализ различных концепций одаренности                                                                                                                                                                            | 6                             | 10                             |
| 1.3                                                    | Типы одаренности. Одаренность и креативность                                                                                                                                                                                    | 6                             | 10                             |
| 1.4                                                    | Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности                                                                                                                                                                   | 6                             | 10                             |
|                                                        | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                          | 23                            | 40                             |
| 2                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)                                                                                                                                                                         |                               |                                |
| 2.1                                                    | Раннее развитие одаренного ребенка                                                                                                                                                                                              | 5                             | 10                             |
| 2.2                                                    | Методы диагностики детской одаренности                                                                                                                                                                                          | 6                             | 10                             |
| 2.3                                                    | Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования                                                                                                                                            | 6                             | 10                             |
| 3                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)                                                                                                                                                                             |                               |                                |
| 3.1                                                    | Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях                                                                                                                        | 6                             | 10                             |
| 3.2                                                    | Использование технологии личносно – ориентированного обучения                                                                                                                                                                   | 5                             | 10                             |
| 3.3                                                    | Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей                                                                                                                                               | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие тестирование                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                |
| Итого:                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля           |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                             |
|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| 1                       | Аудиторная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|                         | Конспект          | Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность                                                                                                                                                                  | Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность. |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном<br>2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова<br>3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина<br>4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской | Формирование системы знаний                                                                                                |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности<br>2. Сензитивность и одаренность<br>3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении                                            | Формирование системы знаний                                                                                                |
|                         | Работа в группах  | Вопросы:<br>1. Структура компонентов одаренности<br>2. Основные категории одаренности                                                                                                                                                                          | Формирование системы знаний                                                                                                |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | 3. Виды одаренности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы)                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|   | Конспект                                                    | Обзор научной литературы по данной проблеме                                                                                                                                 | Овладение системой специальных знаний.                                                                                                                |
|   | Подборка методик по выявлению одаренных детей               | Подборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность, информативность, стандартность. | Комплект методик, тестов                                                                                                                              |
|   | . Составление плана работы по сопровождению одаренных детей | Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей                                                                                                             | Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей                                                       |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|   | Таблица                                                     | Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.                                                                                          | Формирование системы знаний                                                                                                                           |
|   | Конспект                                                    | Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения<br>Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе обучения                           | Использование технологии личностно – ориентированного обучения                                                                                        |
|   | Программа                                                   | Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей                                         | Овладение системой специальных знаний. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей |
|   | Контрольное мероприятие тестирование                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)                  |                                                                                                                                                                             | 23 – 40 баллов                                                                                                                                        |
|   | Промежуточная аттестация                                    | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                           | 56 - 100 баллов                                                                                                                                       |