

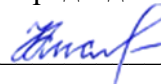
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2026 21:45:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м26ПНв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. Работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»
Программу составил(и):

Калинина Лариса Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе, включения в инновационную образовательную деятельность и совершенствования профессионально значимых личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины

- изучение правовых, организационных, содержательных основ профессиональной деятельности педагога в области обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе, с учетом актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития;
- освоение современных подходов и технологий работы с одаренными детьми;
- овладение базовыми принципами организации творческого сотрудничества детей, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;
- развитие методических, технологических умений будущего педагога, качеств его личности, значимых для профессионального становления и конкурентоспособности на рынке труда;
- приобщение студентов к самостоятельной учебной работе в электронных курсах, открытом образовательном пространстве;
- изучение форм взаимодействия начальной школы с социальными партнерами по обогащению поликультурного образовательного пространства современными педагогическими и арт-технологиями, необходимыми для обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе;
- развитие умений популяризации педагогического знания, повышения значимости будущей профессии педагога в процессе непосредственной коммуникации с представителями социума, а также через Интернет-сервисы.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теоретические основы и технологии художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе.

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической области в начальной школе.

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе			
1.1	Тема лекции /Лек/ «Современное научное представление об одаренности», «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса»	5	2	1
1.2	Тема практического занятия /Пр/ «Проблема идентификации художественно одаренных детей»	5	2	1
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Современное научное представление об одаренности»	5	5	0
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Методологический кризис в выявлении одаренности»	5	5	0
1.5	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Концепции художественной одаренности»	5	11	0
	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка младшего школьного возраста			
2.1	Тема практического занятия /Пр/ «Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка»	5	2	1
2.2	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Современная наука о „возрасте одаренности“»	5	10	0
2.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников»	5	11	0
	Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы			
3.1	Тема лекции /Лек/ «Художественно одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов»	5	2	0
3.2	Тема практического занятия /Пр/ «Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности младших школьников»	5	2	1
3.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Диада «педагог — ребенок с художественной одаренностью»	5	10	0
3.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной художественной одаренностью ребенка»	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: «Современное научное представление об одаренности»

Вопросы:

1. Эволюция понятия «одаренность».
2. Кризис методологии изучения одаренности (Д.Б. Богоявленская).

Задания:

1. Ознакомиться с содержанием раздела «Гезаурус» в учебно-методическом пособии «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 151-156).
2. Составить таблицу «Концепции одаренности».

Тема: «Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса»

Вопросы:

1. Подходы к идентификации детей как одаренных.
2. Образовательные потребности художественно одаренного ребенка.

Задания:

1. Составить план буклета по проблеме «Этика использования понятия „художественно одаренный ребенок“».
2. Предложить критерии для идентификации ребенка как «художественно одаренного» с учетом материала лекции.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: «Проблема идентификации художественно одаренных детей»

Вопросы:

1. Одаренные дети и вундеркинды в понимании Л.С. Выготского.
2. К.А. Эрикссон об относительной достоверности идентификации педагогами детей как «одаренных».
3. Равенство возможностей и обучение по обогащенным программам: нерешенные вопросы.

Задания:

1. Представить в виде схемы общую взаимосвязь противопоставляемых учеными и педагогами понятий: «одаренный ребенок — вундеркинд» (по Л.С. Выготскому), «одаренный ребенок — не одаренный ребенок» (по идентификации педагогов, выборка К.А. Эрикссона), «одаренный ребенок / элита, высокий социальный статус — не одаренный ребенок / отсутствие элитарности, низкий социальный статус».
2. Используя понятия, освоенные на лекциях, составьте краткое сообщение на одну из тем, по выбору:
— «Можно ли измерить одаренность?»;
— «Чем одаренность отличается от всех других особенностей ребенка (возрастных, индивидуальных)?».

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка младшего школьного возраста

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: «Виды одаренности как природная основа психолого-педагогического «портрета» ребенка»

Вопросы:

1. Структурирование знания об одаренности: признак — вид — род — класс — тип («точно определяет кульминацию мелодии со счетом «шагов» — музыкальная одаренность — дуовекторная музыкально-математическая одаренность — одаренность ребенка — одаренность как свойство человека» и т.п.).
2. Деятельность мозга в управлении «одаренным поведением».

Задания:

1. Разработать фрагмент «периодической системы одаренности», включающий: признаки «создает орнамент из предметов быстро и самостоятельно», «самостоятельно создает орнамент из движений»; виды — «музыкальная», «математическая»; род — «дуовекторная в области изобразительного искусства и спорта»; класс — «одаренность ребенка седьмого года жизни»; тип — «одаренность как качество личности».
2. Составить эталонный словесно-визуальный «портрет» ребенка с определенным видом одаренности. По выбору: 1) общая (творческая), 2) музыкальная, 3) математическая, 4) дуовекторная музыкально-математическая, 5) спортивная, 6) в области изобразительного искусства, 7) дуовекторная в области спорта и изобразительного искусства, 8) лингвистическая, 9) дуовекторная музыкально-лингвистическая.

Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы

Лекция № 2 (2 часа)

Тема «Художественно одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов»

Вопросы:

1. Диагностический инструмент и модель раннего выявления одаренности.
2. Результаты идентификации одаренности в проектировании стартового этапа образовательных маршрутов детей.
3. Диагностика одаренности онлайн и офлайн.

Задания:

1. Ознакомьтесь с характеристикой методики «Искусство+» в учебно-методическом пособии «Технология раннего выявления одаренности средствами современного искусства» (с. 14-20); выделите наиболее сложные для педагогов начального образования компоненты диагностической процедуры.
2. Поясните, как знание о художественной одаренности детей реализуется в варьировании стартового этапа индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема «Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности младших школьников»

Вопросы:

1. Методика «Искусство+» в диагностическом инструментарии художественной одаренности.
2. Выявление художественной одаренности старших дошкольников в условиях дистанционного обучения.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как «проекция» одаренности ребенка, развернутая во времени.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей в рамках модульного подхода.

Задания:

1. Провести диагностику одаренности ребенка 6-7 лет с использованием цифровых модификаций методики «Искусство+». Включить данные в диагностическую карту.
2. Работая в парах, моделировать процесс выявления художественной одаренности с помощью методики «Био-Арт»: один из студентов — «от имени ребенка», второй — «от имени педагога-исследователя». Ответить на вопросы: «Что удалось?», «Какие возникли затруднения?».
3. Создать схему образовательного маршрута ребенка на основе данных о его художественной одаренности, полученных с помощью методики «Искусство+»; других методик.

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

4. Предложить варианты сопровождения детей с разными видами художественной одаренности, учитывая направленность модульных программ в Автоматизированной системе управления ресурсами в системе образования (АСУ РСО) Самарской области.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	«Современное научное представление об одаренности»	Конспектирование научных статей по проблеме одаренности, размещенных в электронной библиотеке eLibrary (не менее 2-х, 2018-2023 гг.)	Конспекты
2	«Концепции художественной одаренности»	Ознакомление с материалом, размещенным на педагогических сайтах Наноисследование в учебной группе (опрос, выводы) Определение ключевых понятий курса	Тезаурус
3	«Современная наука о „возрасте одаренности“»	Изучение опыта педагогов Самары и Самарской области	Эссе на тему по выбору: «Плюсы и минусы распространенных методик выявления художественной одаренности», «Советы педагогов по выявлению художественной одаренности ребенка»
4	«Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников»	Критический анализ статей и сайтов на русском, иностранных языках. Изучение и систематизация материала для мультимедийной презентации.	Аннотации статей Презентация
5	«Диада «педагог — ребенок с художественной одаренностью»»	Подготовка материалов для моделирования деятельности педагога по выявлению художественной одаренности детей (фотографии произведений искусства, ссылки на видео, музыкальные записи)	Цифровая коллекция материалов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	«Методологический кризис в выявлении одаренности»	Просмотр документальных фильмов об одаренных детях на видеохостинге Ютуб: «7 невероятно одаренных детей», «Вундеркинды: генетика или воспитание?»	Мини-рецензии на фильмы
2	«Концепции художественной одаренности»	Ознакомление с материалами сайта «Одаренные дети» (http://giftedchildrensamara.net/)	Каталог материалов сайта
3	«Современная наука о „возрасте одаренности“»	Изучение опыта педагогов Самары и Самарской области	Презентация
4	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной художественной одаренностью ребенка»	Коллективное обсуждение статьи Е.Кибальчич «Одаренный ребенок. Как разглядеть талант, развить его и не перегрузить?» с использованием метода «Шесть шляп»	Публикация итогов обсуждения в чате Teams

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Калинина Л.Ю., Иванов Д.В. / Под ред Н.Г. Кочетовой	Раннее выявление одаренности средствами современного искусства	Самара: Издательство «АРТЕЛЬ», 2019
Л1.2	Филатова, Е. В.	Актуальные проблемы социального образования : учебное пособие : [16+] / сост. Е. В. Филатова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600109 – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-8353-2307-4. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 138 с.
Л1.3			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Черных, С.А	Сопровождение одаренных детей / С.А. Черных, С.В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание .— 2016 .— №2 .— С. 18-20 .— URL: https://rucont.ru/efd/410911	Коваль // Дополнительное образование и воспитание .— 2016 .— №2 .— С. 18-20
Л2.2	Кибальченко, И. А.	Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.	Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил.
Л2.3	Прокофьева, А.	Создание системы работы с одаренными детьми в начальной школе / А. Прокофьева, Л. Чарикова // Учитель .— 2016 .— №2 .— С. 9-11 .— URL: https://rucont.ru/efd/422744	Учитель .— 2016 .— №2 .— С. 9-11

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;

Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;

GIMP;

Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);

Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;

Архиватор 7-Zip;

Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

-ЭБС "Рукопт"

- Базы данных Springer eBooks

- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии обучающиеся подробно знакомятся с картой (БПР), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения баллов за выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий. По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые обучающийся выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств. При подготовке к практическому занятию и при выполнении самостоятельной работы необходимо выучить заданный материал, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические аспекты обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе			
Текущий контроль по разделу:		7	12
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1,5	2,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	2,5
Промежуточный контроль		11	20
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка младшего школьного возраста			
Текущий контроль по разделу:		7	12
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1,5	2,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	2,5
Промежуточный контроль		11	20
Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы			
Текущий контроль по разделу:		14	26
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		11	20
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты обучения и развития художественно одаренных детей в начальной школе»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать	Темы: «Современное научное представление об одаренности»,

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

		дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	«Феномен «художественно одаренный ребенок» в понимании исследователей и участников образовательного процесса» «Проблема идентификации художественно одаренных детей». Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Современное научное представление об одаренности» «Концепции художественной одаренности» Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Методологический кризис в выявлении одаренности», «Концепции художественной одаренности». Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1)
Контрольное мероприятие по разделу		Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).	Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

			в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1)
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 11 - max 20	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические особенности художественно одаренного ребенка младшего школьного возраста»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	Темы: «Современная наука о „возрасте одаренности“» «Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников». Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1). Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе (ПК-1.2).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Современная наука о „возрасте одаренности“» «Нейробиологические основы художественной одаренности дошкольников» Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1). Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

			в художественно-эстетической деятельности в начальной школе (ПК-1.2).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Современная наука о „возрасте одаренности“» Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1). Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе (ПК-1.2).
	Контрольное мероприятие по разделу	Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).	Проверяемые результаты обучения: Знает принципы и способы решения исследовательских задач в зависимости от поставленной цели или условий задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе. (ПК-1.1). Умеет самостоятельно предлагать и проектировать оптимальный способ решения исследовательской задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности в начальной школе (ПК-1.2).
	Промежуточный контроль (количество баллов)	Min 11 - max 20	
Текущий контроль по разделу «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с художественной одаренностью: старт, вектор, сопровождение, перспективы»			
1	Аудиторная работа	Участие в практических занятиях (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи практического занятия, поставленные вопросы, формулировать дополнения, уточнения (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам практического занятия (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам практического занятия (30% оценки).	Темы: «Художественно одаренные дети на стартовом этапе образовательных маршрутов» «Моделирование деятельности педагога по выявлению художественной одаренности младших школьников»

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие художественно одаренных детей в начальной школе»

			Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников (ПК-1.2).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Диада «педагог — ребенок с одаренностью» в движении к образовательным целям». Владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической области в начальной школе. (ПК-1.3).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Создание электронных и текстовых отчетов о самостоятельной работе (оцениваются: сроки выполнения работы, наличие продукта деятельности, качество оформления (30% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам (30% оценки), соответствие электронного варианта отчетности критериям (40% оценки).	Темы: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленной художественной одаренностью ребенка». Владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической области в начальной школе. (ПК-1.3).
Контрольное мероприятие по разделу		Участие в учебно-деловой игре (оцениваются: активность студента, умение понимать задачи игры, ее цель, формулировать высказывания (40% оценки), соответствие деятельности поставленным целям и задачам игры (30% оценки), наличие грамотно сформулированных выводов по итогам игры (30% оценки).	Владеет креативной способностью самостоятельно решать исследовательские задачи при проектировании образовательного процесса в художественно-эстетической области в начальной школе. (ПК-1.3).
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 11- max 20	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	