

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.09.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

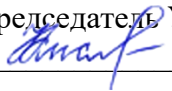
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-624НИо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	53,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8
Контактная работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю
«Информатика»)»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных
технологий в образовании**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 30.01.2026 №6

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: повышение уровня профессиональной готовности будущих учителей информатики к преподаванию дисциплин информационно-технологического блока и использованию новых информационных технологий в процессе обучения. Задачи практики: Практика предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: • к преподаванию курса «Информатика и ИКТ» и других дисциплин информационно-технологического блока с учетом вариативности программ и учебных планов и в условиях внедрения нового образовательного стандарта начального и основного общего образования по данной образовательной области; • к реализации различных форм образовательного взаимодействия с учащимися, умений самостоятельно и творчески применять дидактические знания и способы деятельности; • к осуществлению профессиональной деятельности по оценке образовательных достижений школьников; к ситуативному решению возникающих образовательных задач рефлексивному анализу образовательной деятельности (включая педагогическую рефлексию проведенных занятий); • к реализации приоритетных направлений образовательной политики, в том числе формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в рамках внеурочной и культурно-просветительской деятельности; к внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс современной школы, сопровождению этого процесса новыми средствами интеллектуальной деятельности, включая средства ИКТ; • к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; определение ключевых направлений своего профессионального роста и личностного развития. Вид практики: производственная Тип практики: педагогическая практика по профилю «Информатика» Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Технологии цифрового образования; Методика обучения информатике; Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя информатики); Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Информатика") Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика") Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
Знает:- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ; - принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС; - педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию; - способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды;	

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет:- обеспечить соответствия содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием обучения; - использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: - навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами; - навыками повышения эффективности образовательного процесса за счет использования средств и сервисов ИКТ, ресурсов информационно-образовательной среды; - инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает :- современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет: - использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: - использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает:- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения; - основные принципы и технологии проведения педагогических измерений; - современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; - нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
Умеет:- выявлять уровень образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Владеет:- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
 Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)»

2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /И/	9	22
2.2	Проведение воспитательной работы в закреплённом классе:	9	
2.2.1	Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия нравственной, культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	9	30
2.2.2	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/	9	11
2.2.4	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /И/	9	23
2.2.3	Выполнение не менее трех поручений классного руководителя /КПО/	9	8,6
2.3.	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /И/	9	20
2.4.	Ознакомление со структурой и основными направлениями работы образовательной организации, являющейся базой практики /КПО/	9	8
2.5.	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам /И/	9	32
2.6.	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам /КПО/	9	8
2.7.	Анализ педагогической деятельности (наблюдение) /И/	9	23
2.8.	Анализ педагогической деятельности (наблюдение) /КПО/	9	8
2.9.	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков /И/	9	52
2.10	Проектирование учебных ситуаций, разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков /КПО/	9	8
2.11.	Проведение уроков, оценочная деятельность и рефлексия /И/	9	30
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета и подготовка презентации по итогам практики /И/	9	25
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /И/	9	2,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений по профилю «Информатика») являются:	
• ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)» • ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)» • ГБ НОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика») проводится в 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю
«Информатика»)»

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Кузнецов А.А. и др.	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. –: ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070 ISBN 978-5-00101-756-1.	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 210 с.
ЛП.2	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э.А. [и др.]	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 . – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с.
ЛП.2	Златопольский, Д.М.	Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). — Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил.
ЛП.3	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 . – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. –	– Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл.
ЛП.4	Под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет, Кафедра теории и методики обучения математике и информатике. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613611 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0919-7	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 697 с.
ЛП.5	Носков, М. В. Смолянинова, О. Г. Пак., Н. И	Математика, информатика, информатизация образования : инновационные методики обучения / М. В. Носков, О. Г. Смолянинова, Н. И. Пак [и др.] ; отв. ред. М. П. Лапчик, О. Г. Смолянинова, М. В. Носков, Н. И. Пак [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706620 – Библиогр.: с. 200-202. – ISBN 978-5-7638-4494-8	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021. – 204 с. : ил., табл., схем.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю
«Информатика»)»

Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
Э6	Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)»

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов, если критерий Выполнен на уровне		
					высокий.	продвин.	порогов.
Информационно-аналитический этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ рабочих программ и учебно-методической литературы по преподаваемым курсам	Общая характеристика рабочих программ образовательной организации и используемых учебников.	ОПК-2	установлено соответствие между содержанием рабочей программы образовательной организации, сформулированных в ней результатов обучающихся и Примерной ООП и рекомендованным учебником;	3	2	1
Организационно-деятельностный этап (реализуется в образовательной организации, являющейся базой практики)	Анализ педагогической деятельности (наблюдение)	Анализ 12 уроков в дневнике практики (в индивидуальном блоге)	ОПК-3	- обозначены цели и задачи урока; - установлено соответствие содержания и видов деятельности планируемым целям; - выделены преимущества и недостатки организационных форм урока с точки зрения формирования образовательных результатов; - проанализирована роль учителя на уроке с точки зрения управления познавательной деятельностью школьников; - проанализирован дидактический материал и средства оценивания с точки зрения реализации дифференцированного подхода; - отмечены образовательные приращения обучающихся	11-12	9-10	6-8
	Проектирование учебных ситуаций,	Конспект	ОПК-8, ОПК-6	наличие в конспектах всех требуемых элементов структуры урока;	5	4	3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)»

	разработка дидактического материала (в т.ч. электронных ресурсов) и составление конспектов уроков	урока		• корректная формулировка планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов, соответствующих мировоззренческой, прикладной и методологической значимости курса информатики; • высокая степень структуризации учебного и методического материала в конспекте урока; • проявление творческой самостоятельности в подборе учебного и дидактического материала; • эффективное использование инновационных образовательных технологий и возможностей ИОС			
	Активная (непосредственная) педагогическая деятельность	Проведение двух пробных и четырех зачетных уроков, оценочная деятельность и рефлексия (оценка выставляется педагогом-наставником)	ОПК-3, ОПК-5 ОПК-8	• уроки проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне; • методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; • использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность поисково-исследовательского характера;	18-20	16-17	12-15
		Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия нравственной, культурно-просветительской и/или	ОПК-7	• содержание мероприятия соответствует возрастным особенностям школьников и их потенциальным интересам; • мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий;	5	4	3

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Информатика»

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)»

		профориентационной направленности в рамках «Разговоров о важном» (оценка за проведение выставки педагогом-наставником), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»		• мероприятие мотивирует к активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств; • перечень ИКТ-ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников; • обучающимся предлагаются индивидуальные образовательные маршруты;			
Рефлексивно-оценочный этап (реализуется в вузе)	Самоанализ педагогической деятельности	Написание эссе. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Создание и поддержка образовательного блога, ориентированного на рефлексию полученных знаний	ОПК-2	• отражена глубина изучения деятельности во время педагогической практики, проведен ее многофакторный анализ; • работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; • соответствие стилю эссе; • содержание эссе размещено на блоге;	3	2	1
	Оформление отчета по итогам практики. Представление результатов анализа на конференции по итогам практики	Оформление дневника по педагогической практике. Подготовка мультимедийной презентации		• содержание документа отражает специфику профессиональной деятельности; • глубина отражения содержания деятельности; • высокий уровень структуризации материала; • наличие фото и видеоматериалов.	2	1	0
Итого:					43-50	35-32	28-34
Промежуточная аттестация	ФОС приводятся в приложении Б						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Брыксина О.Ф.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю
«Информатика»))»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Начальное образование» и «Информатика»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*)

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с

другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- Ресурсное обеспечение лабораторий кафедры ИКТ в образовании. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lms.sgspsu.ru/mod/page/view.php?id=13150>

Нормы времени: на задания 1-3 по 1 часу, задания 4-5 по 40 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ;
- принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
- способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды;

Умеет

- обеспечить соответствия содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием обучения;
- использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

Владеет:

- навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;
- навыками повышения эффективности образовательного процесса за счет использования средств и сервисов ИКТ, ресурсов информационно-образовательной среды;
- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса;

Задание 1.**Содержание задания:**

Проведите анализ представленной учебной программы по курсу «Информатика» на уровне основного общего образования, представленной на сайте образовательной организации, на примере конкретной темы:

- установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в примерной основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО, раздел 2.2.2.9. Информатика);
- установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (ООП ООО, раздел 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования);
- установите соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию рекомендованного учебника;
- установите соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации результатам, представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО, раздел 1.2.5.9. Информатика);
- установите соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации планируемым результатам, представленным в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (ООП ООО, раздел 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ).

Сделайте выводы о соответствии содержания учебной программы образовательной организации Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Дайте рекомендации (при необходимости) по ее корректировке (содержания и и формируемых образовательных результатов обучающихся).

Результаты сведите в таблицу:

Содержание обучения				Образовательные результаты		
Примерная ООП		Учебная программа образовательной организации	Используемый учебник	Примерная ООП		Учебная программа образовательной организации
Предметная область «Информатика»	Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ			Предметная область «Информатика»	Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ	
Выводы о соответствии содержания учебной программы образовательной организации Примерной основной образовательной программе основного общего образования:						

Оценочный лист к заданию 3.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в примерной ООП основного общего образования (раздел 2.2.2.9. Информатика);	
установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию, представленному в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования);	
установлено соответствие содержания обучения по выбранной теме в учебной программе образовательной организации содержанию рекомендованного учебника;	
установлено соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации результатам, представленным в примерной ООП основного общего образования (раздел 1.2.5.9. Информатика);	
установлено соответствие предметных образовательных результатов по выбранной теме в учебной программе образовательной организации планируемым результатам, представленным в Программе развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ);	
выводы содержат заключение о соответствии содержания учебной программы образовательной организации примерной ООП основного общего образования;	
выводы содержат конструктивные предложения по корректировке содержания учебной программы по курсу информатики образовательной организации и формируемых образовательных результатов обучающихся.	

Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Сособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор:

- ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике и ИКТ;
- принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- педагогические технологии, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике, обеспечивающие активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребности к самообразованию и саморазвитию;
- способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей информационно-образовательной среды;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения;
- основные принципы и технологии проведения педагогических измерений;
- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;
- нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;

Умеет

- обеспечить соответствия содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов, в соответствии с содержанием обучения;
- использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;
- выявлять уровень образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы;

Владеет:

- навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;
- навыками повышения эффективности образовательного процесса за счет использования средств и сервисов ИКТ, ресурсов информационно-образовательной среды;
- инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации образовательного процесса;
- использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных

форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий.

Задание 2.

Содержание задания:

Разработайте учебную ситуацию, реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п. деятельности обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web 2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.

Для этого:

- выберите предмет, класс и тему, при изучении которой данная ситуация реализуется;
- кратко опишите выбранную образовательную модель (проектная деятельность, модель «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «смена рабочих зон», «обучение вне стен классной комнаты», технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0, технология сотрудничества и т.п.), специфику ее реализации и дидактические преимущества, реализуемые в данной учебной ситуации;
- определите тип учебной ситуации (исследование проблемы, тренинг, эксперимент, модельная ситуация и т.п.) и ее длительность;
- выберите средство/сервис ИКТ, с использованием которого вы планируете организовать деятельность, кратко опишите его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;
- сформулируйте предметные результаты по теме и определите их практическую значимость;
- определите внутрипредметные и межпредметные связи изучаемой темы;
- вид деятельности обучающихся (информационно-поисковая, информационно-познавательная, учебно-исследовательская, аналитическая, экспериментальная, продуктивная и т.п.), ее характер (индивидуальная, работа в микрогруппах и т.п.);
- определите личностные результаты, которые вы бы хотели развивать (формировать) у обучающихся в данной учебной ситуации;
- определите перечень формируемых в данной учебной ситуации универсальных учебных действий;
- разработайте разноуровневые (базовый, повышенный и высокий) учебные задания с использованием выбранного средства (сервиса) ИКТ, ориентированные на формирование предметных результатов;
- перечислите информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;
- смоделируйте ситуацию выполнения обучающимся задания с ИКТ-сервисом (интерактивным рабочим листом, ментальной картой, лентой времени, Google-документом и т.п.), создайте продукт и укажите URL-адрес (адрес размещения в сети Интернет);
- продумайте способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися;
- опишите критерии, показатели и индикаторы оценивания деятельности обучающихся и ее результатов педагогом, алгоритм выставления отметки.

По мере выполнения этапов заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Образовательная модель, технология	
Учебная ситуация, длительность	
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	
Предметные результаты, их практическая значимость	
Внутри- и межпредметные связи (знания)	
Виды деятельности	
Личностные результаты*	
Самоопределение	Смыслообразование
	Ценностная ориентация

Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		Познавательные
Описание учебной ситуации			
Задание			
Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов)	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
Продукт деятельности обучающихся	Описание, URL-адрес		
Инструменты само- и перекрестного оценивания			
Оценочный лист педагога			
Критерий	Показатель		Индикатор

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	ПК	Количество баллов
• педагогически обоснован выбор образовательной модели;	ОПК-2	
• описаны и реализованы основные элементы выбранной образовательной модели;	ОПК-2	
• определен тип учебной ситуации;	ОПК-8	
• описано средство/сервис ИКТ, с использованием которого планируется организовать деятельность, его дидактические возможности, реализуемые в данной учебной ситуации;	ОПК-8	
• тип учебной ситуации и характер деятельности полностью соответствуют дидактическим свойствам выбранного сервиса;	ОПК-8	
• выбранный сервис ориентирован на формирование планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов;	ОПК-2	
• предметные результаты сформулированы с учетом ФГОС соответствующего уровня образования формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-2	
• описана практическая значимость предметных результатов;	ОПК-2	
• описаны внутрипредметные и межпредметные связи, реализуемые в учебной ситуации;	ОПК-2	
• личностные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-2	
• содержание обучения и виды деятельности соответствуют решению воспитательных задач, определяемых прогнозируемыми личностными результатами;	ОПК-8	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-2	

• задания носят интерактивный характер и ориентированы на формирование предметных результатов соответствующего уровня образования;	ОПК-8	
• описан характер и вид деятельности обучающихся;	ОПК-2	
• задания носят разноуровневый (базовый, повышенный и высокий) характер;	ОПК-2	
• формулировка заданий соответствует заявленному характеру деятельности обучающихся с выбранным средством ИКТ (сервисом);	ОПК-8	
• перечислены информационные источники, которыми может воспользоваться обучающийся для выполнения задания;	ОПК-2	
• смоделированный продукт деятельности обучающихся отвечает требованиям задания;	ОПК-5	
• описанный способ само- или взаимопроверки правильности выполнения задания обучающимися формализован и позволяет сделать обучающимся выводы о результативности (является навигатором продуктивной деятельности);	ОПК-5	
• оценочный лист педагога включает описание критериев, показателей и индикаторов;	ОПК-5	
• критерии соответствуют формируемым образовательным результатам;	ОПК-5	
• показатели соответствуют видам осуществляемой деятельности;	ОПК-5	
• индикаторы позволяют однозначно определить достижимость показателей.	ОПК-5	

Максимальный балл:

ОПК-2: 22

ОПК-5: 12

ОПК-8: 12

Проверяемая компетентность:

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Проверяемый индикатор:

- ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- подходы и принципы декомпозиции итоговых, промежуточных образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных) с целью дальнейшего подбора способов их измерения;
- основные принципы и технологии проведения педагогических измерений;
- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;
- нормативно-ориентированный и критериальный подходы в педагогических измерениях;

Умеет:

- выявлять уровень образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных методов диагностики образовательных достижений обучающихся, включая нормативно-ориентированный и критериальный подходы
- планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет:

- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания, инструментария выявления уровня образовательных (предметных, личностных и метапредметных) результатов школьников на основе современных форм и методов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся и через систему учебных заданий;
- навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задание 3.

Содержание задания:

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия нравственной, культурно-просветительской и/или профориентационной направленности в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» основными задачами которого является:

- *создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;*
- *создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению образования в ИТ-сфере;*
- *познакомить школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий и программирования;*
- *предоставить обучающимся информацию о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;*
- *создать ситуацию успеха (положительный опыт) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося.*

Конспект внеклассного мероприятия профориентационной направленности должен включать:

- *творческое название;*
- *описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач;*
- *наличие единой сюжетной линии;*
- *планируемые образовательные результаты;*
- *основные этапы мероприятия;*
- *перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);*
- *перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;*
- *рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;*
- *инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.*

Описание каждого этапа должно включать:

- *описание используемых педагогических технологий;*
- *содержание деятельности;*
- *творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);*
- *видов деятельности обучающихся и учителя;*
- *планируемых результатов на данном этапе.*

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- *применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;*
- *признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;*
- *использование дидактического потенциала информационных технологий;*
- *возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;*
- *достижимость образовательных целей мероприятия и планируемых результатов.*

Требования к инструментам оценивания достижимости образовательных результатов (предположительно, входной и выходной анкете, листах рефлексии):

- *выявление уровня информированности о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;*
- *выявление уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;*

- выявление уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.

Измерение проводится «до» и «после» завершения мероприятия, что дает возможность сделать заключение об эффективности его проведения.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

Класс	
Тема	
Описание ключевой идеи мероприятия, направленной на реализацию поставленных задач	
Краткое описание сюжетной линии	
Планируемые образовательные результаты	
Предметные (возможно, на предедвигическом уровне)	
Личностные	
Регулятивные УУД	
Познавательные УУД	
Коммуникативные УУД	
Ресурсное обеспечение	
Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе мероприятия	
Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал	
Этап 1.	
Описание используемых педагогических технологий	
Планируемые результаты на данном этапе	
Творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Этап 2.	
Рефлексивно-оценочная деятельность	
• диагностические материалы для выявления уровня информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере (ссылка)	
• диагностические материалы для выявления уровня мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере (ссылка)	
• диагностические материалы для выявления уровня осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п. (ссылка)	

Оценочный лист к заданию 3.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	ОПК	Количество баллов
• название носит мотивирующий характер;	ОПК-6	
• мероприятие знакомит школьников с основными перспективными направлениями и возможностями развития информационных технологий	ОПК-6	

и программирования;		
• обучающимся предоставляется информация о работе ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для самообразования и развития в данном направлении;	ОПК-6	
• выбранные педагогические технологии проведения воспитательного мероприятия способствуют созданию ситуации успеха (приобретению положительного опыта) изучения ИТ-технологий для каждого обучающегося;	ОПК-6	
• наличие единой сюжетной линии способствует повышению уровня включенности обучающихся в планируемую деятельность;	ОПК-8	
• описаны предметные результаты (возможно на пропедевтическом уровне);	ОПК-8	
• личностные результаты (прежде всего, самоопределения и смыслообразования) сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8	
• метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и формируются в процессе описанной деятельности;	ОПК-8	
• содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	ОПК-6	
• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия, способствует достижению поставленных результатов в плане профессионального самоопределения школьников;	ОПК-6	
• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;	ОПК-6	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся;	ОПК-8	
• сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе;	ОПК-8	
• для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя;	ОПК-8	
• выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия;	ОПК-8	
• творческие задания носят мотивационный, творческий характер;	ОПК-8	
• задания ориентированы на командную работу;	ОПК-8	
• обучающимся предоставляется возможность выбора заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;	ОПК-8	
• предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;	ОПК-6	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень информированности обучающихся о современных тенденциях расширения рынка профессий в ИТ-сфере;	ОПК-5	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень мотивации обучающихся к получению профессии в ИТ-сфере;	ОПК-5	
• диагностические материалы позволяют выявить уровень осознанности степени влияния образовательных результатов на возможность (успешность, доступность) профессионального выбора и реализации личных планов и т.п.	ОПК-5	

Максимальный балл:

ОПК-6: 16

ОПК-5: 6

ОПК-8: 22

Проверяемая компетентность:

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор:

- ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- современные педагогические технологии реализации деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- возможности средств и сервисов сети Интернет, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет:

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями;

Владеет:

- использования средств информационно-коммуникационных технологий для выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей; создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения для детей с особыми образовательными потребностями;

Задание 4.

Содержание задания:

Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации совместной культурно-просветительской, познавательной, учебной и т.п. деятельности родителей с обучающимися в сети Интернет, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» :

- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию цели совместной образовательной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера: для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности обучающихся);
- опишите инструменты рефлексии (для родителей и для детей);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности)	
Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.)	

Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории	
Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет	
Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Этап 1.	
Задачи этапа	
Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа	
Содержание и виды деятельности родителей на данном этапе	Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе
Инструктивные материалы (ссылка)	
Методические рекомендации (текст)	
Этап 2.	
Инструменты рефлексии для детей	
Инструменты рефлексии для родителей (или родителей и детей)	
Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет	
Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута	

Оценочный лист к заданию 4.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

2 балла – установлено полное соответствие;

1 балл – установлено частичное соответствие;

0 баллов – требование не выполнено.

Показатель результативности	Количество баллов
• четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности;	
• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);	
• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;	
• ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует;	
• сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;	
• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;	
• Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;	
• созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;	
• методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории;	

• разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;	
• разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей;	
• индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна);	
• разработанный постер флаер (листочка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута;	
• постер флаер (листочка) опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации.	

Максимальный балл: 28

Проверяемая компетентность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор:

- ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемые образовательные результаты:

Задание 5.

Содержание задания:

Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора частного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).

Ситуация	
Ситуация 1. Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса о поведении их сына (дочери)...	
Ситуация 2. Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта...	
Ситуация 3. Вам необходимо переслать Вашим ученикам дополнительные информационно-справочные материалы....	

Оценочный лист к заданию 5:

№	Показатель результативности	Количество баллов (2 балла – установлено полное соответствие; 1 балл – установлено частичное соответствие; 0 баллов – требование не выполнено)
1	Способ общения выбирается с учетом специфики решаемой задачи	
2	Способ общения выбирается с учетом специфики целевой аудитории	
3	Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса	
4	Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
5	Аргументируется выбор частного/публичного способа общения исходя из специфики задачи и целевой группы	
6	Оценивается временной ресурс	
7	Описан альтернативный способ	

Максимальный балл: 14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2.	Задание 1.	14	36	20-25	26-30	31-36
	Задание 2.	22				
ОПК-3	Задание 4.	28	28	16-20	21-24	25-28
ОПК-5.	Задание 2.	12	18	10-13	14-16	17-18
	Задание 3.	6				
ОПК-6	Задание 3	16	16	9-11	12-14	15-16
ОПК-7	Задание 5.	14	14	8-10	11-12	13-14
ОПК-8	Задание 2	12	34	19-24	25-29	30-34
	Задание 3	22				
Итого по дисциплине:			146	82-102	103-124	125-146

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю " Информатика ")»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Формальное оценивание				
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:				
– титульный лист		+		
– пояснительная записка		+		
– комплект оценочных средств		+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+		
Наличие дополнительных структурных элементов:				
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+		
Содержательное оценивание				
Показатели		Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы		+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы		+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)				
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций		+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)