

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Производственная практика (научно- исследовательская работа) программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-626Мо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	4,6	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	2	2	2	2
Консультации	2,6	2,6	2,6	2,6
Итого ауд.	4,6	4,6	4,6	4,6
Индивидуальная работа	247,4	247,4	247,4	247,4
Контактная работа	4,6	4,6	4,6	4,6
Итого	252	252	252	252

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков, умений научно-исследовательской деятельности в области образования

Задачи практики: содействовать овладению и развитию навыков, умений планирования и проведения педагогического исследования; способствовать выработке умения характеризовать предмет педагогического исследования; обеспечить приобретение опыта первичной обработки материала, полученного в результате эмпирического исследования.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная, не выездная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные принципы деятельностного подхода в педагогических исследованиях и практике образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет осуществлять различные виды исследовательской деятельности в соответствии с деятельностным подходом

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками оформления исследовательской работы в рамках образовательных программ и ее презентации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1,3
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/:		
2.1.1	Характеристика предмета педагогического исследования/И/	4	30
2.1.2	Составление плана эмпирического педагогического исследования/И/	4	40
2.1.3	Организация и проведение педагогическое исследование с учетом предмета исследования /И/	4	118
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Обработка материала, полученного в результате эмпирического исследования /И/	4	45
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1,3
4.3	Подготовка отчета об организации и проведении педагогического исследования /И/	4	14,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения является Лаборатория художественного образования и эстетического воспитания СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романенко, Н. М.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730806	Москва: МГИМО-Университет, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыкальное образование»
 Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль						
Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап						
Рабочий этап	Охарактеризовать предмет педагогического исследования	Знает основные принципы деятельностного подхода в педагогических исследованиях и практике образовательного процесса	Представлены в ФОС	15-11	10-6	5 и меньше
	Составить план эмпирического педагогического исследования	Знает основные принципы деятельностного подхода в педагогических исследованиях и практике образовательного процесса	Представлены в ФОС	20-14	13-7	6 и меньше
	Организовать и провести педагогическое исследование с учетом предмета исследования	Умеет осуществлять различные виды исследовательской деятельности в соответствии с деятельностным подходом	Представлены в ФОС	30-20	19-10	9 и меньше
Контрольно-рефлексивный этап	Обработать материал, полученный в результате эмпирического исследования	Владеет навыками оформления исследовательской работы в рамках образовательных программ и ее презентации	Представлены в ФОС	20-14	13-7	6 и меньше
Заключительный этап	Подготовить отчет об организации и проведении педагогического исследования	Умеет осуществлять различные виды исследовательской деятельности в соответствии с деятельностным подходом	Представлены в ФОС	15-11	10-6	5 и меньше
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой					

Кафедра музыкального образования

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация - бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Музыкальное образование» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные принципы деятельностного подхода в педагогических исследованиях и практике образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет осуществлять различные виды исследовательской деятельности в соответствии с деятельностным подходом

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет навыками оформления исследовательской работы в рамках образовательных программ и ее презентации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные принципы деятельностного подхода в педагогических исследованиях и практике образовательного процесса

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Охарактеризовать предмет педагогического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – в качестве предмета педагогического исследования определена конкретная проблема, решение которой требует проведение исследования; в характеристике предмета определена его актуальность, новизна; характеристика предмета имеет логическую структуру и демонстрирует глубокий анализ свойств объекта.

10-6 баллов – в качестве предмета педагогического исследования определена конкретная проблема, решение которой требует проведение исследования; в характеристике предмета отмечена его актуальность; характеристика предмета имеет определенную структуру и требует более глубокого анализа свойств объекта.

5 и меньше баллов – предмет педагогического исследования определен неверно, характеристика предмета неполная или бесструктурная, не обозначена актуальность предмета исследования.

Составить план эмпирического педагогического исследования

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования представляет собой программу поэтапного, последовательного достижения поставленной цели исследования; этапы педагогического исследования определены в соответствии с его задачами; составленный план позволит глубоко изучить предмет педагогического исследования.

13-7 баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования представляет собой основные направления достижения поставленной цели исследования; этапы педагогического исследования определены в соответствии с его задачами; составленный план позволит изучить основные свойства предмет педагогического исследования.

6 и меньше баллов – составленный план эмпирического педагогического исследования не соответствует его цели и задачам; в процессе выделенных этапов педагогического исследования нельзя изучить предмет педагогического исследования.

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять различные виды исследовательской деятельности в соответствии с деятельностным подходом

Тип задания: задание практического характера

Пример типовых заданий:

Организовать и провести педагогическое исследование с учетом предмета исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

30-20 баллов – эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания, а также профессионально-личностные качества, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование позволяет собрать материал по обозначенной проблеме исследования.

19-10 баллов - эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено в целом в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует определенные психолого-педагогические знания, а также профессионально-личностные качества, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование позволяет собрать основной материал по обозначенной проблеме исследования.

9 и меньше баллов – эмпирическое педагогическое исследование организовано и проведено не в соответствии с разработанным планом; в процессе проведения педагогического исследования студент демонстрирует недостаточные знания, необходимые для предстоящей педагогической деятельности; проведенное студентом исследование не позволяет собрать материал по обозначенной проблеме исследования.

Подготовить отчет об организации и проведении педагогического исследования

Оценочный лист к типовому заданию:

15-11 баллов – отчет об организации и проведении педагогического исследования содержит информацию о предмете исследования; в отчете представлен план педагогического исследования; в отчете используются различные средства наглядности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации; отчет представлен в срок.

10-6 баллов - отчет об организации и проведении педагогического исследования содержит информацию о предмете исследования, в отчете представлен план педагогического исследования, отчет представлен в срок.

5 и меньше баллов – отчет об организации и проведении педагогического исследования не содержит информацию о предмете исследования, в отчете не в полном объеме представлен план педагогического исследования, отчет не представлен в срок

Проверяемая(ые) компетенция(и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками оформления исследовательской работы в рамках образовательных программ и ее презентации

Тип задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обработать материал, полученный в результате эмпирического исследования.

Оценочный лист к типовому заданию:

20-14 баллов – полученный в результате педагогического исследования материал обработан, систематизирован и обобщен; проведена количественная и качественная обработка результатов исследования; анализ полученных данных оформлен.

13-7 баллов - полученный в результате педагогического исследования материал обработан, систематизирован; проведена количественная и качественная обработка основных результатов исследования.

6 и меньше баллов – полученный в результате педагогического исследования материал обработан не в полном объеме; проведена только количественная обработка результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Производственная практика (научно-исследовательская работа) нацелена на научно-исследовательскую работу по выбранной теме выпускной квалификационной работы. При прохождении научно-исследовательской практики студент должен ориентироваться на задачи прохождения практики. Отчет по практике предоставляется в печатном виде и передается на проверку руководителю практики. Итоговая оценка складывается из оценок за задания, выполнение в процессе прохождения практики