

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

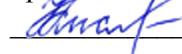
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план

ФПСО-м25СОо(2г)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 2

аудиторные занятия

26

самостоятельная работа

82

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
Рабочая программа дисциплины «Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях профессиональной деятельности психолога в учреждениях профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с принципами оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования
- уметь осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования
- овладеть навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях профессионального образования

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология профессиональных деформаций в образовании	

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в учреждениях профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в учреждениях профессионального образования			
1.1	Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования /Лек/	2	4	0
1.2	Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования /Пр/	2	10	4
1.3	Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования /Ср /	2	40	0
	Раздел 2. Содержание и планирование деятельности психолога в учреждениях профессионального образования			
2.1	Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов /Лек/	2	2	0
2.2	Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов /Пр/	2	10	4
2.3	Планирование деятельности психологической службы в учреждениях	2	42	0

	профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов /Ср /			
--	--	--	--	--

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Профессиональная деятельность психолога в учреждениях профессионального образования

Лекции № 1-2 (4 часа)

Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования

Вопросы и задания:

1. Проблемы современного профессионального образования.
2. Психологическая помощь участникам образовательного процесса.
3. Психолого- педагогическое сопровождение в учреждениях профессионального образования
4. Психологическая поддержка участникам образовательного процесса.
5. Оказание доступной и систематической психологической помощи обучающимся.
6. Проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации.
7. Профилактика девиантного поведения.

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи психолога в учреждениях профессионального образования
2. Организация деятельности психолога в учреждениях профессионального образования
3. Психологические основы формирования профессионального мышления.
4. Проблемы повышения успеваемости студентов.
5. Проблемы развития познавательных процессов и управления познавательной деятельностью у студентов.
6. Развитие мотивации студентов.
7. Специфика применения методов психологической диагностики в учреждениях профессионального образования
8. Психологические исследования познавательной сферы обучающихся в системе дополнительного образования
9. Психологические исследования эмоциональной сферы обучающихся в учреждениях профессионального образования
10. Психологические исследования межличностных отношений, обучающихся в учреждениях профессионального образования
11. Психологические исследования личностных особенностей, обучающихся в учреждениях профессионального образования

Содержание и планирование деятельности психолога в учреждениях профессионального образования

Лекция № 3 (2 часа)

Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов

Вопросы и задания:

1. Основные направления деятельности психолога в учреждениях профессионального образования
2. Специфика взаимодействия психолога со студентами.
1. Создание социально-психологических условий для развития личности студентов.
2. Психологический климат в студенческих группах.
3. Повышение психологической компетентности.

Практические занятия № 6-10 (10 часов)

Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов

Вопросы и задания:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Психологическое сопровождение в процессе профессионального развития.
7. Психологический мониторинг.
8. Психологическая экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования	Подготовить доклад о деятельности психолога в учреждении профессионального образования (по выбору студента)	Доклад
2	Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов	Составить план работы психолога в учреждении профессионального образования (по выбору студента)	План работы психолога

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования	Написать эссе «Проблемы современной профессионального образования: психологический аспект»	Эссе
		Написать эссе «Специфика современной системы профессионального образования»	Эссе
		Выделить и описать в таблице основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в колледже	Таблица
2	Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов	Выделить и описать в таблице основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе	Таблица
		Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога со студентами колледжа	Таблица
		Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога со студентами вуза	Таблица
		Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога по повышению эффективности личностного развития студентов	Таблица
		Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога по повышению эффективности профессионального развития студентов	Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Григоренко, Н.	Психология и педагогика профессионального образования	: Кемерово : Кемеровский

	Н.	практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613027	государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018
Л 1.2	Кобышева, Л. И. Ефремова О. И.	Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386	Москва : Директ-Медиа, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в учреждениях профессионального образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Содержание и планирование деятельности психолога в учреждениях профессионального образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональная деятельность психолога в учреждениях профессионального образования»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования. Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях профессионального образования Образовательные результаты: Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить доклад о деятельности психолога в учреждении профессионального образования (по выбору студента)</i> 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Написать эссе «Проблемы современной системы профессионального образования: психологический аспект»</i>	

		5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Написать эссе «Специфика современной системы профессионального образования»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Выделить и описать в таблице основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в колледже</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов. 10 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов <i>Выделить и описать в таблице основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов. 10 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов	учреждениях профессионального образования
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Содержание и планирование деятельности психолога в учреждениях профессионального образования»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.	Тема: Планирование деятельности психологической службы в учреждениях профессионального образования. Основные направления работы по повышению эффективности личностного и профессионального развития студентов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить план работы психолога в учреждении профессионального образования (по выбору студента)</i> 23 баллов – план составлен в соответствии с основными направлениями работы психолога. 28 баллов – план составлен в соответствии с основными направлениями работы психолога, подробно описаны все виды деятельности.	Образовательные результаты: Знает принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждениях профессионального образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<i>Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога со студентами колледжа</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога <i>Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога со студентами вуза</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы	Умеет осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды в учреждениях профессионального образования Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся в учреждениях профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Организация работы психолога в учреждениях профессионального образования»

		психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога <i>Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога по повышению эффективности личностного развития студентов</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога <i>Выделить и описать в таблице основные направления работы психолога по повышению эффективности профессионального развития студентов</i> 5 балла – таблица составлена формально, расписаны основные направления работы психолога. 11 баллов – таблица составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы психолога	
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа №2 (2/6 баллов)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	31/54 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		