

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 15:20:36

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

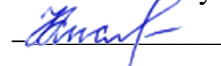
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна
Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения (английский язык)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык»
(немецкий)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры английского языка и методики
преподавания иностранных языков

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения (английский язык)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции частей компетенций УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: лексику классного обихода на английском языке.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке.

Владеет: иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает:

- виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»;

- структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет:

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский);

- осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям;

- разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский).

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранные языки».

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

Умеет: выбирать методы, приемы, технологии обучения (в том числе ИКТ) исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;

- сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Знает: средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

Умеет:

- отбирать средства ИКТ исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся;

- разрабатывать фрагменты урока иностранного языка (английский) с применением ИКТ, разрабатывать дидактические материалы по иностранному языку (английский) с применением ИКТ.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Имеет опыт проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом специфики содержания, методов и средств обучения иностранным языкам.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Имеет опыт проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом технологий формирования иноязычных навыков и умений.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает:

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;

- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;

- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

Владеет методической терминологией.

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет:

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет: опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает:

- компоненты лингвистической одаренности;

- основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей;

- основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленных на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.

4 семестр

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;

- сущность методического содержания и основные черты урока иностранного языка.

- возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

- средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;

- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;

- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет:

- создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

Владеет методической терминологией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: компьютер, видеопроектор

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: видеоурок английского языка на конкурсе «Учитель года»;

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания №1: анализ видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме.

Время на выполнение задания: 90 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте видеоурока английского языка из конкурса «Учитель года» по схеме:

Класс:

ФИО учителя:

Тема урока:

1.Цель урока:

2.Задачи урока:

1) образовательные:

2) воспитательные:

3) развивающие:

3.Степени достижения заявленных целей и задач урока:

4.Управление темпом и временем выполнения заданий:

5.Организации технологии выполнения заданий:

6.Мониторинг учебной деятельности:

7.Проверка домашнего задания:

8.Подведение итогов урока:

9.Организация рабочих мест:

10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы):

11.Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие):

12.Вывод, оценка, рекомендации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Анализ видеурока английского языка (модельный ответ)

Класс: 3Г

ФИО учителя: Попова Дарья Александровна

Тема урока: Seasons.

1.Цель урока: контроль усвоения и активизация пройденного лексико-грамматического материала, развить навыки построения диалогической и монологической речи

2.Задачи урока:

1) образовательные:

-активизировать употребление в речи лексико-грамматического материала (лексика по теме «Seasons and the weather» и структуры It is sunny, It rains in autumn. The weather is...)

2) воспитательные:

- воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру, любовь к природе.

3) развивающие:

-развивать навыки говорения, чтения, письма.

3.Степени достижения заявленных целей и задач урока:

Поставленные на урок задачи достигнуты.

4.Управление темпом и временем выполнения заданий:

Учитель распределил время четко. Достаточно времени было уделено на проверку и разбор домашнего задания, большая часть урока была посвящена объяснению новой темы. Урок закончился вовремя.

5.Организации технологии выполнения заданий:

Формулировки заданий четкие, много английского языка с достаточным количеством перевода. Перевод заданий почти не требовался.

6.Мониторинг учебной деятельности:

Способы и формы контроля: устный и фронтальный опрос.

7.Проверка домашнего задания: домашним заданием было прочитать и перевести текст “Big Banana” из учебника Верещагиной М.А., выполнить упражнения 177, 178, 170, 184 из грамматического сборника Барашковой Ю.Н. (разделительные вопросы).

8.Подведение итогов урока: запись домашнего задания, объявление оценок за урок.

9.Организация рабочих мест: один ряд двухместных парт и один ряд одноместных парт, все места были заняты.

10.Поддержание дисциплины (способы, приёмы): обучающиеся вели себя спокойно, не разговаривали и не отвлекались на уроке.

11.Использование визуальных и технических средств (используются или нет, если используются, то какие): для объяснения новой темы использовались маркерная доска....

12.Вывод, оценка, рекомендации

Урок прошел хорошо, время распределено в соответствии с видом деятельности, дети были вовлечены в образовательный процесс. Учитель показал высокий уровень владения методическими аспектами преподавания английского языка на младшем этапе обучения и высокий уровень знания самого иностранного языка. Однако, я бы рекомендовала учителю не оглашать оценки за урок при всем классе, а делать это индивидуально.

Параметры оценивания

Каждый представленный параметр оценивается в 1 балл, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов.

Итого максимальное количество баллов 12

Отлично 10-12 баллов

Хорошо 7-9 баллов

Удовлетворительно 4-6 баллов

Проверяемые компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- основные методические категории (цель, содержание, принципы, средства, методы, процесс) обучения иностранным языкам;

- возрастные особенности обучаемых различных уровней общего образования.

- средства ИКТ (образовательные платформы, онлайн сервисы, приложения и др.), применяемые для обучения иностранным языкам (английский), санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе.

- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования;

- содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования;

- основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Владеет методической терминологией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по иностранному языку

Нормы времени: 90 мин.

Тип (форма) задания 2 – рецензия на учебно-методический комплект по иностранному языку

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составьте рецензию на предложенный учебник английского языка (УМК) по следующей схеме.

Рецензия на учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку

1. Учебник (полное название, для какого года обучения английскому языку предназначен, авторский коллектив, издательство, год издания, количество страниц)

2. Учебник ориентирован на развитие _____ умений учащихся на английском языке в _____ видах речевой деятельности

3. Содержание курса соответствует требованиям _____

4. Учебник имеет современное содержание и оригинальные приемы обучения (доказать конкретными примерами)

5. Вхождение в культуру англоязычных стран (привести примеры)

6. Наличие ярких и красочных иллюстраций

7. Наличие ролевых игр и

8. Наличие познавательных лингвистических

9. Доступность проектных заданий
 10. Что помогает учащимся решать коммуникативные задачи
 11. Сбалансированность в формировании всех видов речевой
 12. Я считаю данное издание четко ориентированным
 13. Изучение британской культуры идет постоянно в сопоставлении с родной страной (да-нет, доказать)
 14. количество тренировочных упражнений
 15. Возможность использовать личностно-ориентированный подход в обучении
 16. Вспомогательные таблицы для объяснения грамматического материала
 17. Упражнения для закрепления
 18. Тексты и задания учебников дают учащимся возможность обсудить и самостоятельно прийти к разумному выводу.
 19. Задания, провоцирующие проведение дискуссий
 20. Эмоциональная составляющая
 21. Самые важные задачи, которые на мой взгляд выделяют авторы.
 22. Реальные проблемы учеников в соответствии с их возрастом.
 23. Учащиеся учатся не только языку, то есть не только получению определенной суммы языковых знаний, но и у меня есть возможность обучить их эффективно общаться, видеть желания и настроения собеседника
 24. Возможность дифференцировать задания для детей разной подготовки.
 25. Возможность формирования компетенций:
 - 1) учебно-познавательной компетенции
 - 2) информационной
 - 3) коммуникативной
 - 4) социокультурной
 - 5) компенсаторной
 26. Возможность формирования способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка
 27. Положительные /отрицательные стороны учебника
- Рецензент: _____

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Параметры оценивания

2-4 баллов (за каждый пункт) 1-3 балла (за каждый пункт) 0 баллов (за каждый пункт)

1.Анализируется степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов:

- 1)Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ анализируется не полностью, частично затрагивая ФГОС и примерные программы по иностранным языкам
- 2) Степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов и примерных программ не анализируется

2. Даётся аргументированный анализ комплексного формирования языковых, речевых социокультурных навыков и умений, представленных в различных компонентах анализируемого раздела УМК

- 1). Аргументы представлены частично
- 2). Аргументы не представлены

3. Даётся характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки

- 1). Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия
 - 2). Характеристика образовательной ценности текстов, жанрового разнообразия текстотеки отсутствует
4. Даётся анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий

1). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий представлен не полностью частично

2). Анализ степени коммуникативной и когнитивной направленности упражнений и заданий не представлен

5. Даётся заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования

1). Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования представлено не полностью частично

2)Заключение о соответствии УМК возрасту и уровню коммуникативного и общего развития целевой аудитории, целесообразности его широкого использования не представлено

Итого максимальное количество баллов 20 баллов.

Оценка сформированности компетенций:

Оценка «отлично» - высокий уровень сформированности компетенций 20 баллов

Оценка «хорошо» - достаточный уровень сформированности компетенций 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» - или минимальный уровень сформированности компетенций 10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: создавать воспитательные ситуации в рамках урока иностранного языка и внеурочного мероприятия по иностранному языку (английский).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам»

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: УМК по иностранному языку

Нормы времени: 30 мин.

Тип (форма) задания 3 – описание воспитательной ситуации в рамках урока

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите одну из тем УМК «Английской в фокусе» для 7 класса. Сформулируйте воспитательную задачу урока. Опишите воспитательную ситуацию в рамках урока (источник ситуации выбора, формулировка задания для учащихся, возможные варианты реакций обучающихся, выражение собственной позиции учителем).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

1 по каждому критерию:

- соответствие воспитательной задачи целям воспитания на данном уровне образования;

- соответствие воспитательной задачи содержанию выбранного урока;

- логичное включение воспитательной ситуации в ход урока;

- четкая и понятная формулировка задания для учащихся, предполагающая осуществление выбора на основе ценностей;

- соответствие собственной позиции учителя базовым национальным ценностям.

Итого максимальное количество баллов 5.

Отлично 5 баллов

Хорошо 4 балла

Удовлетворительно 3 балла

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов. Максимальное количество баллов за все задания - 37.

Показатели оценивания компетенций

0-20 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	21-25 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	26-31 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	32-37 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций
---	---	--	---

5 семестр

Проверяемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- лексику классного обихода на английском языке;
- требования нормативных документов к образовательным результатам в предметной области «Иностранные языки» на разных уровнях общего образования; содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на разных уровнях общего образования; основные методы и технологии формирования универсальных учебных действий и предметных результатов в предметной области «Иностранные языки».

Умеет:

- выбирать вербальные и невербальные средства для достижения поставленных коммуникативных задач в процессе взаимодействия с обучающимися на английском языке.

- отбирать формы организации контроля при проектировании урока иностранного языка (английский); осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов по предложенным критериям.

- выбирать методы, приемы и технологии формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией.

- формулировать дидактические цели и задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбирать методы, приемы, технологии обучения исходя из особенностей учебного материала, возрастных и образовательных потребностей учащихся.

Владеет:

- иноязычными навыками и умениями для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка;

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в предметной области «Иностранные языки»;

- опытом разработки конспекта/технологической карты урока иностранного языка (английский).

Имеет опыт

- проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом специфики содержания, методов и средств обучения иностранным языкам;

- проведения фрагмента урока английского языка (в формате имитационной игры) с учетом технологий формирования иноязычных навыков и умений.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Методика обучения иностранным языкам» или аудитория Технопарка

Оборудование: ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: Раздаточный материал для урока студент готовит самостоятельно (при необходимости)

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: представление фрагмента урока 8-12 минут

Тип (форма) задания – подготовка технологической карты урока и представление фрагмента урока с волонтерами фокус-группы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте технологическую карту урока английского языка для 8 класса по теме «Письмо с выражением благодарности» по УМК «Английский язык. 8 класс» (серия УМК «Английский в фокусе»), урок 6-е. Технологическая карта должна демонстрировать:

- формирования иноязычных навыков и умений в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (с учетом возраста и языковой подготовки обучающихся) (ПК-1, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение методов контроля и оценки (ОПК-5, Общепедагогическая функция. Обучение);
- формирование универсальных учебных действий (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение современных педагогических технологий, в том числе информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в предметной области «иностранный язык» (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- применение способов организации самостоятельной работы, взаимодействия и сотрудничества учащихся на уроке (ПК-2, Общепедагогическая функция. Обучение);
- иноязычные навыки и умения для обеспечения продуктивной коммуникации на уроке иностранного языка (УК-4, Общепедагогическая функция. Обучение)

Оформите технологическую карту согласно схеме:

Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:

Образовательные: Развивающие: Воспитательные: Оснащение урока:				
Этап урока /время	Режим работы	Деятельность и речь учителя	Деятельность и речь учащихся	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Выберите фрагмент урока продолжительностью 10-12 минут и проведите выбранный фрагмент урока с волонтерами фокус-группы.

Оценочный лист:

Критерии оценивания	Баллы		
Студент проявляет предметную грамотность (оценивается по технологической карте)	5	3	0
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрасту и языковой подготовке учащихся (оценивается по технологической карте)	3	1	0
Учебные материалы, методы и приемы обучения соответствуют цели и задачам урока (оценивается по технологической карте)	3	2	0
Учебные материалы, методы и приемы обучения позволяют формировать у учащихся универсальные учебные действия (оценивается по технологической карте)	3	2	0
Современные педагогические технологии, в том числе информационные, используются целесообразно (оценивается по технологической карте)	4	2	0
Студент осуществляет контроль / оценивание / коррекцию деятельности учащихся (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Студент проявляет коммуникативные и организационные навыки в процессе взаимодействия с учащимися, эффективно вовлекает их в учебную деятельность (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Речь студента на русском и иностранном языках соответствует языковым нормам; соотношение речи на родном и иностранном языках обосновано учебной ситуацией (оценивается по фрагменту урока)	4	2	0
Итого:	16-30		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с количеством набранных баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30

Следующие образовательные результаты оцениваются в течение семестра:

Знает: виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»; структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский).

Умеет: разрабатывать КИМ по иностранному языку (английский).

Знает: компоненты лингвистической одаренности; основные подходы и методы выявления лингвистической одаренности детей; основы применения образовательных технологий, используемых при организации обучения детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей в условиях массового образовательного учреждения.

Умеет: избирать и применять образовательные технологии, направленные на расширение базы познавательных интересов и интеллектуальных умений, развитие творческого потенциала одаренных детей.

Имеет: опыт разработки элементов образовательной программы для изучения иностранного языка (английский) одаренными детьми.

Общая оценка компетенций – сумма баллов за работу в течение семестра и баллов П(Д)Э.

Показатели оценивания компетенций

0-55 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенций	56-70 баллов Оценка «удовлетворительно» минимальный уровень сформированности компетенций	71-85 баллов Оценка «хорошо» базовый уровень сформированности компетенций	86-100 баллов Оценка «отлично» высокий уровень сформированности компетенций
---	---	--	--