

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 15:09:48

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета психологии и
специального образования
«__» _____ 20__ г., протокол №__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки
37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль)
«Психология и управленческое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 №841, 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952, с учетом требований профессиональных стандартов 03.008 Психолог в социальной сфере, 03.018 Психолог-консультант, 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), 08.018 Специалист по управлению рисками

Цель ФОС – установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, консультативный, консультационный, организационно-управленческий

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе

в области просветительно-профилактической деятельности:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и

дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения

в области консультативной деятельности:

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

в области организационно-управленческой и консультационной деятельности:

разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими; стратегическое, тактическое и оперативное управление и планирование деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды; процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; управленческая деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 П. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 П. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 П. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 П. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 П. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,

коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 П. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7 П. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8 П. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9 П. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10 П. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-1 М. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

ОПК-2 М. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК-3 М. Способен самостоятельно принимать обоснованные

организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

ОПК-4 М. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

ОПК-5 М. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ПК-1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-2 П. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-2 М. Организует и контролирует текущую деятельность системы внутреннего контроля экономического субъекта

ПК-5 М. Осуществляет стратегическое регулирование, контроль и аудит процессов управления рисками

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: Выступление на иностранных языках до 10 минут, ответы на дополнительные вопросы на иностранных языках – до 10 мин. Выступление с докладом (презентация) на русском языке – до 12 минут; ответы на вопросы членов комиссии до 20 минут. Оглашение рецензии – 5 минут, ответы на вопросы и замечания рецензента до 10 минут; Выступление научного руководителя до 15 минут. Заключительное слово студента – 5 минут.

Комплект оценочных средств для подготовки к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Виды деятельности: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, консультативный, консультационный, организационно-управленческий.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы системного подхода.

Умеет: использовать критический анализ проблемных ситуаций.

Владеет: навыками разработки стратегий действий.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично определяет актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования. Не полностью аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Продвинутый уровень:

Определяет актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования.
Не полностью аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Высокий уровень:

Определены актуальность изучаемой проблемы и задачи ее исследования
Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные этапы жизненного цикла проекта.

Умеет: учитывать особенности проекта.

Владеет: методами управления проектом

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не представляет этапы работы над диссертацией и их содержание.
Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень:

Частично представляет этапы работы над диссертацией и их содержание
Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Высокий уровень:

Представляет этапы работы над диссертацией и их содержание
Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: особенности командной работы.

Умеет: вырабатывать командную стратегию.

Владеет: навыками организации и руководства работой команды

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Частично сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Продвинутый уровень:

Частично обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Частично делает выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Обозначает репрезентативную выборку исследования и особенности работы с ней. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Представлен доклад о результатах научного исследования, на иностранном языке сделаны ошибки.

Продвинутый уровень:

Не полностью представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке.

Высокий уровень:

Представлен доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация

Тип (форма) задания: составить речь на иностранном языке по результатам проведенного исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий.

Умеет: учитывать в процессе межкультурного взаимодействия разнообразие существующих культур организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.

Владеет: навыками анализа и учета культурных различий в практическом межкультурном взаимодействии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично демонстрирует изложение результатов научно-исследовательской деятельности. В реализации программы научного исследования не полностью учитываются этические нормы межкультурного взаимодействия с участниками экспериментальной работы.

Продвинутый уровень:

Частично демонстрирует изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены конкретные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации (при необходимости).

Высокий уровень:

Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены точные конкретные рекомендации по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации (при необходимости). В реализации программы научного исследования учитываются этические нормы межкультурного взаимодействия с участниками экспериментальной работы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности

Умеет: использовать различные способы совершенствования собственной деятельности

Владеет: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Во «Введении» не последовательно описана организация научного исследования; не продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии частично отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; с замечаниями.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Не объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Продвинутый уровень:

Во «Введении» не последовательно описана организация научного исследования; не продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Частичная объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Высокий уровень:

Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.

В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы.

Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. Объективность самооценки организации и результатов проведенного исследования.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 П. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: алгоритмы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: формулировать проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.

Владет: навыками проведения исследования на основе современной методологии

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частичная проработка проведенного исследования. Слабое владение инструментарием эмпирического исследования, работа освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Продвинутый уровень:

Частичная проработка проведенного исследования. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Высокий уровень:

Высокий уровень методологической проработки проведенного исследования. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 П. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования.

Владеет: навыками решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично реализует программы научного исследования. Не полностью обосновывает использованные методы исследования в рассмотренной выпускной квалификационной работе; не точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), частичное изложение работы.

Продвинутый уровень:

Реализует программы научного исследования. Частично обосновывает использованные методы исследования. Поверхностные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Высокий уровень:

Реализует программы научного исследования. Обосновывает использованные методы исследования. Систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 П. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные подходы и способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Умеет: применять на практике различные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

Владеет: навыками диагностики и оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Низкий уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной

диагностики. Определена частично проблемная ситуация; не представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; не полностью представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Частичная демонстрация собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

Уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной диагностики. Определена частично проблемная ситуация; не представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; не полностью представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Высокий уровень:

Уровень научной обоснованности использованного подхода в исследовании и корректности способов количественной и качественной диагностики. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски.

Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 П. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов.

Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы.

Владет: навыками аналитической работы на основе проведенной психологической оценки, диагностики и экспертизы в форме научных отчетов, обзоров и публикаций

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и частично анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто не полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); частично представлен доклад о результатах научного исследования, презентация

Продвинутый уровень:

Частично обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен доклад о результатах научного исследования, презентация.

Высокий уровень:

Обосновывает применение в проведенном исследовании психодиагностических инструментов и качественно анализирует полученные результаты. Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, презентация.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 П. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.

Умеет: самостоятельно разрабатывать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные программы для решения конкретной психологической проблемы.

Владеет: навыками практического использования существующих профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных

программ для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Частично сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); не представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему

Продвинутый уровень:

Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Качество разработки или реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6 П. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие современные комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Умеет: самостоятельно разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Владеет: навыками практической реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Частично разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования. Слабо аргументирует формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

Частично разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования. Демонстрирует аргументированное формулирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Высокий уровень:

Разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7 П. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли

психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: сущность психологической культуры общества и роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Умеет: оценивать актуальный уровень психологической культуры общества и его понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Владеет: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Результаты проведенного исследования частично разработаны, практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения представлены не полностью. Слабое аргументирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Продвинутый уровень:

На основе результатов проведенного исследования частично разработаны практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Демонстрирует логичное аргументирование собственных суждений и оценки в научном исследовании.

Высокий уровень:

На основе результатов проведенного исследования разработаны практические рекомендации по повышению уровня психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Тип (форма) задания:

По результатам проведенного исследования составить программу просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8 П. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: существующие модели и методы супервизии, используемые в современной психологии.

Умеет: оценивать уровень профессиональной деятельности психолога.

Владеет: конкретными методами супервизии в целях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В ходе выполнения исследования не использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов. Частично определена проблемная ситуация; не четко представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень:

В ходе выполнения исследования частично использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов. Определена проблемная ситуация; не четко представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы.

Высокий уровень:

В ходе выполнения исследования использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-9 П. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: содержание и цель психологической практики.

Умеет: определять основные функции управления психологической практикой.

Владеет: навыками управления психологической практикой.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Не полностью представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой. Не четкие выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Продвинутый уровень:

Не полностью представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); частично представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему.

Высокий уровень:

Представлены реализованные в ходе исследования основные функции управления психологической практикой

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-10 П. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Умеет: оценивать актуальные образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Владеет: практическими навыками реализации новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

На основе проведенного исследования разработаны, но не реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности. Частичное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), не совсем правильное изложение работы.

Продвинутый уровень:

На основе проведенного исследования частично разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности с

использованием научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы.

Высокий уровень:

На основе проведенного исследования разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1 М. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основные закономерности проектирования организаций, подходы к оценке экономической эффективности управленческих решений; разнообразные виды организационных преобразований; особенности отечественного менеджмента и современной экономической ситуации, достоинства и ограничения зарубежных подходов в менеджменте.

Умеет: анализировать комплексные организационные проблемы и подбирать адекватные экономические, организационные и управленческие инструменты их разрешения.

Владеет: опытом проектирования организационной структуры управления новой организации с учетом экономических особенностей ситуации.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Продемонстрировано знание основных определений и терминов из экономической и управленческой теории. Представлен реферативный обзор литературы без глубокого критического анализа, обобщения и выявления противоречий в существующих подходах. Особенности отечественного

менеджмента и ограничения зарубежных моделей не учитываются. Анализ организационной проблемы носит фрагментарный характер. Подбор инструментов для её разрешения происходит интуитивно, без строгого научного обоснования; связь между проблемой и предложенным решением не доказана.

Продвинутый уровень:

Представлен системный обзор и сравнительный анализ различных теорий и подходов. Выявлены достоинства и недостатки зарубежных моделей в контексте российской действительности. Однако критический анализ является неполным. Проведен комплексный анализ организационной проблемы с использованием адекватных экономических и управленческих инструментов. Выявлены ключевые факторы и причины проблемы. Предложенные инструменты для её разрешения обоснованы и в целом применимы на практике, однако их выбор может быть не единственным оптимальным вариантом.

Высокий уровень:

Осуществлен глубокий критический анализ существующих теорий, выявлены их противоречия и определены границы применения. Предложен собственный, авторский подход к решению проблемы с интеграцией знаний из разных областей. Проведен глубокий многофакторный анализ изучаемой проблемы. Решение проблемы является научно обоснованным, комплексным и представляет собой значимый вклад в совершенствование практики управления.

Тип (форма) задания: провести анализ практик управления в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2 М. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы организации хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Умеет: анализировать массив данных о деятельности предприятия с целью принятия организационно-экономических решений.

Владет: технологией анализа и прогнозирования финансово-экономической деятельности предприятия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Продemonстрировано знание общих принципов организации хозяйственной деятельности, однако отсутствует чёткая связь между теоретическими принципами и объектом исследования. Анализ массива данных о деятельности предприятия носит фрагментарный и поверхностный характер. Используются в основном базовые методы. Выводы, сделанные на основе анализа, являются очевидными или тривиальными и не служат основой для принятия оригинальных организационно-экономических решений.

Продвинутый уровень:

Теоретическая база работы позволяет адекватно интерпретировать полученные аналитические данные. Проведён комплексный анализ данных с использованием набора стандартных аналитических инструментов. Выявлены ключевые тенденции, зависимости и проблемные зоны в деятельности предприятия. Анализ является целенаправленным и служит основой для разработки практических рекомендаций. Однако глубина анализа является недостаточной для выявления скрытых закономерностей. В работе применяются продвинутые методы анализа с использованием специализированного программного обеспечения. Построена модель прогнозирования финансово-экономической деятельности. Однако модель может быть недостаточно сложной для учёта всех влияющих факторов, а её точность оценена лишь на стандартной выборке без применения кросс-валидации или других продвинутых техник проверки.

Высокий уровень:

Продemonстрировано глубокое понимание не только общих принципов, но и специфики хозяйственной деятельности объекта исследования. Выдвинуты нетривиальные гипотезы, выбраны наиболее релевантные данные и методы для их проверки. Проведён глубокий многофакторный анализ с использованием как количественных, так и качественных данных. Применяются продвинутое методы анализа с использованием специализированного программного обеспечения. Все выводы и рекомендации строго вытекают из полученных эмпирических результатов. В работе реализован полный цикл работы с данными: от разработки методологии сбора до построения, валидации и интерпретации сложных прогностических моделей. Результаты прогнозирования имеют высокую степень достоверности и служат надёжной базой для принятия стратегических управленческих решений.

Тип (форма) задания: собрать, обработать и проанализировать данные для решения управленческих и исследовательских задач в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-3 М. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: функциональные области проектного управления; принципы развития и закономерностей функционирования предприятия; методы организационного проектирования.

Умеет: диагностировать деструктивные процессы в организации; использовать в проектном управлении лидерские и коммуникативные навыки.

Владеет: технологией анализа внешней и внутренней среды организации.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

В ходе исследования продемонстрированы фрагментарные знания и умения. Предлагаемые решения не имеют достаточной научной и практической аргументации. Рекомендации носят общий, декларативный характер и не учитывают сложность и динамичность среды.

Продвинутый уровень:

Продemonстрировано понимание проблемы, предложены аргументированные пути ее решения, однако предложенный комплекс мер не учитывает все аспекты сложной и кросс-культурной среды, механизмы их реализации описаны недостаточно детально.

Высокий уровень:

Разработан комплексный, научно обоснованный проект управленческого решения. Его эффективность подтверждена детальными расчетами. Предложен четкий, реалистичный план-график внедрения (дорожная карта) с описанием механизмов контроля и оценки эффективности, обеспечивающий успешную реализацию проекта в заданных условиях.

Тип (форма) задания: разработка организационно-управленческих решений, оценка их эффективности в контексте исследуемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4 М. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основное содержание и форматы продуктово-маркетинговой стратегии, бизнес-стратегии, производственной стратегии, стратегии

управления персоналом, базовые конкурентные стратегии; основные теории стратегического менеджмента, содержание маркетинговой концепции управления, основные направления и способы осуществления анализа внешней и внутренней среды организации, типовые модели бизнес-стратегий, основные виды (источники) конкурентных преимуществ, взаимосвязи различных стратегий (продуктовых, бизнес-стратегий, функциональных).

Умеет: устанавливать взаимосвязи различных продуктовых и функциональных стратегий, осуществлять стратегический SWOT-анализ, PEST-анализ, многофакторный системный анализ, SNW-подход к анализу внутренних ресурсов, сценарное моделирование (по одной из методик).

Владеет: технологией формирования базовой конкурентной стратегии по продукту; технологией определения бизнес стратегии по продукту / бизнесу с использованием моделей (BCG и GE / McKinsey); технологиями разработки производственной, кадровой, финансовой стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Исследование носит описательный характер, анализ и разработка стратегий не имеют достаточной глубины и практической обоснованности. Применение аналитических инструментов носит поверхностный характер. Анализ сводится к простому перечислению факторов без их последующей интеграции в единую систему и использования для формулирования выводов. Предлагаемая стратегия слабо обоснована результатами анализа.

Продвинутый уровень:

Аналитический инструментарий применен корректно и целенаправленно. Проведен многофакторный анализ среды организации, выявлены ключевые факторы. Однако синтез информации и переход от анализа к разработке стратегии проработаны недостаточно. Предложенная стратегия является обоснованной и соответствует результатам анализа.

Однако предложенный план реализации учитывает не все аспекты динамичной среды.

Высокий уровень:

Представлено самостоятельное, комплексное исследование, демонстрирующее способность автора решать сложные задачи стратегического управления на высоком профессиональном уровне. Применяется комплексный, интегрированный подход к анализу. Разработаны реалистичные сценарии развития рыночной ситуации, на основе которых строится разработка стратегии. Разработана целостная, научно обоснованная система стратегий для организации. Представлен детальный, экономически просчитанный план внедрения с описанием механизмов контроля, оценки эффективности и управления рисками, обеспечивающий реализацию стратегии в условиях неопределенности.

Тип (форма) задания: разработка стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 М. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: критерии оценки эффективности управления, рациональности организационной структуры управления; основные закономерности организации как функции управления; методы/технологии организации групповой работы; основные закономерности мотивации организационного поведения; основы концепции «многомерного» руководства; содержание и механизмы организационного обучения.

Умеет: анализировать результаты научно-исследовательской работы в менеджменте и экономике и формулировать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать алгоритм подготовки и реализации

научно-исследовательского проекта; спланировать оперативную работу с возникшим сопротивлением изменениям.

Владеет: приемами эффективной организации работы творческой группы для выполнения научно-исследовательской работы; технологией разработки плана предупреждения/ профилактики сопротивления персонала изменениям.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Продemonстрировано знание основных определений из теории менеджмента. Проблема описана без глубокого критического анализа научных исследований, анализ сводится к пересказу содержания источников. Предложения по совершенствованию носят общий, декларативный характер и не подкреплены анализом.

Продвинутый уровень:

Исследование содержит системный обзор литературы. Продemonстрирована способность классифицировать существующие подходы, выделять ключевые закономерности, обосновывать выбор тех или иных теорий для своего исследования. Проведен сравнительный анализ научных работ, выявлены их сильные и слабые стороны. Сформулированы конкретные, аргументированные предложения по совершенствованию исследуемых процессов на основе этого анализа. Разработан план подготовки и реализации научно-исследовательского проекта, однако план недостаточно детализирован.

Высокий уровень:

Проведен глубокий критический анализ состояния научной проблемы, выявлены фундаментальные противоречия между теориями. Выводы и предложения имеют значительный теоретический и прикладной вес, вносят реальный вклад в совершенствование управленческой практики. Разработан комплексный, детальный и практически реализуемый план проекта.

Тип (форма) задания: критический анализ проблемы, разработка плана проекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 П. Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: методологические принципы и подходы к организации психологического исследования (теоретического и эмпирического).

Умеет: выявлять и описывать психологические проблемы, релевантные сфере управленческого консультирования (например, мотивация персонала, командная динамика, стресс-менеджмент).

Владеет: техниками формулирования SMART-целей и задач исследования в психологической сфере.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Обучающийся демонстрирует базовое понимание ключевых методологических принципов и может назвать основные подходы к организации психологических исследований, может распознать типичные психологические проблемы в контексте организации и сформулировать их в виде краткого описания, обучающийся применяет критерии SMART для формулирования целей и задач психологического исследования, допуская незначительные неточности.

Продвинутый уровень:

Обучающийся глубоко понимает и может сопоставить ключевые методологические парадигмы в психологии (позитивистскую, конструктивистскую, критическую и др.) и их влияние на дизайн исследования, способен самостоятельно диагностировать психологические проблемы в организациях на основе комплексного анализа, может

структурировать и концептуализировать проблему, связывая её с психологическими теориями (например, объясняет низкую мотивацию через теории самодетерминации (Deci & Ryan) или справедливости (Adams), а проблемы в команде — через модель Такмана или концепцию психологической безопасности (Amy Edmondson)), формулирует цели и задачи исследования, строго соблюдая критерии SMART, с учётом специфики психологии и управленческого консультирования

Высокий уровень:

Понимает логику научного исследования: от постановки проблемы и формулировки гипотез до интерпретации результатов и формулирования выводов. Знает требования к валидности и надёжности данных в разных типах исследований, умеет учитывать возможные источники ошибок и смещений. Осознаёт этические нормы проведения психологических исследований (информированное согласие, конфиденциальность, отсутствие вреда и т.д.). Способен критически анализировать чужие исследования с точки зрения их методологии: находить сильные и слабые стороны дизайна, оценивать обоснованность выводов. Чётко формулирует и структурированно описывает проблему, отделяя симптомы от причин. Отделяет цель от задач: формулирует одну чёткую цель и набор конкретных, последовательных задач, ведущих к её достижению.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-2 П. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительно-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: теоретические основы проектирования образовательных и просветительно-профилактических программ в сфере психологии,

современные подходы к обучению взрослых (андрагогика) и детей/подростков (педагогика).

Умеет: анализировать потребности целевой аудитории для определения тематики и формата просветительско-профилактической программы или учебного курса; формулировать цели и задачи программы/курса с учётом SMART-критериев.

Владеет навыками: создания просветительско-профилактических материалов (брошюры, памятки, инфографика, видеоконтент) с учётом психологических особенностей аудитории

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Обучающийся демонстрирует базовые знания ключевых понятий и подходов, может назвать и кратко охарактеризовать основные теории и принципы, но не всегда способен провести глубокий сравнительный анализ или применить их в нестандартных ситуациях, может выполнить анализ потребностей и сформулировать цели/задачи по шаблону, опираясь на предложенные инструменты и примеры. Действия носят репродуктивный характер, возможны небольшие ошибки в строгом соблюдении всех критериев SMART, может создать простой просветительский материал по образцу или шаблону, учитывая базовые психологические особенности аудитории. Работа выполняется с минимальной помощью, но может содержать небольшие недочёты в дизайне, структуре или адаптации под аудиторию.

Продвинутый уровень:

Обучающийся глубоко понимает теоретические основы проектирования образовательных и просветительско-профилактических программ в сфере психологии; способен комплексно анализировать потребности целевой аудитории, формулировать цели и задачи программы/курса с учётом SMART-критериев, проектировать программы с учётом специфики форматов; создаёт просветительско-профилактические материалы разных форматов,

владеет инструментами и технологиями для создания материалов, создаёт материалы с учётом специфики каналов распространения, владеет методами оценки эффективности просветительских материалов (анализ просмотров, вовлечённости, изменений в знаниях/установках аудитории).

Высокий уровень:

Обучающийся глубоко освоил теоретические основы проектирования образовательных и просветительно-профилактических программ в сфере психологии, комплексно анализировать потребности целевой аудитории, используя различные методы, создания разнообразных просветительно-профилактических материалов с учётом психологических особенностей аудитории, оценки эффективности созданных материалов через: обратную связь от целевой аудитории (анкетирование, опросы); анализ вовлечённости (количество просмотров, скачиваний, репостов); тестирование материалов на фокус-группе перед массовым распространением.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-4 П. Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: теоретические основы психологического консультирования, включая основные подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и др.) и их применение в работе с индивидуальными особенностями личности.

Умеет: выявлять и формулировать цели консультирования совместно с клиентом (индивидуальным или групповым), исходя из его запроса и проблематики.

Владет навыками: составления заключений и рекомендаций для клиента и/или организации (план развития, стратегии разрешения конфликтов, меры по улучшению климата); рефлексии собственной консультативной практики, включая анализ ошибок, супервизию и коррекцию подходов

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Обучающийся: называет основные подходы в психологическом консультировании (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический) и кратко характеризует каждый (1–2 предложения); указывает 1–2 ключевых автора, связанных с каждым подходом (например, З. Фрейд для психодинамического, А. Бек для когнитивно-поведенческого, К. Роджерс для гуманистического); способен: выслушать первичный запрос клиента и выделить в нём ключевые проблемы (например, «клиент говорит о тревоге перед выступлениями — проблема: социальная тревожность»); задать 2–3 уточняющих вопроса для прояснения запроса (например: «Как часто это происходит?», «В каких ситуациях тревога усиливается?», «Чего бы вы хотели достичь в результате работы со мной?»); совместно с клиентом сформулировать 1–2 реалистичные и конкретные цели на ближайшую сессию или короткий курс (1–3 сессии), используя простые формулировки (например: «Научиться снижать уровень тревоги перед выступлением с помощью дыхательных техник», «Проработать негативный опыт прошлого выступления, вызывающий страх»), демонстрирует: навык составления заключений и рекомендаций, навык рефлексии и коррекции.

Продвинутый уровень:

Обучающийся: глубоко разбирается в теоретических основах психологического консультирования, свободно оперирует концепциями и

терминами разных школ; понимает исторические предпосылки возникновения и эволюцию основных подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического, экзистенциального, системного, телесно-ориентированного и др.), их философские основания и методологические принципы; способен: выявлять и формулировать цели консультирования совместно с клиентом (индивидуальным или групповым), учитывая не только явный запрос, но и глубинные потребности, скрытые мотивы и системные факторы; дифференцировать цели в зависимости от теоретической ориентации и этапа консультирования (установление контакта, исследование проблемы, постановка целей, интервенции, завершение); обучающийся демонстрирует: навык составления развёрнутых и структурированных заключений и рекомендаций для клиента и/или организации, навык рефлексии собственной консультативной практики на глубоком уровне

Высокий уровень:

Высокий уровень сформированности указанных компетенций в области психологического консультирования проявляется в комплексном и осознанном применении теоретических знаний на практике, а также в постоянном профессиональном развитии специалиста. Глубокая теоретическая подготовка и гибкость в применении подходов владеет развёрнутой системой знаний о ключевых подходах в психологическом консультировании (психодинамическом, когнитивно-поведенческом, гуманистическом, системном, экзистенциальном и др.); способен провести сравнительный анализ подходов, обосновать выбор метода для конкретной ситуации и клиента; эффективное взаимодействие с клиентом и совместное целеполагание быстро устанавливает доверительный контакт, создаёт безопасную среду для раскрытия запроса клиента; применяет навыки активного слушания и глубинного расспроса (открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств) для прояснения проблематики и

ожиданий; практическая компетентность в разработке решений и рекомендаций составляет структурированные заключения с чётким описанием проблематики, причин, ресурсов клиента и перспектив работы; разрабатывает персонализированные и практически применимые рекомендации (план развития, стратегии разрешения конфликтов, меры по улучшению климата и т.п.), учитывающие реальные возможности и ограничения клиента/организации; рефлексия и непрерывное профессиональное развитие систематически анализирует свою консультативную практику: оценивает эффективность методов, динамику отношений с клиентом, собственные эмоциональные реакции и допущенные ошибки; активно использует супервизию: чётко формулирует запросы, открыт к обратной связи, применяет полученные рекомендации

Тип (форма) задания: Представить методику экспериментального исследования и программу консультирования

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-2 М. Организует и контролирует текущую деятельность системы внутреннего контроля экономического субъекта

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: ключевые направления и возможности управленческого консультирования в системе менеджмента предприятия; инструменты и методы институциональной и поведенческой экономики; теоретические основы экспертно-аналитической деятельности; современные технологии управления персоналом; современные концепции управления бизнес-процессами.

Умеет: использовать информационные технологии в экспертно-аналитической деятельности; рассчитывать ключевые показатели эффективности деятельности предприятия; использовать концепции институциональной и поведенческой экономики при организации системы экономической безопасности организации; анализировать текущее состояние экономического субъекта с позиции институционального подхода, выявлять

проблемы и определять направления их решения; проектировать процессы реинжиниринга в управленческой системе менеджмента предприятия.

Владеет: технологией построения функциональных моделей в менеджменте; опытом разработки управленческих решений на основе анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; технологией реинжиниринга управленческих процессов; технологией проектирования карты организационных и финансовых перспектив компании; опытом оценки качества финансового менеджмента; опытом проектирования показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Продemonстрировано знание отдельных определений и понятий, глубокий анализ современных концепций управления отсутствует. Анализ текущего состояния экономического субъекта носит поверхностный характер. Расчет ключевых показателей эффективности выполнен формально. Проектирование процессов реинжиниринга представлено в виде общей идеи без детальной проработки.

Продвинутый уровень:

Представлен системный обзор литературы по теме. Проведен комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Разработан проект реинжиниринга одного или нескольких управленческих процессов. Однако предложенная система недостаточно адаптирована к сложным или динамичным условиям, а механизмы ее внедрения и контроля описаны в общем виде.

Высокий уровень:

Представлено самостоятельное, комплексное исследование, в котором разработана и научно обоснована инновационная модель системы внутреннего контроля, готовая к практическому внедрению. Продemonстрировано глубокое понимание не только классических, но и передовых теорий в области внутреннего контроля, аудита и риск-

менеджмента. Проведен глубокий многофакторный анализ деятельности субъекта с использованием широкого спектра аналитических инструментов. На основе анализа разработаны уникальные управленческие решения. Разработана комплексная, многоуровневая архитектура системы внутреннего контроля, интегрированная в общую систему менеджмента предприятия. Технология реинжиниринга применена системно ко всем ключевым бизнес-процессам. Система спроектирована с учетом сложной и динамичной среды.

Тип (форма) задания: сформулировать авторскую позицию в контексте изучаемой проблемы. разработка системы внутреннего контроля экономического субъекта.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-5 М. Осуществляет стратегическое регулирование, контроль и аудит процессов управления рисками

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: сферы и возможности применения институционального анализа, концепций поведенческой экономики при построении системы управления риск-менеджментом на предприятии; инструменты анализа системы менеджмента; тенденции развития корпоративного управления; основы консультационной деятельности.

Умеет: оценивать и прогнозировать управленческие решения в системе менеджмента предприятия; анализировать экономическое взаимодействие с позиции институциональной и поведенческой экономики с учетом экономической и налоговой информации при создании интегральной системы управления рисками в организации; адаптировать механизмы контроля в условиях новой системы управления; проводить анализ институциональной природы бизнес-процессов, выделять основные эвристики и фреймы и использовать их в экономическом и финансовом управлении в условиях неопределенности и риска.

Владеет: технологией анализа кадрового потенциала в системе менеджмента предприятия; технологией обучения и развития персонала

организации; опытом разработки управленческих решений в системе менеджмента предприятия; опытом анализа рисков на предприятии; технологией разработки программ экспертно-аналитической деятельности на предприятии; опытом разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности системы менеджмента предприятия.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

Продemonстрировано знание отдельных определений из теории риск-менеджмента, институциональной экономики и поведенческих финансов. Представлено поверхностное описание проблемы, без глубокого критического анализа их применимости к конкретному объекту исследования. Анализ текущего состояния системы управления рисками на предприятии сводится к перечислению существующих практик или общих фраз о наличии рисков. Оценка управленческих решений не проводится. Адаптация механизмов контроля под новую систему управления не рассматривается. Предложения по совершенствованию системы управления рисками носят общий характер и не подкреплены результатами детального анализа. Разработанные рекомендации не содержат конкретных программ экспертно-аналитической деятельности или механизмов реализации. Опыт разработки управленческих решений в рамках работы не продемонстрирован.

Продвинутый уровень:

Продemonстрирован системный обзор современных подходов к управлению рисками. Проведен анализ существующей системы управления рисками на объекте исследования с использованием стандартных инструментов. Выявлены ключевые риски и недостатки действующей системы управления рисками. Проведен анализ экономического взаимодействия с учётом институциональных факторов и поведенческих искажений. Предложены конкретные механизмы адаптации контроля, но их интеграция в общую систему менеджмента проработана недостаточно глубоко. Представлена структурированная модель совершенствования

системы управления рисками. Разработаны конкретные рекомендации, однако предложенная система аудита и стратегического регулирования рисков неполная и требует дальнейшей детализации для практического внедрения.

Высокий уровень:

Продemonстрировано глубокое владение передовыми теориями риск-менеджмента, корпоративного управления и поведенческой экономики. Проведён глубокий многофакторный анализ системы управления рисками, который включает оценку институциональной среды, выявление когнитивных искажений у лиц, принимающих решения, и анализ их влияния на экономические показатели. На основе этого анализа спрогнозированы долгосрочные последствия управленческих решений. Разработан комплексный механизм стратегического регулирования, контроля и аудита, адаптированный к уникальным условиям функционирования предприятия. Разработана и детально описана полная архитектура интегральной системы управления рисками. Представлена развёрнутая программа экспертно-аналитической деятельности, включающая методики идентификации, оценки, мониторинга и контроля рисков. Спроектирована система ключевых показателей риска и метрик эффективности системы управления рисками. Разработан детальный план мероприятий по внедрению новой системы, включающий программу обучения и развития персонала для формирования устойчивой риск-культуры. Рекомендации обладают высокой практической значимостью и доказанной операционной эффективностью.

Тип (форма) задания: разработка плана мероприятий по внедрению системы управления рисками.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
1.	Психологические детерминанты формирования (высоко)эффективных команд в контексте удаленного формата трудовой деятельности.
2.	Использование фасилитации как инструмента управленческого консультирования для оптимизации процесса принятия стратегических решений в топ-командах.

3.	Моделирование организационно-психологических условий повышения производительности труда в проектных командах через управление психологической безопасностью (диагностика и развитие).
4.	Инструментальный подход в разработке системы психологической диагностики и развития soft skills управленческого резерва.
5.	Психологический контракт сотрудника и работодателя как фактор удержания талантов: консалтинговая модель диагностики и управления.
6.	Психологические аспекты сопровождения семейного бизнеса: специфика консультирования при передаче управления (преемственности).
7.	Конфликт ценностей разных поколений в семейном бизнесе: разработка медиативной модели консалтинга для преемников и основателей
8.	Влияние эмоционального интеллекта руководителей клиентских отделов на финансовые показатели NPS компании.
9.	Управленческое консультирование как метод оптимизации психологического климата в кросс-культурных коллективах.
10.	Психологические особенности формирования доверия линейного персонала к алгоритмическому менеджменту (управлению со стороны ИИ и ПО) и анализ финансовых последствий.
11.	Влияние цифровизации рабочей среды на феномен профессионального одиночества и отчуждения сотрудников: задачи управленческого консалтинга.
12.	Психологические и экономические предикторы успешности адаптации лидеров к управлению гибридными и виртуальными командами
13.	Когнитивные искажения топ-менеджеров в процессе оценки инвестиционных рисков и методы их минимизации в консалтинге.
14.	Применение принципов нейролидерства (модель SCARF) для снижения уровня стресса персонала в период реструктуризации компании.
15.	Влияние когнитивной нагрузки на эффективность принятия решений руководителями среднего звена: разработка рекомендаций по оптимизации бизнес процессов.
16.	Психологический капитал персонала организации как фактор ее конкурентоспособности в условиях кризиса.
17.	Психологическое консультирование руководителей по выстраиванию систем психологической поддержки сотрудников в условиях макроэкономической нестабильности.
18.	Профилактика синдрома «выученной беспомощности» у сотрудников отделов продаж средствами организационного консультирования.
19.	Влияние управленческих деструкторов на операционную эффективность организации и методы их коррекции в практике консалтинга.
20.	Разработка и внедрение консалтинговой программы развития эмоционального интеллекта (EQ) руководителей как инструмент снижения текучести кадров.

21.	Психологическое консультирование топ-менеджеров как метод оптимизации индивидуального стиля принятия решений в условиях дефицита времени и информации.
22.	Коучинг первых лиц как инструмент преодоления кризиса роста бизнеса при переходе от ручного управления к системному менеджменту
23.	Разработка консалтинговой модели преодоления психологического сопротивления персонала при переходе на новые системы проектного менеджмента.
24.	Психологический аудит корпоративной культуры при слияниях и поглощениях: разработка стратегии интеграции управленческих команд.
25.	Управленческое консультирование по преодолению «организационной инерции» в процессе цифровой трансформации производственных предприятий
26.	Использование технологий фасилитации и модерации в практике управленческого консалтинга для разрешения межфункциональных конфликтов.
27.	Психологические предикторы эффективности кросс-функциональных команд в менеджменте: разработка консалтингового инструментария оценки.
28.	Психологическая безопасность команд как фактор снижения операционных ошибок в модели управленческого консультирования
29.	Разработка системы оценки и развития «мягких навыков» (Soft Skills) менеджеров среднего звена с использованием методов бизнес-симуляций и оценка финансовых последствий.
30.	Психологический контракт как инструмент управления лояльностью персонала: разработка и внедрение консалтинговых решений в практику менеджмента.
31.	Консалтинговые технологии управления профессиональным выгоранием сотрудников в высокоинтенсивных бизнес-средах (на примере сферы IT/Retail/Consulting).
32.	Построение комплексной системы Well-being (корпоративного благополучия) как фактор повышения производительности труда сотрудников.
33.	Разработка критериев оценки эффективности консалтинговых интервенций: соотношение психологических изменений и экономических показателей бизнеса (ROI).
34.	Социально-психологические барьеры внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в систему принятия управленческих решений и инструменты их минимизации.
35.	Феномен «цифрового выгорания» менеджеров и разработка корпоративных политик цифровой гигиены в рамках управленческого консалтинга.

36.	Модель диагностики и минимизации экономических потерь бизнеса, обусловленных психологическими дисфункциями руководителя.
37.	Обоснованность управления затратами на психологическое сопровождение менеджеров среднего звена в коммерческой организации
38.	Организационно-психологическая модель интеграции психологического сопровождения в проектирование бизнес-процессов
39.	Влияние организационной структуры на уровень конфликтности в подразделениях предприятия: модель диагностики и снижения конфликтного потенциала
40.	Совершенствование системы управленческого консультирования при разрешении межличностных конфликтов в коллективе.
41.	Совершенствование технологий оценки персонала при найме на ключевые должности с учетом психологических рисков и требований экономической безопасности.
42.	Совершенствование управления кросс-функциональными проектами: психологическое обеспечение командной работы и управленческий контроль.
43.	Совершенствование процесса адаптации новых сотрудников: интеграция психологического сопровождения и системы внутреннего контроля.
44.	Совершенствование системы нематериальной мотивации персонала на основе диагностики психологических потребностей и анализа экономической эффективности.
45.	Разработка комплексной программы профилактики профессионального выгорания у руководителей.
46.	Совершенствование корпоративной культуры как инструмента снижения кадровых рисков и повышения лояльности персонала.
47.	Совершенствование процесса антикризисного управления в организации: психологическая поддержка персонала и оптимизация бизнес-процессов.
48.	Совершенствование системы коммуникаций при внедрении организационных изменений: снижение сопротивления персонала через психологическое консультирование.
49.	Разработка и внедрение программы стресс-менеджмента для топ-менеджмента в условиях цифровой трансформации бизнеса.
50.	Формирование организационной культуры, ориентированной на инновации, через анализ психологических барьеров и разработку управленческих решений.
51.	Психологические аспекты сопротивления изменениям в компании: диагностика и стратегии преодоления в рамках управленческого консультирования.
52.	Организационный аудит факторов профессионального выгорания руководителей среднего звена

53.	Корпоративная культура как инструмент управления лояльностью персонала и снижения кадровых рисков
54.	Психологическое консультирование и разработка регламентов урегулирования споров как инструменты управления конфликтами в кросс-функциональных командах.
55.	Психологическая диагностика при подборе на ключевые позиции как инструмент HR-контроля кадровых рисков в системе внутреннего контроля организации.
56.	Формирование кадрового резерва с учетом психологических компетенций лидеров и требований риск-менеджмента.
57.	Программа организационной социализации новых сотрудников как инструмент снижения рисков потери информации и текучести кадров.
58.	Влияние стиля лидерства на психологический климат в коллективе и экономическую эффективность подразделения.
59.	Разработка системы наставничества как инструмента передачи корпоративных ценностей и обеспечения кадровой безопасности.
60.	Разработка программы организационного сопровождения при внедрении бережливого производства как фактор успешности Lean-проектов
61.	Модель оценки психологической надежности персонала для работы с коммерческой тайной в системе кадровой безопасности
62.	Психологическое консультирование при проведении организационных аудитов: выявление скрытых конфликтов как источника рисков.
63.	Психологические вызовы управления удаленными командами и разработка системы сбалансированного контроля эффективности (KPI)
64.	Разработка комплексной программы развития эмоционального интеллекта (EQ) руководителей для повышения качества управленческих решений.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

Требования к оформлению текста ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее - магистерская диссертация) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные

звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, три главы, каждая из которых делится на параграфы, в зависимости от темы исследования и его целей.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй и заканчивая последним листом приложений внизу страницы внизу по центру. Приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Описание процедуры защиты ВКР

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты

сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество Баллов (формируется из защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1					
УК-2					
УК-3					
УК-4					
УК-5					
УК-6					
ОПК-1 П					
ОПК-2 П					
ОПК-3 П					
ОПК-4 П					
ОПК-5 П					
ОПК-6 П					
ОПК-7 П					
ОПК-8 П					
ОПК-9 П					
ОПК-10 П					
ОПК-1 М					
ОПК-2 М					
ОПК-3 М					
ОПК-4 М					
ОПК-5 М					
ПК-1 П					
ПК-2 П					
ПК-4 П					
ПК-2 М					
ПК-5 М					

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой
аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02
Менеджмент
направленность (профиль) «Психология и управленческое
консультирование»
Квалификация выпускника
Магистр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель психологического консультационно-тренингового центра «Профессионал+», кандидат психологических наук	Беляева Е.В.		
Начальник Управления образовательных программ	Доманина Н.А.		
Начальник Учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО к.п.н., зав. кафедрой психологии и социальной педагогики	С.А. Севенюк		

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения
итоговой (государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Психология и управленческое
консультирование»
Квалификация выпускника
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист		+	
- пояснительная записка		+	
- комплект оценочных средств		+	
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
- лист согласования		+	
- акт апробации		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Руководитель психологического
консультационно-тренингового
центра «Профессионал+»,
кандидат психологических наук

/ Е.В. Беляева

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения итоговой
(государственной итоговой) аттестации
по направлению подготовки 37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Психология и управленческое
консультирование»
Квалификация выпускника
Магистр

Место апробации: Психологический консультативно-тренинговый центр
«Профессионал+»

Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность
результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и
показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают
проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Руководитель психологического
Консультативно-тренингового
центра «Профессионал+»,
кандидат психологических наук.

_____/ Беляева Е.В.

(подпись)