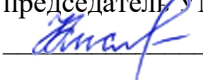


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

Основы педагогического мастерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-б26Св(4г6м) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического мастерства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сферах образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сфере через овладение студентами основ педагогического мастерства

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся навыков систематического повышения своего профессионального мастерства; формирование у обучающихся навыков соблюдения норм профессиональной этики; формирование у обучающихся навыков повышения собственного общекультурного уровня

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии волонтерской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

знает и умеет выстраивать эффективное речевое взаимодействие, владеет правилами речевой культурой, вербальными и невербальными средствами общения.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает уровень и особенности развития своего педагогического мастерства, владеет способами его совершенствования.

ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оценивать эффективность педагогических технологий, анализировать динамику развития обучающихся, корректировать программы поддержки, рефлексировать собственную деятельность и формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

Умеет устанавливать доверительный контакт с обучающимися в индивидуальном и групповом формате в образовательном процессе; конкретизировать применение педагогических технологий с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая мастерство: основы, теория, практика			
1.1	Самопознание – путь к самосовершенствованию /Ср/	5	6	0
1.2	Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии /Лек/	5	4	0
1.3	Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии /Ср/	5	10	0
1.4	Личность и деятельность преподавателя /Ср/	5	8	0
1.5	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя /Ср/	5	10	0
1.6	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя /Лек/	5	4	0
1.7	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя /Ср/	5	8	0
1.8	Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя /Пр/	5	8	2
1.9	Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя /Ср/	5	10	0
1.10	Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях) /Пр/	5	4	2

1.11	Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях) /Ср/	5	10	0
1.12	Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и учащихся /Ср/	5	8	0
1.13	Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала /Ср/	5	10	0
1.14	Имитационные игры /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
5 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия Раздел 1. Педагогическая мастерство: основы, теория, практика Лекции № 1-2 (4 часа) Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии Вопросы и задания: Введение: Цели, направления изучения курса, методы, инструментарий, организационные формы учебных занятий. Организационные моменты: что? зачем? как? когда? Самопознание (сочетание методик и техник, позволяющих определить уровень сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений студентов). Самопознание и получение информации об учащихся, студентах. Методы и методики изучения личности и коллектива. Актуализация необходимости изучения собственных способностей, качеств личности, профессионально значимых умений. Лекции № 3-4 (4 часа) Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя Вопросы и задания: Мимическая и пантомимическая выразительность. Теория масок, мимические «маски», выражающие разные эмоциональные состояния. Язык жестов, поз. Упражнения по тренировке перцептивных способностей, умений, эмоциональной выразительности. Выполнение индивидуальных заданий: «озвучивание» портретов, этюды, невербальное общение. Невербальная реакция на действие «ученика». Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика Культура и техника речи. Техника вербального воздействия. Характеристика компонентов культуры речи. Стили речи педагога. Вербальное творчество. Техника речи: тоника, артикуляция, сила звука, экс-прессивность и др. Речедыхательный тренинг. Практические занятия № 1-4 (8 часов) Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя Вопросы и задания: Широкое и узкое понимание общения. Понятие и основные характеристики общения людей; виды общения: формальное (деловое) и неформальное («свободное») общение, их особенности и взаимосвязь; взаимоотношения и общение. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Модели педагогического общения. Стили общения педагогов и учащихся; особенности творческого стиля общения. Определение наиболее целесообразной и комфортной дистанции взаимодействия; местоположения партнеров; «территория» общения; жесты, пластика, передвижение педагога по аудитории и т.д., в соответствии с целью общения, особенностями партнеров (педагога и учащихся). Правила и техники речевого взаимодействия. Каноны конструктивного общения: партнерское равенство; взаимное уважение; внимание к личности другого. Техники речевого взаимодействия: «техники выравнивания напряжения»; «техники активного слушания»; приемы эффективной тактики беседы. Определение наиболее целесообразной и комфортной дистанции взаимодействия; местоположения партнеров; «территория» общения; жесты, пластика, передвижение педагога по аудитории и т.д., в соответствии с целью общения, особенностями партнеров (педагога и учащихся). Практические занятия № 5-6 (4 часа) Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях) Вопросы и задания: Алгоритм и методика анализа сложных и конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Педагогический такт и основные правила поведения учителя. Самостоятельная работа студентов - анализ сложных ситуаций общения и взаимодействия педагогов и учащихся			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Самопознание – путь к самосовершенствованию	Сообщения на следующие темы: Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка результата как оценка достигнутого. Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах. Программа как условие непрерывного профессионального развития.	Сообщение
2	Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и	Интервью различных категорий населения "Ваш идеал учителя" Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка	Эссе, Аналитический отчет

	критерии	сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».	
3	Личность и деятельность преподавателя	Разработка план-конспекта для семинара на тему «Профессиональные деформации в профессиональной деятельности педагога»	План-конспект
4	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	Наблюдение и анализ способов Коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения).	Описательная характеристика
5	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций	Аналитическая справка
6	Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка сообщений по материалам практик об использовании современных образовательных технологий. Подготовка микровыступлений «Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности».	Сообщение
7	Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях)	Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении	Аналитическая справка
8	Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и учащихся	Эссе «Педагогическая этика – часть педагогического мастерства». Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта.	Эссе
9	Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала	Подготовка сообщений о способностях великих педагогов.	Сообщения
10	Имитационные игры	Социоигровые подходы к организации и содержанию различных видов мероприятий с детьми различных возрастных групп: Подбор и апробация игр в собственной практике (не менее 2)	Рефлексивный отчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Самопознание – путь к самосовершенствованию	Подбор психотехнических упражнений на релаксацию. Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении. Составление и презентация эмблемы педагогической профессии.	Сообщение
2	Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии	Разработка организации и содержания различных видов мероприятий. Анализ применяемых способов стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности.	Аналитическая справка
3	Личность и деятельность преподавателя	Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении -базы практики	Аналитическая справка
4	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя	Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».	Сообщение
5	Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя	Подготовка памятки «Требования к речи учителя»	Сообщение
6	Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя	Подбор скороговорок и упражнений на технику речи.	Сообщение
7	Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и учащихся	Подготовка сообщений: «Истоки педагогической этики. Справедливость. Долг. Честь. Достоинство».	Сообщение
8	Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала	Подготовка сообщений: «Самовоспитание выдающихся людей». Подготовка сочинений «Мой идеал учителя». Составление программы самовоспитания.	Сообщение
9	Имитационные игры	Подготовка сообщений «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».	Сообщение

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Валитова, Н.Р., Паутов, А.Д.	Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015
Л1.2	Сальникова, О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Педагогическая мастерство: основы, теория, практика			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Педагогическая мастерство: основы, теория, практика» «Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях)»		
Аудиторная работа	<i>Примерные критерии оценки сообщений</i> Характеристики ответа студента 5 баллов - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. 4 балла - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий 3 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. 2 балла	Тема: Самопознание – путь к самосовершенствованию Профессиональное мастерство как система: слагаемые, уровни и критерии Личность и деятельность преподавателя Индивидуальный стиль деятельности преподавателя Элементы актерского мастерства в деятельности преподавателя Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях) Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и учащихся Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала Имитационные игры Образовательные результаты: знает и умеет выстраивать эффективное речевое взаимодействие, владеет правилами речевой культурой, вербальными и невербальными средствами общения

	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.	Знает уровень и особенности развития своего педагогического мастерства, владеет способами его совершенствования Умеет оценивать эффективность педагогических технологий, анализировать динамику развития обучающихся, корректировать программы поддержки, рефлексировать собственную деятельность и формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса Умеет устанавливать доверительный контакт с обучающимися в индивидуальном и групповом формате в образовательном процессе; конкретизировать применение педагогических технологий с учетом учётом возраста, статуса и психологических особенностей в рамках проблем обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающихся
Самостоятельная работа (обяз.)	Сообщения на следующие темы: Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка результата как оценка достигнутого. Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах. Программа как условие непрерывного профессионального развития Интервью различных категорий населения "Ваш идеал учителя" Подготовка сообщений по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого учителя». Подготовка сообщений «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства». Разработка план-конспекта для семинара на тему «Профессиональные деформации в профессиональной деятельности педагога» Наблюдение и анализ способов Коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций Подготовка сообщений по материалам практик об использовании современных образовательных технологий. Подготовка микровыступлений «Почему ставится вопрос о личностной готовности педагога к профессиональной деятельности». Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении Эссе «Педагогическая этика – часть педагогического мастерства». Педагогический такт и педагогическое разрешение конфликта Подготовка сообщений о способностях великих педагогов Социогровые подходы к организации и содержанию различных видов мероприятий с детьми различных возрастных групп: Подбор и апробация игр в собственной практике (не менее 2) <i>Примерные критерии оценки сообщений</i> Характеристики ответа 5 баллов - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. 4 балла - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	

	3 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. 2 балла - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. <i>Примерные критерии оценки презентации</i> Содержание Сформулирована цель работы 0, 5 баллов Информация изложена полно и четко 0, 5 баллов Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0, 5 баллов Сделаны выводы 0, 5 баллов Оформление презентации Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0, 5 баллов Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0, 5 баллов Ключевые слова в тексте выделены 0, 5 баллов Максимальное количество баллов - 4 балла <i>Примерные критерии оценки эссе</i> Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла) - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла) - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
--	---

Самостоятельная работа (на выбор)	Подбор психотехнических упражнений на релаксацию. Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. Подбор пословиц и поговорок разных народов об учении. Составление и презентация эмблемы педагогической профессии Разработка организации и содержания различных видов мероприятий. Анализ применяемых способов стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении -базы практики Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности». Подготовка памятки «Требования к речи учителя» Подбор скороговорок и упражнений на технику речи. Подготовка сообщений: «Истоки педагогической этики. Справедливость. Долг. Честь. Достоинство». Подготовка сообщений: «Самовоспитание выдающихся людей». Подготовка сочинений «Мой идеал учителя». Составление программы самовоспитания. Подготовка сообщений «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве». <i>Примерные критерии оценки сообщений</i> Характеристики ответа 5 баллов - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями. 4 балла - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий 3 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. 2 балла - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее. 1 балл - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;
-----------------------------------	--

	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом. <i>Примерные критерии оценки презентации</i> Содержание Сформулирована цель работы 0, 5 баллов Информация изложена полно и четко 0, 5 баллов Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации 0, 5 баллов Сделаны выводы 0, 5 баллов Оформление презентации Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 0, 5 баллов Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах 0, 5 баллов Ключевые слова в тексте выделены 0, 5 баллов Максимальное количество баллов - 4 балла <i>Примерные критерии оценки эссе</i> Знание и понимание теоретического материала (0-2 балла) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы Анализ и оценка информации (0-2 балла) - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений (0-2 балла) - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Контрольное мероприятие по модулю	Тест Процент правильных ответов до 60, 61-80, 81-100 Количество баллов за решенный тест 5, 8, 10
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 56 Максимальное количество баллов - 100