

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008075b5726b1597b6b4f8b5ae63b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

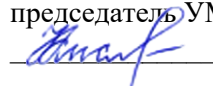
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-626Св(4г6м) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность с мигрантами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является подготовка обучающихся в области адаптации мигрантов к российскому социуму, умеющих практически использовать приобретенные инструментальные и профессиональные компетенции в полиэтнической и поликультурной среде, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем взаимодействия с представителями различных национальных культур, этносов и конфессий в поликультурном сообществе

Задачи изучения дисциплины: работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; организация посредничества между обучающимися и социальными институтами

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы социальной работы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации;

знает основные правила толерантного общения

ПК-7. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-7.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации

знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

ПК-7.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социальная работа с мигрантами			
1.1	Современные миграционные процессы /Лек/	9	4	0
1.2	Современные миграционные процессы /Пр/	9	2	0
1.3	Современные миграционные процессы /Ср/	9	20	0

1.4	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Пр/	9	2	2
1.5	Миграционная политика. Миграционная педагогика /Ср/	9	20	0
1.6	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Пр/	9	2	0
1.7	Социально-педагогическая помощь мигрантам /Ср/	9	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
9 семестр, 2 лекция, 3 практическиз занятия Раздел 1. Социальная работа с мигрантами Лекции № 1-2 (4 часа) Современные миграционные процессы Вопросы и задания: 1.Сущность современных миграционных процессов. Понятия «эмиграция», «иммиграция», «реэмиграция». 2.Классификация факторов миграции. Внешняя трудовая миграция. Беженцы и вынужденные переселенцы. Практическое занятие № 1 (2 часа) Современные миграционные процессы Вопросы и задания: 1.Социальные и психологические проблемы вынужденных мигрантов. Поликультурное пространство РФ. 2.Проблемы вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ. Конституционное и международное право в аспекте социокультурной ситуации вхождения мигрантов в поликультурное пространство РФ. Практическое занятие № 2 (2 часа) Миграционная политика. Миграционная педагогика Вопросы и задания: 1.Определение понятия «миграционная политика». Сущность и структурное строение миграционной политики. 2.Основные типы миграционной политики. 3.Методы и направления миграционной политики. 4.Нормативно-правовая основа миграционной политики в РФ. 5.Миграционная политика в Самарской области. 6.Специфика миграционной проблемы в РФ и за рубежом. 7.Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. 8.История развития миграционной педагогики в России. 9.Разработки отечественной школы миграционной педагогики. Практическое занятие № 3 (2 часа) Социально-педагогическая помощь мигрантам Вопросы и задания: 1.Условия и порядок предоставления социальной помощи мигрантам. 2.Социально-педагогические технологии взаимодействия с мигрантами. 3.Социальные службы, предоставляющие помощь мигрантам. 4.Работа социального педагога с детьми-мигрантами.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	- Миграция. Виды миграции. - Трудовая миграция. - Беженцы и вынужденные переселенцы. - Нелегальная миграция. - Миграционная ситуация в РФ. - Миграционная ситуация в Самарской области. - Влияние миграции на межнациональные отношения. - Психологическая помощь мигрантам. - Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. - Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений. - Природа толерантности. Толерантная личность. - Методы диагностики толерантности и коммуникативной компетентности. - Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. - Этническая и религиозная нетерпимость в	Реферат

		поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. Поликультурное пространство школы и города.	
2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	Работа с современной прессой. Наличие статьи обязательно! Планирование мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики.	Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционных процессах. План мероприятий
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. 273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)	Конспект первоисточника
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные миграционные процессы	1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получают зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты: Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмоскovie требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по Московской области	Эссе по выбору

2	Миграционная политика. Миграционная педагогика	1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	Сообщение на тему по выбору студента Конспект первоисточника
3	Социально-педагогическая помощь мигрантам	Социально-педагогический портрет детей-мигрантов Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов Службы помощи мигрантам в Самарской области	Проект (электронная презентация)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технологии игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1.Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности педагога-психолога, развитие его научного мышления, способностей индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание реферативных работ, анализ психолого-педагогической литературы, участие в конференциях, диспутах, конкурсах научных работ и т.д. Многообразие форм и методов изучения дисциплины обеспечивает единство и сопряжение образовательных пространств всех разделов. Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер. Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. Формирование у студентов навыков конспектирования способствует выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал. Вместе с тем, лекционный материал лаконично представляет изучаемую тему, содержит суммарное знание по рассматриваемой проблеме. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы: - научность и информированность; - доказательность и аргументированность; - эмоциональность изложения материала; - постановка вопросов на размышление. Основными принципами освоения курса являются принципы: - исторического подхода; - интеграции; - цивилизованного подхода; - соотношения истории и современности; - связи теории и практики. На практических занятиях следует уделять внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе. 8.2.Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины В ходе изучения данного курса следует использовать основной и дополнительный литературные источники. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются активно-деятельностная форма освоения содержания обучения, диалоговый характер обучения, приоритет рефлексивного сознания. Одной из основных форм учебной работы студентов являются семинарские занятия. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой. При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также методам и техникам исследования личности. Необходимо изучать основные термины и понятия. В ответах использовать научный язык, осваивая специальную терминологию. Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы студенты могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или	

иную проблему на основе психолого-педагогической литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, необходимо обратить внимание на темы для дискуссий и круглых столов. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы со студентами и активизации студенческой аудитории.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает написание рефератов, собеседование с преподавателями по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, проведение коллоквиума. Для самостоятельного изучения студентам предлагается список рекомендуемой литературы.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания студентов по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее студент должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Реферат обычно защищается на семинаре. Защита реферата, как и его написание, требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Свою позицию он высказывает в рецензии на реферат. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из студенческой группы. На защиту реферата автору дается 10-15 минут.

Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Студент вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. Она состоит из:

- введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в науке, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;
- основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;
- заключения, где даются основные выводы;
- списка использованных источников и литературы.

Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы. На втором листе приводится оглавление с указанием страниц. Оно соответствует плану работы.

Текстовая часть работы представляется в компьютерном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А-4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 25 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на третьей странице - ставится цифра «3» и т.д.

Объем работы должен составлять примерно 15-20 страниц машинописного текста, не считая приложений.

В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, названий, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

При использовании в работе цитат, фактов, утверждений, заимствованных из источников и научной литературы, обязательны ссылки на использованные публикации. Ссылаясь на источник или упоминая мнение какого-либо автора, студент должен указать название источника или фамилию и инициалы автора, а затем в квадратных скобках порядковый номер ссылки. Ссылки нумеруются от первой до последней по порядку. Ссылки можно приводить как постранично (в нижней части каждого листа), так и в конце главы или параграфа.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. В данном случае издания располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с мигрантами»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Социальная работа с мигрантами			
1	Аудиторная работа	12	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один-два из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Современные миграционные процессы Миграционная политика. Миграционная педагогика Социально-педагогическая помощь мигрантам Образовательные результаты: умеет находить и использовать необходимую для организации социально-педагогической деятельности с мигрантами информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов, мигрирующих на территорию Российской Федерации знает основные исторические этапы развития, а также культурные традиции этнических групп, мигрирующих на территорию Российской Федерации; знает основные правила толерантного общения знает этические нормы организации и проведения консультативной работы с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с
2. Самост. раб (обяз.)	Подготовка реферата 4 балла – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики 8баллов – реферат раскрывает основное содержание современной миграционной политики и содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы Темы рефератов: • Миграция. Виды миграции. • Трудовая миграция. • Беженцы и вынужденные переселенцы. • Нелегальная миграция. • Миграционная ситуация в РФ. • Миграционная ситуация в Самарской области. • Влияние миграции на межнациональные отношения. • Психологическая помощь мигрантам. • Проблемы детей-мигрантов. Пути их решения. • Методы гармонизации межэтнических взаимоотношений.	

	• Природа толерантности. Толерантная личность. • Методы диагностики толерантности и коммуникативной компетентности. • Социально-психологические механизмы нетерпимости: стереотипы, предрассудки, этноцентризм. • Этническая и религиозная нетерпимость в поликультурной среде школы и города. • Мигрантофобия в поликультурной среде школы и города. • Формы проявления нетерпимости в СМИ: язык вражды. • Правовые основы толерантности. • Педагогика толерантности. • Формирование толерантного сознания: культура толерантности в России. • Поликультурное пространство школы и города. Написание эссе 3 балла – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 5 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы Эссе по статье из печатной прессы о современной миграционной ситуации в РФ. Наличие статьи в приложении к эссе обязательно! Подготовка плана мероприятий 3 балла - план мероприятий предназначен для начальной школы 5 баллов - план мероприятий охватывает все возрастные категории учащихся План мероприятий в образовательном учреждении по реализации государственной миграционной политики. 1. Конспектирование 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Технология социальной работы /Под редакцией И.Г. Зайнышева. -М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998.273 с. (Глава «Особенности технологии социальной работы с мигрантами)	несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. с несовершеннолетними, чьи семьи мигрировали на территорию РФ
Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 8 баллов– эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 10 баллов – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы 1. «Крики о том, что мигранты занимают рабочие места, - несерьезны. И в советское время, и сейчас были рабочие места, которые старожилы не занимали. В Москве существовал набор по лимиту, набор иностранцев для работы в СССР». Автор цитаты: Константин Ромодановский, директор Федеральной миграционной службы РФ 2. «К сожалению, это состоявшийся факт, это тенденция, и мы понимаем, что эта необузданная миграция, которая сегодня есть, она является прямым фактором, размножающим у нас наркоманию и поставки наркотиков. Люди, приезжая сюда работать, понимают, что если они будут на стройке работать, они получают зарплату 15 тыс. рублей максимум в месяц. А если они продадут наркотик, они могут сразу полтора миллиона получить». Автор цитаты: Виктор Иванов, директор Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. 3. «Знание русского языка должно быть обязательным требованием для получения разрешения на работу в России в рамках трудовой миграции. Милости просим, но в России говорят не на английском и не на китайском, а на	

	русском языке». Автор цитаты: Борис Грызлов, спикер Госдумы РФ 1. 4. «Зачастую в СМИ портрет мигранта рисуется мрачный - карманник, вор. Но давайте посмотрим, сколько пользы от него. Порядка 10 миллионов квадратных метров жилья построено в Московской области, кем? Мигрантами. И теми, кто приехал из регионов России, и теми, кто приехал из ближнего и дальнего зарубежья. Посмотрите, как развивается Московская область, и Москва. Экономике Подмосковья требуется «рабочие руки» в том числе и за счет мигрантов». Автор цитаты: Олег Молодиевский, начальник УФМС РФ по Московской области	
	Подготовка и выступление с сообщением 6 баллов – сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала 1. Миграционный обмен между Россией и Украиной 2. Миграционный обмен между Россией и Беларусью 3. Миграционный обмен между Россией и Закавказьем 4. Миграционный обмен между Россией и государствами Центральной и Средней Азии 5. Миграционный обмен между Россией и государствами Прибалтики 6. Миграционный обмен между Россией и государствами Западной Европы.	
	Конспектирование 2балла– конспект отражает основные положения первоисточника; 3балла– конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Конспект первоисточника: Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.	
	Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы) • Социально-педагогический портрет детей-мигрантов • Социально-педагогические условия адаптации детей-мигрантов • Службы помощи мигрантам в Самарской области	
Контрольное мероприятие по модулю	2 балла – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 5 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине