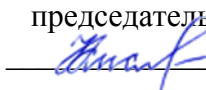


Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)
программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м26То(2г) Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	95,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	16,4	16,4	16,4	16,4
Индивидуальная работа	120,2	120,2	120,2	120,2
Консультации в профильной организации	75,4	75,4	75,4	75,4
Итого ауд.	95,8	95,8	95,8	95,8
Контактная работа	95,8	95,8	95,8	95,8
Итого	216	216	216	216

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Программу составил(и):
Горячев Михаил Дмитриевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8.

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП

Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

формировать у обучающихся умения отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и современных образовательных программ дошкольного образования;

формировать у обучающихся умения проектирования педагогической деятельности с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой и возможностями образовательных областей: определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

способствовать приобретению обучающимися опыта реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

развивать у обучающихся педагогическую рефлексию, навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;

воспитывать у обучающихся профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Теория и методика обучения в области образования», «Информационные технологии в образовании», «Современные технологии речевого развития детей», производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации).

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

«Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Владеет современными технологиями обучения по образовательным областям (“Познавательное развитие”, “Речевое развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”, “Физическое развитие”) в дошкольных образовательных организациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ		
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап	4	
Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
Участие в установочной конференции /Конс/	4	10
Раздел 2. Рабочий этап	4	
Консультации в профильной организации /КПО/	4	75,4
Индивидуальная работа /И/	4	60,2
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап	4	
Индивидуальная работа /И/	4	60
Раздел 4. Заключительный этап	4	
Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
Участие в итоговой конференции /Конс/	4	6,4

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) являются общеобразовательные и дошкольные образовательные организации г.о. Самара и Самарской области
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравцов Г.Г	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Л1.2	Мильситова, С.В.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буршит, И.Е.	Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Е. Буршит ; под ред. Т.Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013.
Л2.2	Крежевских, О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
Л2.3	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	М.: Флинта, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Мах; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru- Базы данных Springer eBooks- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/ |
|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
--

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
--

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации). Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности, требованиями охраны труда. Ознакомление с документацией по практике. Знакомство с профильной организацией.	Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2.1)	Наличие описания ООП ДОО	7-8	1-6	0
Рабочий этап	Проведение занятий в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизи-ческим и индивидуаль-	52-60	41-51	0-40

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

			реализации (ОПК-2.2)	ным особенностям детей дошкольного возраста			
	Проведение воспитательного мероприятия в дошкольной образовательной организации	Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3)	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	8-10	1-7	0
	Разработка материалов просветительского характера для родителей	Разработайте материалы просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8.1)	Отзыв руководителя практики от профильной организации	8-10	1-7	0
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ деятельности практиканта	Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8.3)	В самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного	5-6	1-4	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Горячев Михаил Дмитриевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет современными технологиями обучения по образовательным областям ("Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие") в дошкольных образовательных организациях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

Тип (форма) задания: аналитическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Изучите и опишите основную образовательную программу (ООП) ДОО, ее структуру, содержание базовой и вариативной части

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования	Наличие описания ООП ДОО, содержащего: общие сведения об ООП, ее цели; возрастных категориях детей, на которых ориентировано содержание программы, и особых категориях детей; описание форм организации детской жизни, дидактических средства освоения содержания программы; содержание вариативной части образовательной программы дошкольной образовательной организации; наличие мониторинга достижений детей по результатам освоения ООП; организация работы с родителями воспитанников; оказание дополнительного образования детей;	<i>Пороговый уровень:</i> описание содержит частичные сведения об ООП	1-4
			<i>Продвинутый уровень:</i> описание отражает содержание ООП, но есть недочеты	5-6
			<i>Высокий уровень:</i> описание соответствует в полном объеме	7-8

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		материально-технические условия образовательного процесса.		

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите занятия по каждой образовательной области в дошкольной образовательной организации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта	Соответствие выбранных форм, методов, приемов, технологий взаимодействия социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> - соблюдает основные требования к проектированию образовательного процесса.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> соблюдает требования к планированию образовательного процесса, использует рекомендации по проектированию образовательного процесса	7-8
			<i>Высокий уровень:</i> соблюдает нормы и требования к организации образовательного процесса, проявляет инициативу, творческий подход, отбирает необходимые методы и средства, учитывая возрастные особенности детей.	9-10

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для дошкольников

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Соответствие содержания, формы организации, методов, средств возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	<i>Пороговый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками; –составляет совместно с воспитателем план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами; –составляет совместно с воспитателем и другими специалистами план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	7-8
			<i>Высокий уровень:</i> – учитывает особенности образовательной среды при реализации взаимодействия с воспитанниками, воспитателем и другими специалистами,	9-10

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
			родителями; -составляет совместно с воспитателем и другими специалистами, родителями план взаимодействия участников во время подготовки и проведения воспитательного мероприятия.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте материалы просветительского характера для родителей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; – материал направлен на анализ педагогической проблемы; – материал структурирован.	1-6
			<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования	5-8

			педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру. <i>Высокий уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	9-10
--	--	--	---	------

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО): ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте отчет по практике

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования	Умеет определять цель, задачи, содержание этапов	В отчете по производственной практике	<i>Пороговый уровень:</i> в отчете по производственной	1-2

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проведите самоанализ деятельности на производственной практике (педагогическая практика) (в дошкольной образовательной организации)

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.3: Владеет навыками	Владеет способами проектирования	В самоанализе отражены принципы,	<i>Пороговый уровень:</i> в самоанализе	1-2

Индикатор компетенции	Образовательный результат	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.	методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей; результаты работы; приобретенные знания, умения; выводы о результатах практики, ее значении в профессиональной подготовке; предложения по совершенствованию практики.	отражены принципы и методы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. <i>Продвинутый уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. <i>Высокий уровень:</i> в самоанализе отражены принципы, методы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; методы выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	3-4
				5-6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценочный лист

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-2	Задание 1. Описание ОПП	8	100	56-70	71-85	86-100
ОПК-2	Задание 2. Технологические карты занятий:					
	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10				

	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10				
	- речевое развитие	10				
	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10				
	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10				
	- физическое развитие	10				
ОПК-2	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия	10				
ОПК-8	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей	10				
ОПК-8	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6				
ОПК-8	Задание 6. Отчет по практике	6				

ДНЕВНИК
производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О. обучающегося _____
Учебная группа _____
Образовательная организация: _____
Даты практики с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__ г.
Потоковый руководитель практики _____
И.О. Фамилия, должность _____
Руководитель от профильной организации _____
И.О. Фамилия, должность _____
Установочная конференция «___» _____ 20__ г.
Итоговая конференция «___» _____ 20__ г.

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/_____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/_____
Подпись потокового руководителя расшифровка подписи

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительную практику) (введение в педагогическую деятельность по профилю «Дошкольное образование»)

Цель прохождения практики: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-8 и получение профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности в области образования детей дошкольного возраста.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью и требованиями образовательного стандарта

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает принципы разработки содержания различных образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет определять цель, задачи, содержание этапов профессиональной деятельности для решения конкретной педагогической проблемы в соответствии с контекстом ситуации и на основе самостоятельной трансформации, структурирования и преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.

Задания на практику:

№ п/п	Перечень заданий	Форма отчетной документации
1	Задание 1. Знакомство с образовательной организацией, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО).	описание ООП
2	Задание 2. Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность), - художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие.	технологические карты занятий
3	Задание 3. Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие).	технологическая карта воспитательного мероприятия

4	Задание 4. Разработка материалов просветительского характера для родителей.	материалы просветительского характера для родителей
	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	самоанализ деятельности обручающегося
6	Задание 6. Подготовка отчета по практике.	отчет (дневник)

Руководители практики:

От СГСПУ:

Должность _____ / _____
подпись руководителя расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность _____ / _____
подпись руководителя расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) проведения практики

День, дата и время прохождения практики	Основные виды деятельности	Способ реализации основных видов деятельности	Продукт деятельности и форма представления результата	Срок предоставления отчётности по результатам практики
Понедельник, дата	Установочная конференция	Участие в конференции.	Инструктаж по технике безопасности, задание на практику	дата
Вторник - суббота, даты	Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего распорядка, работой воспитателя группы, режимом работы, документацией, регламентирующей образовательный процесс (изучение и описание основной образовательной программы (ООП) ДОО).	Беседы с руководителями и воспитателями ДОО, изучение документации, работа с сайтом ДОО, посещение занятий с детьми,	Описание ООП	дата
Понедельник, дата - - суббота, дата	Проведение занятий с детьми. Образовательные области: - познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), - познавательное развитие (познание окружающего мира), - речевое развитие, - художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность),	Подготовка планов занятий, дидактических средств; организация и проведение занятий	Технологические карты занятий	дата

	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание), - физическое развитие.			
	Проведение воспитательного мероприятия с детьми (социально-коммуникативное развитие).	Подготовка и проведение мероприятия	Технологическая карта воспитательного мероприятия	18.03.2023
Понедельник, дата - пятница, дата	Разработка материалов просветительского характера для родителей.	Оформление материалов просветительского характера для родителей ⁷	Материалы просветительского характера для родителей	дата
	Анализ и оформление отчетной документации	Работа с подготовленными материалами	Самоанализ, отчет (дневник), отзыв руководителя от организации	дата
Суббота, дата	Конференция по итогам практики	Участие в конференции	Дневник учебной практики	дата

Составители:

От СГСПУ:

Должность _____ / _____

подпись руководителя

расшифровка подписи

От профильной организации:

Должность _____ / _____

подпись руководителя

расшифровка подписи

Задание принято к исполнению:

Студент _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Технологическая карта занятия / мероприятия

Образовательная область:

Тема занятия / мероприятия: « ____ »

Возрастная группа:

Цель занятия / мероприятия:

Задачи занятия / мероприятия:

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

Планируемые результаты занятия/ мероприятия: дети умеют ...

Виды деятельности:

Формы организации работы:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: ...

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

Отзыв
о прохождении производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

ФИО обучающегося

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: « » 20 - « » 20

Компетенции	Образовательные результаты	Уровни	Баллы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	<i>Пороговый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы; - материал структурирован.	6
		<i>Продвинутый уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения; - материал имеет четкую структуру.	8
		<i>Высокий уровень:</i> – актуальность материалов обусловлена целевыми ориентирами образовательного процесса в группе, особенностями развития детей, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений ДОО и родителей; -материал направлен на анализ педагогической проблемы, нахождение путей ее решения, содержание определено исходя из темы, цели и задач педагогического просвещения; - материал имеет четкую структуру, рекомендации для родителей конкретны.	10
Итого (макс. 10 баллов)			

Руководитель практики от профильной организации:

Должность _____ И.О. Фамилия

подпись

« » 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ (ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ)

деятельности студента-_____

Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»
за период прохождения производственной практики (педагогической практики)
(в дошкольной образовательной организации)

с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Место прохождения практики:

_____ а

№ п\п	Перечень заданий	Максимальное количество баллов	Баллы	Подпись группового руководителя
1.	Задание 1. Описание ООП	8		
2.	Задание 2. Технологические карты занятий:			
2.1	- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	10		
2.2	- познавательное развитие (познание окружающего мира)	10		
2.3	- речевое развитие	10		
2.4	- художественно-эстетическое развитие (лепка, изобразительная деятельность)	10		
2.5	- художественно-эстетическое развитие (музыкальное воспитание)	10		
2.6	- физическое развитие	10		
3	Задание 3. Технологическая карта воспитательного мероприятия (социально-коммуникативное развитие)	10		
4.	Задание 4. Материалы просветительского характера для родителей.	10		
5.	Задание 5. Самоанализ деятельности на производственной практике	6		
6.	Задание 6. Отчет по практике	6		
Общий итог		100		

Итоговая отметка _____

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия

подпись

Рецензия на отчет
по производственной практике (педагогической практике)
(в дошкольной образовательной организации) _____,

Фамилия, имя, отчество

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Технология организации
преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Показатели образовательной деятельности студента-практиканта	Образовательные результаты в соответствии с формируемыми компетенциями	Шкала оценивания		
		пороговый	продвинутый	высокий
Описание ООП ДОО	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Проведение занятий с детьми в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации			
Проведение воспитательного мероприятия с детьми в дошкольной образовательной организации	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.			
Разработка материалов просветительского характера для родителей	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования			
Самоанализ деятельности практиканта	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования			
Отчет по практике	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований			

Представленная отчетная документация позволяет сделать вывод о сформированности у студента _____ общепрофессиональных компетенций на _____ уровне.

Потоковый руководитель _____ И.О. Фамилия

подпись

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика) (в дошкольной
образовательной организации)
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП