

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2026 23:59:23

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf60648b54e93b96a906c033

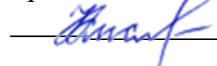
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика (научно- исследовательская работа)

Программа практики

Закреплена за
кафедрой

Дошкольного образования

Учебный план

ФНО-626НОз(5гбм)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

контактная работа

24,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	11 (6.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Конференции	4	4	4	4
Консультации в профильной организации	16	16	16	16
Консультации	4,2	4,2	4,2	4,2
Индивидуальная работа	119,8	119,8	119,8	119,8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»
Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.04.2026. протокол №9

Зав. кафедрой Гурова И.В.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: формирование способности к аналитической деятельности, решению исследовательских задач и педагогической деятельности в области дополнительного образования Задачи практики: формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; анализ возможностей и потребностей детей; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: производственная Тип практики: (научно-исследовательская работа) по профилю «Дополнительное образование» Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения русскому языку Методика обучения литературному чтению Технологии обучения письму и каллиграфии Методика обучения математике младших школьников Методика обучения предмету "Окружающий мир" Формирование метапредметных умений обучения младших школьников Оценка достижений обучающихся в начальном образовании Производственная практика (педагогическая практика) Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	
Умеет проектировать методические материалы для образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации требований ФГОС НО.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, индивидуальное задание, график) /Конференции/	11	2
1.2	Контактная работа СГСПУ (ознакомление с работой лаборатории, структурой отчета, содержанием отчетной документации) /Конс /	11	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации (организация научно-исследовательской работы по теме ВКР) /И/	11	10
2.2	Индивидуальная работа: изучение и анализ источников, формирование аннотированных каталогов, реферирование периодических изданий, сопоставление и обобщение данных по теме исследования (ВКР) /И/	11	100
2.2.1	Выполнение индивидуального задания в соответствии с графиком /И/	11	
2.2.2	Составление аннотации выпускной квалификационной работы /И/	11	
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета (анализ решения исследовательских задач в педагогической области, оформление отчета по итогам практики) /И/	11	9,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	11	2
4.2	Контактная работа СГСПУ (представление отчета групповому руководителю) /Конс/	11	2,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: лаборатория педагогических технологий факультета начального образования			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 11 семестре в соответствии с графиком учебного процесса			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств			
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.			
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Озёркин, Д. В	Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / Д. В. Озёркин, В. П. Алексеев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с. : табл., схем
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2.	Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014
Л2.2	Леонова О.В	Основы научного исследования: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429859	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Мах; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 6 Семестр 11

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Планирование	Инструктаж по техники безопасности, противопожарной безопасности; знакомство с правилами внутреннего распорядка, с индивидуальным заданием и графиком проведения практики	Уведомление о прочтении				
Рабочий этап	Анализ литературы и учебных ситуаций	Характеристика исследования: уточнение цели, задач, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, анализ современного состояния проблемы исследования, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать, составление списка литературы по проблеме исследования.	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал	Представлены основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по исследуемой теме. Список литературы полный и соответствует теме исследования.	10	8	6
	Интерпретация наблюдаемых явлений		Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования.	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	6	4	2
					8	6	4
	Моделирование и конструирование	Разработка методического материала для достижения цели исследования в рамках образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в соответствии с нормативными документами.	Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования. Выдвинута конкретная и проверяемая гипотеза исследования. Разработанные методические	8	6	4
	Эксперимента				10	8	4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Кочетова Наталья Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Бакалавр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (части компетенции) – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи (Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал).

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски (Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования).

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания (Умеет проектировать методические материалы для образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации требований ФГОС НО).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория педагогических технологий

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: Методические пособия и периодические журналы по дополнительному образованию

Нормы времени: 1ч.30 мин.

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.

Тип (форма) задания: аналитический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1

Представьте составленный списка литературы по проблеме исследования с краткой характеристикой имеющихся достижений

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.	Представлены основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах и монографиях по исследуемой теме. Список литературы полный и соответствует теме исследования.	<i>Пороговый уровень:</i> – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования.	8
			<i>Продвинутый уровень:</i> – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.	12
			<i>Высокий уровень:</i> – Представлена информация о исследованиях по теме, составлен список литературы по проблеме исследования; – Список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. – Названия монографий, статей соответствуют теме исследования. Охарактеризованы основные достижения.	16

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.

Тип (форма) задания: аналитико-синтетический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Обоснуйте актуальность выбранной темы, представьте результаты анализа современного состояния проблемы исследования,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности	<i>Пороговый уровень:</i> – В актуальности обоснована значимость проблемы исследования	4
			<i>Продвинутый уровень:</i> – Прослеживается взаимосвязь актуальности проблемы, выявленных противоречий и степени ее разработанности.	6
			<i>Высокий уровень:</i> – В актуальности обоснована значимость проблемы исследования – Прослеживается взаимосвязь актуальности проблемы, выявленных противоречий и степени ее разработанности – Приведен детальный анализ существующего состояния проблемы исследования	8

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3

Сформулируйте окончательные варианты цели, задач, объекта и предмета исследования, выполняемого в рамках выпускной квалификационной работы, характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала
-------------	----------------------------	---------------------	--	-------

	ые результаты	ия	компетенций	оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.	Сформулированы объект и предмет исследования. Предмет исследования логически связан с темой исследования. Выдвинута конкретная и проверяемая гипотеза исследования.	<i>Пороговый уровень:</i> – сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования из области методики обучения. <i>Продвинутый уровень:</i> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования. <i>Высокий уровень:</i> – сформулированы цель, предмет, объект и задачи исследования из области методики обучения. – Цель сформулирована как предвосхищаемый результат методического исследования; – В качестве объекта представлен педагогический процесс, а в качестве предмета исследования – условия, направления, способы, средства организации процесса.	8 14 18

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемая компетенция: ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать методические материалы для образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации требований ФГОС НО.

Тип (форма) задания: аналитико-синтетический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4

Представьте разработанный методический материал, использование которого в рамках организованной образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в соответствии с нормативными документами будет способствовать достижению цели исследования. Опишите экспериментальное исследование, способное подтвердить результативность педагогического эксперимента.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
-------------	----------------------------	---------------------	--	------------------

				вания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет проектировать методические материалы для образовательной деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации требований ФГОС НО.	Разработанные методические материалы соответствуют действующим нормативным требованиям и способствуют достижению цели исследования	<i>Пороговый уровень:</i> – Разработаны методические материалы, соответствующие действующим нормативным требованиям. Подобраны диагностические методики	20
			<i>Продвинутый уровень:</i> – Разработаны методические материалы, соответствующие действующим нормативным требованиям. Подобраны диагностические методики	28
			Экспериментально доказана результативность их использования в образовательном процессе. <i>Высокий уровень:</i> – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели. Подобранные диагностические методики соответствуют выделенным показателям – Разработанные методические материалы способствуют достижению цели исследования. Выделены диагностируемые показатели. Подобранные диагностические методики валидны и соответствуют выделенным показателям	40

Составьте аннотацию выпускной квалификационной работы: опишите результаты проведенного исследования, сформулируйте выводы. Оформите отчет о производственной практике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный отчет).				
Компетенции и	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Умеет составлять аннотацию проведенного исследования с обоснованием основных выводов; четко выполнять работу по оформлению документации	Аннотация полностью раскрывает содержание проведенного исследования, четко сформулированы выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями	<i>Пороговый уровень:</i> – Представлена аннотация выполненного исследования. Отчет оформлен.	10
			<i>Продвинутый уровень:</i> – Представленная аннотация полностью раскрывает содержание исследования. Отчет оформлен.	14
			<i>Высокий уровень:</i> – Представленная аннотация полностью раскрывает содержание проведенного исследования, выводы обоснованы и четко сформулированы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.	18
Максимум баллов				100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. Подготовительный этап

- а. Установочная конференция о задачах производственной практики (научно-исследовательская работа): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с графиком прохождения практики.
- б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания, форма отчета о прохождении практики.

2. Рабочий этап

а. Работа над уточнением и формулирование методологических характеристик исследования, разработка методических материалов для достижения цели исследования, описание педагогического эксперимента

Форма текущего контроля: анализ выполнения заданий групповым руководителем.

3. *Контрольно-рефлексивный этап*

а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление аннотации проведенного исследования.

4. *Заключительный этап*

а. Оформление отчета

б. Итоговая конференция по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.