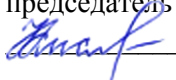


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-626ДЦз(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна, Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно- нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь молодым людям в решении ими смысловых проблем.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика, История России, Основы российской государственности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает нормативно- правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально- этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать

рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни			
1.1	Личность и межличностные отношения /Лек/	3	2	1
1.2	Личность и межличностные отношения /Ср/	3	4	0
1.3	Я и Другие /Лек/	3	2	0
1.4	Я и Другие /Ср/	3	3	0
1.5	Добрачные отношения /Лек/	3	2	0
1.6	Добрачные отношения /Ср/	3	4	0
1.7	Свадьба /Лек/	3	4	1
1.8	Свадьба /Ср/	3	4	0
1.9	Молодые родители /Пр/	3	2	1
1.10	Молодые родители /Ср/	3	4	0
1.11	Особенности зрелой семьи /Пр/	3	2	0
1.12	Особенности зрелой семьи /Ср/	3	3	0
1.13	Я – семья – общество /Пр/	3	2	0
1.14	Я – семья – общество /Ср/	3	4	0
1.15	Семейное воспитание /Пр/	3	2	0
1.16	Семейное воспитание /Ср/	3	4	0
1.17	Для чего я живу? /Пр/	3	2	1
1.18	Для чего я живу? /Ср/	3	4	0
	Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей			
2.1	Основы мужества: честь и долг /Пр/	3	4	1
2.2	Основы мужества: честь и долг /Ср/	3	4	0
2.3	Воспитание детей в семьях военнослужащих /Пр/	3	4	1
2.4	Воспитание детей в семьях военнослужащих /Ср/	3	4	0
2.5	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Пр/	3	4	0
2.6	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям /Ср/	3	5	0
2.7	Воспитание в семье, хранящей память о герое /Пр/	3	2	0
2.8	Воспитание в семье, хранящей память о герое /Ср/	3	4	0
2.9	Воспитание в многодетной семье /Пр/	3	2	1
2.10	Воспитание в многодетной семье /Ср/	3	6	0
2.11	Воспитание в приемной семье /Пр/	3	2	0
2.12	Воспитание в приемной семье /Ср/	3	4	0
2.13	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Пр/	3	4	1
2.14	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями /Ср/	3	5	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) 3 семестр, 5 лекций, 16 практических занятий Раздел 1. Нравственные основы семейной жизни Лекция № 1 (2 часа) Личность и межличностные отношения Вопросы и задания: Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью? Кризис переходного возраста. Анатомио –физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. <i>В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этические беседы, дискуссии, диалоговое взаимодействие, разбор нравственных кейсов, ситуативные задачи, социально-психологические тренинги, анализ художественных произведений, мозговой штурм</i> Лекция № 2 (2 часа)

Я и Другие

Вопросы и задания:

Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило ответственности. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность и юноша. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы (этическая беседа, дискуссия, кейс - методы и анализ ситуаций, моральные дилеммы (по типу задач Л. Колберга) — выбор между двумя ценностями, ситуационные игры)

Лекция №3 (2 часа)

Добрачные отношения

Вопросы и задания:

Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного периода. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - анализ текстов, разбор фильмов/сериалов, встречи с экспертами, чтение и обсуждение

Лекции № 4,5 (4 часа)

Свадьба

Вопросы и задания:

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные, проблемно - поисковые, художественно - эстетические, практико - ориентированные методы обучения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Молодые родители

Вопросы и задания:

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекции и беседы, разбор ситуаций (кейсов), изучение нравственных текстов, метод примера,

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности зрелой семьи

Вопросы и задания:

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия распада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском долголетии.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - диалоговые и дискуссионные методы, рефлексивно - аналитические методы, наглядно - иллюстративные методы

Практическое занятие №3 (2 часа)

Я – семья – общество

Вопросы и задания:

Классификация типов семей. Полные и неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи. Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Спасет ли семья мир? Семь и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско–родительских отношений. Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почтение старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - методы формирования сознания, Анализ произведений искусства (например, картины передвижников, фильмы Тарковского), работа с текстами, методы организации деятельности и формирования опыта поведения (моделирование семейных ситуаций), методы самовоспитания, мастерская ценностей

Практическое занятие №4 (2 часа)

Семейное воспитание

Вопросы и задания:

Понятия «традиции», «традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений. Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата? Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Лениность и «Бегство в работу». Мотивация труда. Духовно – нравственная мотивация. Радость труда. Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы семейных установок. Ошибки полового воспитания. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира. Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйство. Семейное счастье как духовный союз.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этический диалог, кейс-методы и ситуативное моделирование, создание семейного древа/альбома, анализ художественных произведений литературы (например, «Война и мир» Л. Н. Толстого — семья Ростовых), Просмотр и обсуждение фильмов (примеры: «Москва слезам не верит», «Любовь и голуби»), Метод незаконченных предложений (например: «Если бы я был родителем, я бы...», «Семья — это...»)

Практическое занятие №5 (2 часа)

Для чего я живу?

Вопросы и задания:

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры. Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа (диалог о смыслах жизни, ценностях, призвании), диспут/дискуссия, анализ дилемм, воспитывающие ситуации (моделирование реальных вызовов), социальные пробы (участие в благотворительности, экологических акциях), позитивный пример (изучение биографий людей, преодолевших кризис смысла (В. Франкл, А. Солженицын, М. Л. Кинг))

Раздел 2. Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей

Практические занятия № 6,7 (4 часа)

Основы мужества: честь и долг

Вопросы и задания:

Долг как нравственная обязанность. Ответственность и ее проявления в семье. Совесть как внутренний ориентир. Порядочность и принципиальность. Верность и преданность в супружестве. Родительский долг: сущность и содержание. Долг детей перед родителями: уважение и забота. Гражданский долг и патриотизм: связь с семейными ценностями. Мужество и стойкость в отстаивании чести. Бесчестие: причины и последствия. Восстановление чести и достоинства.

Семейные традиции как хранители чести и долга. Влияние личного примера родителей на формирование чести и долга у детей. Прощение и его роль в сохранении чести семьи.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, анализ текстов и источников (фрагментами кодексов чести (рыцарские, офицерские, этические); литературными произведениями («Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Судьба человека» М. А. Шолохова)), этическая беседа, моделирование ситуаций морального выбора,

Практические занятия № 8,9 (4 часа)

Воспитание детей в семьях военнослужащих

Вопросы и задания:

Психология разлуки. Ожидание. Ответственность. Сепарационная тревога (страх разлуки). Стресс. Неопределенность. Травма. Коммуникация. Образ героя в семье. Семейный тыл. Реинтеграция и адаптация. Гордость. Стойкость. Эмпатия. Регресс. Безопасность. Адаптация (семейная, социальная). Стрессоустойчивость. Эмоциональная регуляция (самоконтроль, выражение чувств). Поддержка (социальная, психологическая). Границы (личные, семейные). Преемственность поколений. Служебный и гражданский долг.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемное изложение, обсуждение кейсов («Как объяснить ребёнку необходимость отъезда отца на службу?»), эвристическая беседа (Вопросы на осмысление: «Почему в военных семьях особенно важны доверие и честность?»), работа с текстами (Изучение отрывков из литературы о военных семьях (например, произведения Б. Васильева, В. Быкова)), пример и подражание (Приглашение родителей - военнослужащих для рассказов о службе и семейных ценностях), психолого - педагогическое сопровождение (Тренинги по стрессоустойчивости для детей (дыхательные техники, релаксация)), семейные форумы

Практические занятия № 10,11 (4 часа)

Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям

Вопросы и задания:

Боевая психическая травма. Семейная дисфункция (нарушение ролей, конфликты). Вторичная травматизация у членов семьи. Коммуникативные барьеры в семье. Классификация лиц, находящихся в зоне боевых действий. Типичные ошибки семей военнослужащих. Потребности военнослужащих после возвращения. Ассоциации ветеранов специальной военной операции. Социальная адаптация. Правовая защита семей военнослужащих.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - лекция с элементами диалога, анализ научных и методических источников, этическая дилемма, тренинг коммуникативных навыков, анализ художественных произведений (Фильмы/книги о войне и травме), методы нравственного воспитания

Практические занятия № 12 (2 часа)

Воспитание в семье, хранящей память о герое

Вопросы и задания:

Сохранение памяти и наследия. Героический образ. Новые традиции. Преодоление утраты. Семейный мемориал. Мотивация успехом. Духовная опора. Жизнь продолжается. Стойкость семьи. Право на память. Гордость и боль. Сценарий будущего. Ценность жизни. Семейная миссия. Этика памяти. Диалог о героизме. Преемственность долга. Благодарность и честь. Родительский пример.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа, рассказ-презентация о герое семьи

Практические занятия № 13 (2 часа)

Воспитание в многодетной семье

Вопросы и задания:

Ответственность, взаимопомощь и жертвенность как ключевые ценности. Этика распределения ресурсов. Чувство долга перед братьями и сестрами. Иерархия отношений. Родительский ресурс. Конфликты братьев. Самостоятельность детей. Управление временем. Индивидуальность в группе. Личное пространство. Семейный совет. Преемственность опыта. Конкуренция детей. Детская самооценка.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - этическая беседа по кейсам («Как распределить внимание между детьми?», «Конфликты из-за ресурсов в многодетной семье», «Ответственность старших детей»), анализ художественных текстов (литературы, кино), ролевые игры

Практические занятия № 14 (2 часа)

Воспитание в приемной семье

Вопросы и задания:

Доверие. Безусловная любовь. Преодоление травмы сиротства. Этика раскрытия тайны усыновления. Долг приемных родителей. Верность и преданность в новой семье. Детская привязанность. Кризис адаптации. Секреты усыновления. Границы семьи. Принятие прошлого. Биологические родители. Поддержка окружения. Юридические аспекты.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - проблемная лекция, эвристическая беседа, анализ ситуаций, работа с текстами (изучение отрывков из педагогической литературы (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский)), личный пример педагога, рефлексивные практики (письменные размышления: «Каким я вижу идеального приёмного родителя?», «Что я готов(а) дать ребёнку?»),

Практические занятия №15,16 (4 часа)

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями

Вопросы и задания:

Изменение в семьях с детьми с ограниченными возможностями. Чувство вины, гнева, стыда, безысходности и жалости у родителей. Комплекс неполноценности и жалости ребенка к самому себе. Развитие детей в соответствии с духовно-нравственными законами. Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию.

В процессе изучения данной темы рекомендуется использовать - беседы с использованием наглядных материалов (картинки, схемы), практико - ориентированные методы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающегося	Продукты деятельности
1	Личность и межличностные отношения	Выполнение заданий по тест – анкете «Эмоциональная направленность Б.И. Додонова	Тест
2	Я и Другие	Составление таблицы различий мужчины и женщины в средние века	Таблица различий
3	Добрачные отношения	Составить таблицу различий гражданского и церковного брака	Таблица различий
4	Свадьба	Составить календарь дней в который совершается брак	Календарь
5	Молодые родители	Составить таблицу «Ответственность родителей»	Таблица
6	Особенности зрелой семьи	Составить блок-схему основных семейных конфликтов	Блок-схема
7	Я – семья – общество	Написать эссе на тему «Семья в современном мире»	Эссе
8	Семейное воспитание	Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье»	Эссе
9	Для чего я живу?	Написать эссе на тему «Для чего я живу»	Эссе
10	Основы мужества: честь и долг	Написать эссе на тему «Гражданский долг» или «Семейный долг» (на выбор)	Эссе
11	Воспитание детей в семьях военнослужащих	Представить презентацию на тему «Типичные ошибки воспитания детей в семье военнослужащих»	Презентация
12	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям	Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов	Блок-схема
13	Воспитание в семье, хранящей память о герое	Представить презентацию на тему «Герой моей семьи»	Презентация
14	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями	Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребёнком с особыми потребностями. Описать рисунок	Рисунок. Описание

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор обучающегося

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающегося	Продукты деятельности
1	Я и Другие	Составление таблицы различий мужчины и женщины в современном мире	Таблица различий
2	Добрачные отношения	Составить блок-схему Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска создания семьи.	Блок-схема
3	Свадьба	Написать эссе тему «Свадьба в моей семье»	Эссе
4	Я – семья – общество	Составить генеалогическое древо своей семьи	Генеалогическое древо семьи
5	Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям	Составить схему основных психических травм	Схема
6	Воспитание в многодетной семье	Написать эссе на тему «Воспитание в многодетной семье: испытание и дар»	Эссе
7	Воспитание в приемной семье	Написать эссе на тему «Формирование доверия в семье»	Эссе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Амвросий Оптинский (преподобный)	Советы супругам и родителям: духовно-просветительское издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273964	Москва: Директ-Медиа, 2025

Л1.2	Маленкова, Л. И.	Я — человек! (Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) : учебное пособие : [12+] / Л. И. Маленкова ; Центральный Институт непрерывного образования Правления Общества «Знание» России. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598779 – ISBN 978-5-4499-1647-1. – DOI 10.23681/598779. – Текст: электронный.	Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл.
Л1.3	Маленкова, Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 – Библиогр.: 353-358. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Осипов, А. И.	Любовь, брак, семья: аудиоиздание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712843	Москва: Директ-Медиа, 2024
Л2.2	Осипов, А. И.	Любовь, брак, семья / А. И. Осипов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697941 – Библиогр.: с. 104-105. – ISBN 978-5-4499-3486-4. – DOI 10.23681/697941. – Текст : электронный.	Москва: Директ-Медиа, 2023. – 108 с.
Л2.3	Лесгафт, П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научная литература URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523	Москва: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»			
Текущий контроль по разделу:			
Аудиторная работа		10	20
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		6	10
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нравственные основы семейной жизни»			
1	Аудиторная работа	1. Приведите примеры (не менее 6) и межличностных отношений в области семейной жизни Критерии оценки: Представлено не менее 6 примеров межличностных отношений (по различным жизненным ситуациям); Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии; Сделаны обоснованные выводы о межличностных отношениях между парами. Интервал зачетных баллов: 5-10 2. Приведите примеры (не менее 6) добрых отношений Критерии оценки: Представлено не менее 6 примеров мошеннического воздействия (по различным жизненным ситуациям); Для каждого примера представлены механизмы минимизации риска при взаимодействии с мошенниками Сделаны обоснованные выводы о признаках мошеннических схем и деструктивного поведения Интервал зачетных баллов: 5-10 3. Написать эссе на тему «Семья в современном мире»,	Тема: Личность и межличностные отношения Тема: Я и Другие Тема: Добрые отношения Тема: Свадьба Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к

		Написать эссе на тему «Воспитание в моей семье», Написать эссе на тему «Для чего я живу» Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Содержание самостоятельной работы: Составление таблицы различий мужчины и женщины в средние века Составить таблицу различий гражданского и церковного брака Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Личность и межличностные отношения Тема: Я и Другие Тема:Добрачные отношения Тема:Свадьба Тема: Молодые родители Тема: Особенности зрелой семьи Тема: Я – семья – общество Тема: Семейное воспитание Тема: Для чего я живу? Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи

			Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление таблицы различий мужчины и женщины в современном мире Составить блок-схему на тему: Факторы, благоприятствующие созданию семьи или Факторы риска создания семьи. Написать эссе тему «Свадьба в моей семье». Составить генеалогическое древо своей семьи. Критерии оценки / подготовки презентации (10-15 баллов): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания реферата/презентации 3.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Я и Другие Тема: Добрые отношения Тема: Свадьба Тема: Я – семья – общество Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений

		учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей.
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Наименование раздела «Нравственные основы семейной жизни в отдельных категориях семей»		
Аудиторная работа	1. Эссе-рассуждение на тему помощь военнослужащим и их семьям (тема определяется на выбор студента) 5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи. Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента) 5 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 10 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи. Формы работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями Тема: Воспитание в многодетной семье Тема: Воспитание в приемной семье Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Самостоятельная работа (обязательные формы)	Содержание самостоятельной работы: Составить блок-схему основных ассоциаций ветеранов Критерии оценки / подготовки презентации (2-5 балла):	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей с особыми потребностями

	1.Содержание 2.Подбор информации для создания блок-схемы 3. Раскрытие темы 5.Наличие схемы Нарисовать рисунок счастливой семьи с ребенком с любыми потребностями. Описать рисунок Критерии оценки / подготовки презентации (4-5 балла): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания /презентации 4.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Основы мужества: честь и долг Тема: Воспитание детей в семьях военнослужащих Тема: Воспитание в семье, хранящей память о героях Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно - правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально - этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Самостоятельная работа (на выбор)	Содержание самостоятельной работы: Составить схему основных психических травм Критерии оценки / подготовки презентации (5-10 балла): 1.Содержание 2.Подбор информации для создания презентации 4.Логичность изложения 4. Раскрытие темы 5.Наличие обоснованных выводов	Тема: Боевая психическая травма: помощь военнослужащим и их семьям Тема: Воспитание в многодетной семье Тема: Воспитание в приемной семье Образовательные результаты: Знает возрастные и психологические особенности старшеклассников (10–11 классы), влияющие на восприятие материала о семейных ценностях. Понимает социокультурные различия в представлениях о семье. Осведомлен о типичных родительских установках в вопросах семейного воспитания. Диагностирует уровень сформированности семейных ценностей у учащихся

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в школе

		Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знает нормативно-правовые основы преподавания курса. Знает ресурсные возможности школы. Осведомлен о требованиях рынка труда к педагогу в сфере ценностного воспитания. Знает этапы профессионального роста учителя курса Знает взаимосвязи нравственных ценностей и финансовой культуры семьи Умеет: проектировать воспитательные ситуации, актуализирующие нравственные переживания; подбирать содержательный материал (истории, примеры, тексты), способствующий формированию ценностного отношения к человеку; организовывать дискуссии и диалоги на морально-этические темы, связанные с семейной жизнью; использовать рефлексивные техники (дневники, эссе, круглые столы) для осмысления нравственных ценностей; создавать ситуации морального выбора в учебных кейсах и ролевых играх; применять методы позитивного подкрепления нравственных поступков и суждений учащихся; выстраивать доверительное общение, способствующее раскрытию личностных ценностей
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	