

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2025 10:28:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной
организации и семьи»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник _____ Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-4, ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Проверяемые результаты обучения:

Знает современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

Умеет планировать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников; выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей; создавать

воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет современными технологиями взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

Знает педагогические основы построения взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет проектировать взаимодействие педагогов образовательной организации и родителей с учетом индивидуальных образовательных запросов родителей; планировать взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с членами семьи воспитанников дошкольной образовательной организации.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; способами решения проблем при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, педагогов с родителями воспитанников; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Задание 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Компоненты взаимодействия ДОО и семьи (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный).
3. Направления работы ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Принципы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
6. Методологические подходы к разработке инновационных форм взаимодействия ДОО с современной семьей.
7. Традиционные формы взаимодействия ДОО с современной семьей.
8. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
9. Технология взаимодействия ДОО с семьей.
10. Характеристика инновационных технологий сотрудничества родителей и педагогов
11. Педагогическая культура родителей, ее компоненты.
12. Концепция воспитания родителей (Ю. Хямяляйнен).
13. Педагогическое просвещение родителей.
14. Методы формирования педагогической рефлексии у родителей.
15. Понятие «социальное партнерство».
16. Законодательная основа социального партнерства в образовании
17. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
18. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
19. Участие родителей в органах управления ДОО.
20. Психолого-педагогические исследования взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
21. Функции родителей как участников образовательных отношений.
22. Совместные проекты ДОО и семьи - средство создания общения и взаимодействия детей и взрослых (включая родителей).
23. Типы совместных проектов.
24. Основные этапы разработки проекта.
25. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
26. Уровни удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного	Знает современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем	1	5

обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Умеет планировать работу по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников; выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношения родителей и детей в семье; организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с семьей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет современными технологиями взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. Знает педагогические основы построения взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет проектировать взаимодействие педагогов образовательной организации и родителей с учетом индивидуальных образовательных запросов родителей; планировать взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с членами семьи воспитанников дошкольной образовательной организации. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; способами решения проблем при взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, педагогов с родителями воспитанников; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.	научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).		
---	--	--	--	--	--

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это:

- а) нация;
- б) племя;
- в) род;
- г) семья.

2. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья.

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная;
- г) родительская.

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей? Варианты ответов:

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) школе;
- г) родственникам.

4. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- а) оказать помощь в развитии;
- б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить.

5. Тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, не признание права ребенка на самостоятельность — это:

- а) соперничество;
- б) попустительство;
- в) сотрудничество;
- г) авторитарное воспитание.

6. Основа педагогической деятельности родителей — это:

- а) навыки;
- б) умения;
- в) знания;
- г) педагогическая культура.

7. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- а) ведущее условие эффективности воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) фактор воспитания.

8. Что такое семья «социального риска»?

Варианты ответов:

а) семья, имеющая детей подросткового возраста;
б) семья, имеющая трудноразрешимые проблемы в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития ее членов;

в) семья беженцев из горячих точек;

г) семья после развода.

9. Первый Всероссийский съезд по семейному воспитанию прошел в:

- а) 1913 г.
- б) 1953 г.
- в) 1999 г.
- г) 2016 г.).

10. Назвать основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОО с семьей.

Варианты ответов:

- а) закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Устав ДОО, Родительский договор;
- б) Родительский договор;
- в) Устав ДОО;
- г) ФГОС ДО.

11. Найдите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

Варианты ответов:

- а) общение на основе диалога;
- б) общение «сверху вниз»;
- в) открытость ДОО;
- г) партнерство.

12. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:
- а) эксперимент;
 - б) математические методы;
 - в) тестирование;
 - г) методы изучения семьи.
13. Назовите метод исследования представлений о структуре семьи у детей.
- Варианты ответов:
- а) рисунок себя;
 - б) рисунок семьи;
 - в) наблюдение за тем, кто забирает ребенка из д/с;
 - г) наблюдение за родителями.
14. Назвать метод, не относящийся к методам изучения семейной истории.
- Варианты ответов:
- а) беседа;
 - б) анкетирование;
 - в) интервью с родителями;
 - г) лабораторный эксперимент.
15. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.
- Варианты ответов:
- а) анкетирование;
 - б) беседа;
 - в) запрос в правоохранительные органы;
 - г) наблюдение за общением детей и родителей.
16. Какие вопросы выясняются в ходе изучения семейной истории? Варианты ответов:
- а) состав семьи и значимые для семьи люди;
 - б) проблемы семейного воспитания;
 - в) крупные события в жизни семьи;
 - г) все ответы верны.
17. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя ...
- а) подготовку папок – передвижек;
 - б) доклад;
 - в) заседание;
 - г) дискуссию.
18. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы...:
- а) охарактеризовать ребенка;
 - б) дать рекомендации родителям;
 - в) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОО, поддержать его между детьми и родителями;
 - г) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка.
19. Длительность заседания «круглого стола» с родителями в ДОО составляет...:
- а) не более 40 мин;
 - б) до 20 мин;
 - в) около двух часов;
 - г) 10 мин.
20. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей? Варианты ответов:
- а) приведение примеров из опыта воспитания детей;
 - б) использование наглядности, организация выставок для родителей;
 - в) подбор литературы и решение педагогических задач;
 - г) все ответы верны.
21. К традиционным формам общения педагога с семьей относится...:
- а) КВН;
 - б) конференция;
 - в) родительское собрание;
 - г) телефон доверия.
22. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относится...:
- а) информационный стенд;
 - б) беседа;
 - в) открытое занятие с детьми;
 - г) «Устный журнал».
23. Методические рекомендации для дифференцированных групп родителей составляются исходя из особенностей:
- а) их стиля семейного воспитания;

б) их темперамента;

в) их интеллектуального развития;

г) их эмоционального развития.

24. Составление программы педагогического просвещения родителей опирается на учет...:

а) интересов детей;

б) интересов воспитателей;

в) потребностей родителей в педагогических занятиях;

г) требований государственного образовательного стандарта.

25. Установите соответствие между формами взаимодействия семьи и ДОО. Соедините элементы попарно:

а) групповые

б) индивидуальные

в) коллективные

г) наглядно-письменные

1. Собеседования, консультации, посещение педагогами своих воспитанников дома, телефонная связь и др.

2. Консультации, практикумы, школа молодых родителей, кружки по интересам, вечера вопросов и ответов, встречи с интересными людьми, учителями, врачами, психологом, юристом и т.д.

3. Родительские уголки, тематические стенды, ширмочки, планшеты, доска объявлений, информационные листки, тематические выставки, анкетирование, ящик предложений, индивидуальные тетради, неформальные письма, семейные газеты, педагогическая библиотека и т.п.

4. Родительские конференции, тематические встречи за круглым столом, заседание родительского комитета, дни открытых дверей, создание группы родителей-советчиков, просмотр утренников, совместные праздники и др.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа
1	Г	6	Г	11	Б	16	Г	21	В
2	В	7	А	12	Г	17	А	22	Г
3	А	8	Б	13	Б	18	В	23	А
4	Б	9	А	14	Г	19	А	24	В
5	Г	10	А	15	В	20	Г	25	а2, б1, в4, г3

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы
1 - 3	1	15 - 17	6
4 - 6	2	18 - 20	7
7 - 8	3	21 - 23	8
9 - 11	4	24 - 26	9
12 - 14	5	27 - 28	10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий

ОПК-4, ОПК-7	Задание 1	5	15	8-10	11-13	14-15
ОПК-4, ОПК-7	Задание 2	10				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Методическое сопровождение взаимодействия дошкольной
образовательной организации и семьи»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП