

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: не разрешён (кроме нормативных документов по запросу преподавателя).

Нормы времени: подготовка – 30 минут, устный ответ – до 15 минут, защита портфолио – до 10 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание №1 (Теоретический вопрос)

Тип (форма) задания: устный ответ на теоретический вопрос (в рамках экзаменационного билета).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Раскройте содержание нормативно-правового обеспечения педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. В ответе укажите не менее трёх основных документов (законов, приказов, стандартов), охарактеризуйте их роль в организации реабилитационного процесса, а также опишите механизм реализации ИПРА в части психолого-педагогической помощи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Макс. балл
Полнота перечня документов (не менее 3: ФГОС, закон «Об образовании», 181-ФЗ, Конвенция ООН, приказы Минтруда и др.) – каждый правильно названный и охарактеризованный документ оценивается в 2 балла	6
Глубина характеристики каждого документа – раскрыто содержание и значение для педагогической реабилитации	4
Описание механизма реализации ИПРА (этапы, участники, документальное оформление)	4
Логичность, связность, аргументированность ответа	2
ИТОГО	16

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание №2 (Практическое проектирование)

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработка фрагмента индивидуальной программы реабилитации на основе предложенного клинического кейса.

Вам представлен кейс:

Ребёнок 9 лет, диагноз – ДЦП (спастическая диплегия), уровень поражения – умеренный, передвигается с помощью костылей. Обучается в 3-м классе общеобразовательной школы по адаптированной программе. испытывает трудности при письме (мелкая моторика нарушена), быстро утомляется, имеет заниженную самооценку. Родители отмечают трудности в самообслуживании (застёгивание пуговиц, шнурки).

Разработайте фрагмент индивидуальной программы педагогической реабилитации на 3 месяца, включающий:

- цель и задачи (долгосрочные и краткосрочные);
- перечень реабилитационных технологий (не менее трёх) с обоснованием выбора;
- планируемые результаты;
- критерии оценки эффективности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Макс. балл
Постановка цели и задач – конкретность, измеримость, соответствие кейсу (задачи дифференцированы по направлениям)	5
Обоснованность выбора технологий – каждая технология привязана к выявленным трудностям (например, упражнения на мелкую моторику, технология формирования навыков самообслуживания, психологическое сопровождение)	5
Описание планируемых результатов – конкретные, достижимые, с указанием сроков	4
Разработка критериев и показателей эффективности – измеримые, операционализированные	4
Структурированность и оформление – соответствует требованиям к программам	2
ИТОГО	20

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание №3 (Экспертно-аналитическое)

Пример типовых заданий (оценочные материалы): анализ и экспертная оценка готовой реабилитационной программы.

Пример типового задания:

Вам предложена готовая программа педагогической реабилитации для подростка с нарушением слуха (кохлеарная имплантация, 14 лет).

Проведите экспертизу программы по следующим параметрам:

актуальность и обоснованность; полнота учёта индивидуальных особенностей;

реалистичность целей и задач;

наличие системы мониторинга и критериев оценки.

По итогам анализа подготовьте письменное экспертное заключение (объём 1–2 страницы) с

аргументированными выводами и рекомендациями по доработке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Макс. балл
Анализ актуальности и обоснованности – соответствие программы современным научным подходам и потребностям лица с ОВЗ	4
Оценка учёта индивидуальных особенностей – наличие диагностических данных, учёт возраста, нозологии, социальной ситуации	4
Анализ целей и задач – их реалистичность, конкретность, измеримость	4
Оценка системы мониторинга и критериев – наличие, объективность, периодичность	4
Обоснованность рекомендаций – конкретные, выполнимые предложения по улучшению программы	3
Стиль и оформление заключения – логичность, аргументированность, профессиональный язык	1
ИТОГО	20

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять технологии педагогической реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Демонстрирует опыт отбора и применения технологии педагогической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух частей: Устный ответ на экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос (задание №1) и практическое задание (задание №2 или №3 – по выбору преподавателя).

Защита портфолио (для студентов, набравших по итогам текущего контроля менее 70 % баллов, или по желанию студентов – с целью повышения оценки).

Общее время на подготовку – 30 минут, на ответ – до 15 минут, на защиту портфолио – до 10 минут.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Высокий уровень (86–100 баллов): магистрант демонстрирует глубокое системное знание теоретических основ, свободно применяет технологии к различным ситуациям, программа реабилитации разработана профессионально, обоснованно, все критерии выполнены на отлично.

Продвинутый уровень (71–85 баллов): знание материала полное, но имеются незначительные ошибки; программа разработана правильно, но не все разделы достаточно проработаны; анализ программы аргументирован, но не исчерпывающий.

Пороговый (достаточный) уровень (56–70 баллов): знание основного материала удовлетворительное, практические задания выполнены с недочётами, обоснование слабое, но понимание ключевых понятий присутствует.

Недостаточный уровень (менее 56 баллов): незнание основного материала, невозможность выполнить практические задания, отсутствие аргументации.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за текущий контроль (максимум 44 балла) и баллов за промежуточную аттестацию (максимум 56 баллов).

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично