

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.10.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

История (история России)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план

Отечественной истории и археологии

ФНО-622ДНО(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

72

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Буранок Александр Олегович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История (история России)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 г. протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.09.2022г. № 2

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

История (всеобщая история)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История России			
1.1	Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Лек/	2	2	1
1.2	Методологические основания исторической науки /Сем/	2	2	0
1.3	Методологические основания исторической науки /Ср/	2	7	0
1.4	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем/	2	4	0
1.5	Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/	2	7	0
1.6	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	2	2	1
1.7	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Сем/	2	2	0
1.8	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	7	0

	/Ср/			
1.9	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	2	2	1
1.10	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Сем/	2	4	0
1.11	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	2	7	0
1.12	Россия и мир в XX в. /Лек/	2	2	1
1.13	Россия и мир в XX в. /Сем/	2	2	0
1.14	Россия и мир в XX в. /Ср/	2	8	0
1.15	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Лек/	2	2	1
1.16	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Сем/	2	4	0
1.17	Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) /Ср/	2	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. История России

Лекция №1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки

Вопросы и задания:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье

Вопросы и задания:

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
3. Этапы развития, социально-политические и социально-экономические особенности Древней Руси.
4. Феодализм Западной Европы и строй Киевской Руси: сходства и различия.
5. Культурные влияния Востока и Запада на культуру Древней Руси.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методологические основания исторической науки.

Вопросы и задания

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Семинарское занятие № 2-3 (4 часа)

Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье.

Вопросы и задания

1. Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян.
2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Древней Руси.
4. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии.
6. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.

Лекция №2 (2 часа)

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы и задания:

1. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
2. Ливонская война.
3. «Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии в Россию. Роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.
4. Восстановление экономики страны во второй четверти XVII в. Зарождение капиталистических отношений в России. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное закрепление крепостного права и сословных функций. Алексей Михайлович Романов и начало формирования российского абсолютизма.
5. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.
6. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Бахчисарайский мир. «Вечный мир» с Польшей.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы и задания

1. Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в.

2. Внутренняя и внешняя политика в Московском государстве XVI в.
3. Причины, сущность и основные этапы Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Воссоединение династии Романовых и завершение Смутного времени.
4. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.
5. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Русская культура XVII в.

Лекция №3 (2 часа)

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Вопросы и задания:

1. XVIII век Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Начало модернизации и «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Складывание российского абсолютизма. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Возвышение и упрочение международного авторитета страны. Оценка личности и деятельности Петра Великого в современной отечественной историографии.
3. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
5. Русская культура XVIII в.
6. Попытки реформирования политической системы России при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
7. Восстание декабристов 1825 г. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в стране. Мануфактурно-промышленное производство.
8. Отмена крепостного права и ее итоги: экономический и социальный аспекты, нерешенные проблемы. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, финансы). Становление индустриального общества. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Рабочее движение и марксизм. Присоединение к России Средней Азии. Русская культура XIX в.

Семинарское занятие № 5-6 (4 часа)

Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Вопросы и задания

1. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.).
3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
4. Русская культура XVIII в.
5. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.
6. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
7. Либеральные реформы 60-70-х годов.
8. Правительственный курс 80-90-х годов.
9. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
10. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя.
11. Культура России XIX в.

Лекция №4 (2 часа)

Россия и мир в XX в.

Вопросы и задания:

1. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
3. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
4. Культура России в начале XX в.
5. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
6. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
7. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
8. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы.
9. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.
10. Международное положение СССР в 1920-30-е годы.
11. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
12. Образование СССР и национально-государственное строительство.
13. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.).
14. Культура советского общества в 1920-30-е годы.
15. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов.
16. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание

антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.

17. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
18. Восстановление разрушенного хозяйства СССР.
19. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
20. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.
21. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Семинарское занятие № 7-8 (4 часа)

Россия и мир в XX в.

Вопросы и задания

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
2. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
3. Культура России в начале XX в.
4. Участие России в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия.
5. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
6. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы.
8. Гражданская война и интервенция в России.
9. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
10. Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
11. Россия и мир во второй половине XX в.

Лекция №5 (2 часа)

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)

Вопросы и задания:

1. На пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Основные направления и содержание реформ правительства Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара. Негативные последствия реформирования экономики. Забастовочное движение.
2. Подписание Федеративного договора Российской Федерации (России). Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации (1993 г.) Партии и общественные объединения по выборам в Государственную Думу в 1995 г.
3. Политическая ситуация в обществе в 1995-1998 гг. Достижения и просчеты во внутренней политике. События в Чечне. Кризис 17 августа 1998 г.
4. Внешнеполитическая деятельность правительства. Новые внешнеполитические принципы. РФ и страны Восточной Европы. Решение международных вопросов. Отношения со странами СНГ. Положение России на международной арене. Политические и экономические связи с ведущими странами мира. События на Балканах 1999 г.
5. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

Семинарское занятие № 9-10 (4 часа)

Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)

Вопросы и задания

1. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.).
2. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения.
3. Переход к рыночной экономике.
4. Решение национальных проблем. Война в Чечне.
4. Внешнеполитический курс России.
5. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса.
6. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Методологические основания исторической науки			
1.	Особенности становления государственности в России и мире	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Влияние природно-климатических особенностей на историю России. 2. Религиозный фактор в российской истории. 3. Общественные идеалы в истории России.	Творческие проекты (с презентацией)
Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье			
2.	Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма. 2. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния. 3. Дмитрий Донской: человек и полководец.	Творческие проекты (с презентацией)

3.	Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.).	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Место Руси в европейском сообществе X-XIV вв. 2. Иван III – Государь Всея Руси.	Творческие проекты (с презентацией)
4.	Развитие и укрепление Московского государства в XVI в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. 2. Иван IV Грозный в истории России. Роль российского казачества в отечественной истории.	Творческие проекты (с презентацией)
Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			
5.	Россия в XVII в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. 2. Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. 3. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен.	Творческие проекты (с презентацией)
Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			
6.	Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное. 2. Эволюция политической власти в XVII-XVIII вв.: причины, сущность, последствия. 3. Проблема самозванства в России (XVII-XVIII вв.). 4. М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность.	Творческие проекты (с презентацией)
7.	Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Социально-политические и правовые взгляды декабристов. 2. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия. 3. Славянофилы и западники.	Творческие проекты (с презентацией)
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			
1	Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Александр II – царь-Освободитель. 2. Реформа 1861 года в современной исторической литературе. 3. Промышленный переворот в России: предпосылки, сущность, результаты. 4. Исторический портрет С.Ю. Витте.	Творческие проекты (с презентацией)
Россия и мир в XX в.			
2	Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в. 2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия. 3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в. 4. Исторический портрет П.А. Столыпина.	Творческие проекты (с презентацией)
3	Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Российское общество в годы Первой мировой войны. 2. Николай II – последний российский самодержец. 3. Альтернативы развития России в 1917 году. 4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?	Творческие проекты (с презентацией)
4	Гражданская война и интервенция в России	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Проблема гражданской войны и интервенции в	Творческие проекты (с презентацией)

		современной исторической литературе. 2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки.	
5	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Уроки и современные оценки новой экономической политики. 2. Образование СССР: причины, ход, последствия. 3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик. 4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья.	Творческие проекты (с презентацией)
6	Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса. 2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны. 4. Истоки массового героизма советских людей в период войны. 5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей. 6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев.	Творческие проекты (с презентацией)
Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)			
7	Россия и мир во второй половине XX в.	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия. 2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках. 3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР. 4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты.	Творческие проекты (с презентацией)
8	Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.)	Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления». 3. Современная геополитическая ситуация и место России в мире. 4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в	Творческие проекты (с презентацией)
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л1.2	Сахаров А.Н.	История России – органическая часть истории человечества : учебник Ч. 2. Россия в Новое время.	Москва : Директ-Медиа, 2014.

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И.Н.	История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014.
Л2.2	Мокроусова Л.Г.	История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.
Л2.3	А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев	История России в новейший период (1914–1953) : учебник : [16+] / Южный федеральный университет. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3789-1. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.
Л2.4	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480	Москва : Логос, 2014.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История (история России)»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «История России»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		11	25
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «История России»			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (1-2 балла): 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на семинарском занятии (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий (0,5-1 балл): 0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования. Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам;	Темы: Методологические основания исторической науки Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

		1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса; 2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы. Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида) (0-2 балла): 0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее; 1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий; 2 балла – выполнено верно 10 заданий.	Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ (0,5-1 балл): 0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый; 1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан. Написание реферата, сообщения (1-2 балла): 1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал. Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо) (1-2 балла): 1 балл - задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.	Темы: Особенности становления государственности в России и мире Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.) Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. Россия в XVII в. Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.) Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (3-7 баллов): 3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика;	Темы: Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.

		5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы. Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией) (4-6 баллов): 4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения; 5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.	Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории Гражданская война и интервенция в России Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		