

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

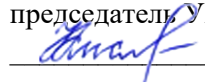
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"**

### **Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                                                  |
| Учебный план           | ФПСО-м25ЛРв(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» |
| Квалификация           | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                     |
| Форма обучения         | <b>очно-заочная</b>                                                                                                                                                                |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                       |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачет 3                    |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |
| самостоятельная работа  | 112 |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>3(2.1)</b> |     | <b>Итого</b> |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|--------------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП           | РПД |
| Лекции                                | 12            | 12  | 12           | 12  |
| Лабораторные занятия                  | 4             | 4   | 4            | 4   |
| Практические                          | 16            | 16  | 16           | 16  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6            | 6   |
| Итого ауд.                            | 32            | 32  | 32           | 32  |
| Контактная работа                     | 32            | 32  | 32           | 32  |
| Сам. работа                           | 112           | 112 | 112          | 112 |
| Итого                                 | 144           | 144 | 144          | 144 |

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение обучающимися методологических основ использования методов психолого-педагогической диагностики для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- овладение обучающимися методами отбора методов диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- овладение обучающимися способами оценки данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам
- овладение обучающимися действиями применения методов психолого-педагогического обследования и навыками интерпретации полученных результатов

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы дефектологии

Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса**

**ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития**

Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации

**ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия**

Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений; проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования; делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

**ПК-7.3 Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации**

Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                           | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом.</b>                                                       |         |       |           |
| 1.1         | Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом /Лек/ | 3       | 12    | 2         |
| 1.2         | Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики /Лаб/                                                            | 3       | 4     | 2         |
| 1.3         | Основные этапы психолого-педагогической диагностики /Пр/                                                                            | 3       | 8     | 2         |
| 1.4         | Проектирование диагностической работы /Ср/                                                                                          | 3       | 60    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ</b>                 |         |       |           |

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

|     |                                                                                                         |   |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1 | Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ /Пр/                     | 3 | 8  | 0 |
| 2.2 | Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ /Ср/ | 3 | 62 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 лекция, 2 лабораторных занятия, 8 практическое занятие

#### Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом

Лекции №1-6 (12 часов)

Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом

Вопросы и задания:

1. Методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом.
2. Принципы отбора методов диагностики
3. Основные принципы организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
4. Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Способы и использования данных психолого-педагогической диагностики
2. Значимые параметры оценки данных психолого-педагогической диагностики.
3. Правила интерпретации данных психолого-педагогического обследования.
4. Способы представления данных психолого-педагогического обследования.
5. Основные стратегии применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ
6. Отзыв на «Карту воспитанника».

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Основные этапы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания:

1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
2. Требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;
3. Содержание деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики.
4. Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики.

#### Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ.
2. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с сенсорным нарушением.
3. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с интеллектуальным нарушением.
4. Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с двигательным нарушением.
5. Анализ практической ситуации

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                   | Продукты деятельности                                                         |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Проектирование диагностической работы | «Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»   | «Схема «Разделы комплексного психолого-медико-педагогического обследования»   |
| 2.    |                                       | Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»  | Схема «Задачи психолого-педагогической диагностики у детей разного возраста»  |
| 3.    |                                       | Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик | Анализ самостоятельно подобранных схем психолого-педагогических характеристик |

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

| 4.                                                                       | Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ | Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»                                                                                   | Схема «Организация динамического наблюдения в специальном образовательном учреждении»                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                                                                       |                                                                                                    | Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей                                                                                                    | Банк методик, пригодных для психолого-педагогического изучения детей                                                                                                    |
| 6.                                                                       |                                                                                                    | Адаптированные методики (другие, чем СВ)                                                                                                                                | Адаптированные методики (другие, чем СВ)                                                                                                                                |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                       | Проектирование диагностической работы                                                              | Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»                                                                                                                 | Составить схему «Теоретико-методологическая основа ППД»                                                                                                                 |
| 2.                                                                       |                                                                                                    | Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям                                         | Сравнительный анализ двух характеристик ребенка с ОВЗ, составленных в разное время, по динамическим и прогностическим критериям                                         |
| 3.                                                                       |                                                                                                    | Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ                                                                                                       | Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ                                                                                                       |
| 4.                                                                       | Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ | Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»                                                                                                              | Таблица «Критерии проведения дифференциальной диагностики»                                                                                                              |
| 6.                                                                       |                                                                                                    | Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ | Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач и особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ |
| 4.                                                                       |                                                                                                    | Адаптированные методики (другие, чем СО)                                                                                                                                | Адаптированные методики (другие, чем СО)                                                                                                                                |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бакунова, И.В.      | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a>                                                | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.2 | Калягин, В.А        | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2013                                        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|--|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
|--|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики и консультирования в практической деятельности учителя-логопеда»

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Гончарова, В.Г | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a> | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

## 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом..

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                                                                        |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом</b>                                        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 13                            | 19                             |
| 2                                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3                                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                  |                                                         | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                                                              |                                                         | 29                            | 47                             |
| <b>Раздел 2. Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                   | Аудиторная работа                                       | 7                             | 13                             |
| 2                                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                  |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                              |                                                         | 23                            | 43                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                            |                                                         | 4                             | 10                             |
| Итого:                                                                                                              |                                                         | 56                            | 100                            |

| Виды контроля                                                                                    |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Проектирование диагностической работы учителем-дефектологом»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                | Аудиторная работа                           | Перечень «Принципы и условия организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ».<br>4 балла (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, 1б. некоторые принципы отражены неверно; 2 б. - верно отражены все условия организации психолого-педагогического обследования; 1 б. – не все условия отражены верно.)<br>Схема «Взаимосвязь успешности воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития и правильной оценки его возможностей и особенностей развития» (4 б. - по 1 б. за каждый показатель – воспитание и обучение, социальная адаптация ребенка с нарушениями развития, правильная оценка его возможностей, правильная оценка его особенностей развития.<br>Отзыв на «Карту воспитанника». 4б. ( 2б. в отзыве представлены способы использования данных психолого-педагогической диагностики, 1 б. – представлены не все способы использования данных; 2б.- оценка данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам, 1 б. – значимые параметры в анализе представлены не все). | Темы:<br>Использование различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом<br>Оценка и использование данных психолого-педагогической диагностики<br>Основные этапы психолого-педагогической диагностики<br>Проектирование диагностической работы<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации<br>Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений; |
| 2                                                                                                | Самостоятельная работа (обязательные формы) | План-конспект на основе литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: 4 балла (4 б. - верно отражены все теоретико-методологические основы ППД, 2 б. –теоретико-методологические основы ППД отражены не полностью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                             | Таблица «Диагностический комплекс Е.А.Стребелевой – диагностические процедуры и показатели оценки (4 б. - верно отражены все диагностические процедуры и показатели оценки, 2 б. – диагностические процедуры и показатели оценки отражены не полностью)<br>Схема «Критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе» (4 б. - верно отражены все критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе, 2 б. – Критерии диагностики на дифференциально-диагностическом этапе отражены не полностью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования; формулировать развернутое заключение по итогам обследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                       | Самостоятельная работа (на выбор)           | Таблица «Достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики» (4 б. - верно отражены все достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики, 2 б. – достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики отражены не полностью)<br>Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (4б. рецензия содержит описание всех значимых компонентов характеристики, 2б. значимые компоненты характеристики отражены неполностью.)<br>Аннотированный перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга (4б. аннотированный перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга содержит не менее 5 методик с аннотациями, 2б. перечень диагностических процедур, применяемых на этапе скрининга содержит менее 5 методик либо аннотации не в полной мере отражают их содержание)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | делать диагностические и прогностические выводы; оформлять документацию по результатам обследования; составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия<br>Владеет: навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                      |                                             | Контрольное мероприятие (опрос), 6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                              |                                             | 47 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Текущий контроль по разделу «Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                       | Аудиторная работа                           | Аннотированный каталог методик психолого-педагогической диагностики. 4б. (2б. каталог отражает основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики, 1б. требования к деятельности дефектолога отражены неполностью; 2 б. – каталог отражает содержание деятельности дефектолога при психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. содержание деятельности дефектолога отражено не полностью.<br>Схема «Трудности отбора диагностических процедур». 4 б. (2 б. – отражены принципы отбора методик для осуществления диагностики, 1б. – отражены не все принципы; 2б. – отражены трудности отбора методов психолого-педагогической диагностики в зависимости от этапа диагностики, 1б. – отражены не все трудности).<br>Анализ практической ситуации<br>4б. (2б. – отражены основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б.- отражены не все направления адаптации. 2б. – проведена адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ, 1б. – адаптация проведена не полностью.) | Темы:<br>Адаптация диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ<br>Отбор и применение дефектологом методов диагностики с учетом особенностей детей и подростков с ОВЗ<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: основы системного подхода к анализу задач диагностики речевых нарушений; алгоритмы решения задач диагностики на основе анализа различных источников информации<br>Умеет: выбирать оптимальные способы решения поставленных задач по различным аспектам речевых нарушений;                   |
| 2                                                                                                                                       | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Схема «Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от этапа диагностики, ее задач» (4б. - верно отражены этап диагностики, ее задачи, 2 б. – этап диагностики, ее задачи, отражены не полностью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | проектировать программу решения поставленных диагностических задач или проблемных ситуаций; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты комплексного обследования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                      | Адаптированные методик Л.А.Венгер для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и зрения. (4 б. - верно отражены все компоненты диагностической процедуры, 2 б. – компоненты диагностической процедуры отражены не полностью)<br>Составление схемы «Основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения» (4 б. - верно отражены основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения, 2 б. – основные проблемы консультирования родителей детей с ОВЗ и пути их решения отражены не полностью) | формулировать развернутое заключение по итогам обследования;<br>делать диагностические и прогностические выводы;<br>оформлять документацию по результатам обследования;<br>составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия<br>Владеет: навыками семейного консультирования, |
| 3                                             | Самостоятельная работа<br>(на выбор) | Алгоритм отбора методик для осуществления диагностики в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ. (4 б. - верно отражены этап диагностики, ее задачи, 2 б. – этап диагностики, ее задачи, отражены не полностью)<br>Адаптированные методик Л.А.Венгер для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта и ОДА (4 б. - верно отражены все компоненты диагностической процедуры, 2 б. – компоненты диагностической процедуры отражены не полностью)                                                 | направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации                            |
| Контрольное мероприятие по разделу            |                                      | Контрольное мероприятие (решение ситуационной задачи), 8 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |                                      | 43 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточная аттестация                      |                                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |