

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:57:20

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

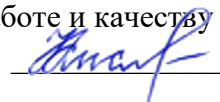
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Клюшина Алёна Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и  
методики их преподавания

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара 2026

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, сформированности компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук, проекционный экран

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Интернет-ресурсы

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
5. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
7. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
8. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
9. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
10. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
11. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
12. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
13. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
14. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
15. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
16. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
17. Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>
18. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
19. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
20. Сайт "Словесник", некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
21. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
22. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
23. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
24. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
25. Электронная библиотека СГСПУ. URL: <https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib>
26. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)
27. Yammer в сети "СГСПУ". URL: <https://www.yammer.com/>

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает преподаваемую предметную область русский язык как иностранный в среднем общем образовании в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по обучению русскому языку как иностранному в среднем общем образовании, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Имеет ли русский язык как иностранный в сфере своих интересов научные знания языка и тем более науку о языке?  
А. да  
Б. возможно  
В. нет  
Г. имеет
2. Общеобразовательно-воспитательные цели обучения русскому языку как иностранному реализуются непосредственно в процессе достижения ...  
А. 18-летнего возраста учащихся  
Б. ближайшей цели  
В. коммуникативной цели  
Г. отложенной цели
3. Русский язык относится к ...  
А. средствам выживания  
Б. противопожарным средствам  
В. средствам давления

Г. международным средствам общения.

4. Выполняемые в обществе функции иностранных языков – это ...

А. средство выделения среди окружающих

Б. установление взаимопонимания между народами — носителями разных языков и культур; обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры

В. пропаганда превосходства страны, чей государственный язык изучается

Г. средство борьбы между народами — носителями разных языков и культур; препятствие доступу к многообразию мировой политики и культуры

5. Исходным при определении сущности иноязычного образования как ценности является тезис о том, что ...

А. необходимо изучать язык врага своего

Б. изучение любого неродного языка должно сопровождаться изучением культуры народа — его носителя.

В. изучение любого неродного языка должно сопровождаться забвением культуры своего народа

Г. изучение любого неродного языка должно сопровождаться отказом от использования родного языка своего народа

6. Результатом лингвокультурного образования должно стать ...

А. моноязычие граждан общества, осознающих свою принадлежность к государствообразующему этносу, к региону постоянного проживания и к государству в целом, а также способных адаптироваться в мировом пространстве.

Б. единообразие языка и культуры общества, образование нового народа

В. многоязычие граждан общества, осознающих свою принадлежность к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству в целом, а также способных самоидентифицироваться в мировом пространстве.

Г. моноязычие граждан унитарного государства, образование новой моноэтнической общности граждан, постоянно проживающих на территории государства и стремящихся адаптироваться в мировом пространстве

7. Автор высказывания: «Предмет методики обучения русскому языку как иностранному – оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком» - ...

А. Питирим Александрович Сорокин

Б. Виктор Владимирович Виноградов

В. Алексей Алексеевич Леонтьев

Г. Ян Игнаций Бодуэн де Куртенэ

8. Русский язык - это ...

А. средство выживания трудовых мигрантов в России

Б. язык патристического народа, язык Русской Федерации; средство межнациональной конкуренции, разобщения и сопротивления народов России; основа формирования гражданского неповиновения и подавления в поликультурном обществе.

В. родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Г. родной язык московского народа, региональный язык Московской области; средство мононационального общения, акклиматизации и растворения иноязычных народов России; основа формирования московской гражданской идентичности и изолированности в поликультурном обществе Российской Федерации

9. Основная образовательная программа образовательного учреждения включает в себя следующие разделы:

А. название, подназвание, эпиграф, оглавление, зачин, кульминация, эпилог и др.

Б. пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОПП, базисный учебный план образовательного учреждения, программу формирования универсальных учебных действий (УУД), программы отдельных учебных предметов (в том числе и программу по русскому языку), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП и др.

В. наименование вышестоящей организации, наименование ответственного учреждения, наименование подразделения, наименование города, дата, исходящий номер, почтовый адрес, Е-мэйл адрес, наименование адресата, название документа, содержание, подпись ответственных лиц, печать.

Г. титульный лист; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; содержание обучения по учебной дисциплине; материально–техническое обеспечение занятий; информационное обеспечение обучения.

10. Разделение гражданского и церковно-славянского алфавита русского языка произошло ...

А. в 1917 году

Б. в 1555 году

В. в 1708 году

Г. в 1993 году

11. К какой группе языков относятся русский, украинский и белорусский языки?

А. к западнославянской группе языков

Б. к самарской группе языков

В. к восточнославянской группе языков

Г. к южнославянской группе языков

12. Цели обучения русскому языку определяются следующими факторами:

А. 1) индивидуальными представлениями учителя-русиста; психо-физиологическими свойствами министра образования и науки, наличием учебно-дидактического материала, направлением ветра.

Б. 1) социальным заказом общества; 2) уровнем развития лингвистической науки; 3) уровнем развития педагогики, психологии, психолингвистики; 4) уровнем развития дидактики и методики преподавания русского языка.

В. 1) погодными условиями места происхождения обучаемых; 2) наличием финансовых возможностей направляющей страны; 3) желанием сотрудников образовательного учреждения; 4) степенью обеспеченностью местами в общежитии.

Г. 1) отнесённостью языка обучаемых к языковой группе; 2) наличием учебников русского языка для иностранцев; 3) степенью обеспеченности образовательного учреждения аудиториями; 4) мотивами изучения русского языка иностранными учащимися.

13. Содержание основной образовательной программы по русскому и родному языку: ...

А. технология производства; мировая история; основы безопасности жизни; кулинария; автодело;

Б. просодия; каллиграфия; дипломатия; манеры; балльные танцы; хиромантия

В. речь и речевое общение; речевая деятельность; текст; функциональные разновидности языка; общие сведения о языке; фонетика и орфоэпия; графика

Г. старославянский язык; историческая грамматика; языкознание; теория текста; переводоведение; сопоставительная лингвистика

14. В XVIII и начале XIX вв. развитие науки и техники вызвало в русском языке приток ...

А. слов и выражений - жаргонизмов

Б. слов и выражений из западноевропейских языков

В. слов и выражений из тюркских языков

Г. слов и выражений из старославянского языка

15. В понятие «техника чтения» входят такие качества, как: ...

А. напевность, громкость, спонтанность, задумчивость

Б. правильность, беглость, выразительность и осознанность.

В. экспрессия, мощь, громкость, замедленность

Г. небрежность, монотонность, слоговое чтение, гнусавость

16. Автор учебника по русскому языку как иностранному «Читаем и говорим по-русски» - ...

А. Юрий Владимирович Андропов

Б. Серафима Алексеевна Хаврониной.

В. Афанасий Матвеевич Селищев

Г. Юлия Алексеевна Белкина

17. Авторы учебника по русскому языку как иностранному «Поехали!» - ...

А. С.А. Хаврониной

Б. С.И. Чернышов, А.В Чернышова.

В. В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых

Г. Ян Игнатий Бодуэн де Куртенэ

18. Авторы учебника по русскому языку как иностранному «Дорога в Россию»- ...

А. Л.В. Щерба

Б. В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых.

В. С.И. Чернышов, А.В Чернышова

Г. С.А. Хаврониной

19. Виды компьютерных учебных материалов: ...

А. 1) развлекательные гаджеты; 2) средства контроля за поведением учащихся; 3) средства архивации материалов самостоятельной работы студентов

Б. 1) средства теоретической подготовки; 2) средства практической подготовки

3) вспомогательные средства для поддержки традиционных занятий; 4) комплексные средства.

Б. 1) средства противопожарной безопасности; 2) средства оповещения населения; 3) средства медитации; 4) средства развлечения учащихся

В. 1) средства архивации материалов самостоятельной работы студентов; 2) средства контроля за поведением учащихся; 3) средства противопожарной безопасности

Г. 1) шпаргалки для студентов; 2) средства архивации материалов самостоятельной работы студентов; 3) средства медитации; 4) средства для развлечения учащихся

20. На базе какого учебника подготовлено электронное интерактивное учебное пособие «Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих» (Я.К. Абрамова)?

А. на базе учебника В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, М.В. Сафронова, А.А. Толстых по русскому языку для иностранцев «Дорога в Россию»

Б. на базе учебника С.И. Чернышова, А.В Чернышовой по русскому языку для иностранцев «Поехали!»

В. на базе одноименного учебника С.А. Хаврониной и Л.А. Харламовой.

Г. на базе учебника С.А. Хаврониной по русскому языку для иностранцев «Читаем и говорим по-русски»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 17 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как иностранный, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Термин «символ прецедентного текста» в научный обиход был введен  
А. Л.В. Щербой в работе "Фонетика французского языка" (1930)  
Б. Н.М. Шанским в работе «В мире слов» (1971)  
В. Ю.Н. Карауловым в работе «Русский язык и языковая личность» (1987).  
Г. Б.А. Лариным в работе «Эстетика слова и язык писателя» (1974)
2. Прецедентные тексты в лингводидактике – это ...  
А. тексты, вызывающие споры об их авторстве  
Б. тексты с провокативным содержанием  
В. тексты, способные быть признанными наиболее актуальными для культурно-языкового сознания русской коллективной языковой личности.  
Г. тексты, схожие по содержанию
3. Игровой метод обучения находит подтверждение в психологической теории деятельности в рамках воззрений А.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которая выделяет три основных вида человеческой деятельности: ...  
А. сон, еда, физиологические исправления  
Б. борьба за существование, борьба с болезнями, борьба за место под солнцем  
В. трудовую, игровую и учебную.  
Г. физическую, нравственно-психологическую, художественно-эстетическую
4. Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как:  
А. создание психологической готовности учащихся к уроку физкультуры;  
обеспечение естественной необходимости съесть школьный завтрак; тренировку учащихся в физических упражнениях, что является подготовкой к здоровому образу жизни вообще  
Б. создание психологической готовности учащихся к упражнениям по каллиграфии; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими упражнений для развития мелкой моторики; тренировку учащихся в выборе нужной позы за столом, что является условием для сохранения осанки вообще  
В. создание психологической готовности учащихся к речевому общению;  
обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.  
Г. создание психологической готовности учащихся к дисциплине;  
обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими правил поведения; тренировку учащихся в выборе нужного варианта поступка, что является подготовкой к культуре поведения вообще
5. Коммуникативная компетентность – это ...  
А. система умений и навыков, связанных со способностью анализировать художественные тексты разных жанров и применять необходимые методы и приёмы анализа текста  
Б. система умений и навыков, связанных со способностью анализировать ситуации общения разных типов и применять необходимые коммуникативные стратегии в определенной ситуации.  
В. система умений и навыков, связанных со способностью выразительно читать тексты разных типов и применять необходимые навыки в определении замысла автора текста  
Г. система умений и навыков, связанных со способностью конспектировать лекции разных типов и применять необходимые навыки в учебной деятельности
6. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают особенностями: ...  
А. использование языка в текстах художественной литературы; акцент на работе учащихся строго по инструкции; выбор темы, отвечающий эстетическим интересам учителя и непосредственно связанной с наличием в фонде личной библиотеки учителя; отбор языкового материала в соответствии с вероисповеданием учителя и его жизненными целями; письменное представление результата  
Б. использование языка исключительно из церковной литературы, максимально соответствующей изданиям Московской епархии; акцент на подражательной работе учащихся; выбор темы, соответствующей поучениям святых и непосредственно связанной с притчами, в которых выполняется религиозный завет; отбор языкового материала в соответствии с темой и целью православия; наглядное представление результата  
В. использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе учащихся; выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата.

Г. использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям ультралиберального движения; акцент на работе учащихся по настроению; выбор темы, вызывающей большой интерес для движения пранкеров и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется массовый протест; отбор языкового материала в соответствии с темой и целью протестного движения; наглядное представление результата

7. Метод проектов позволяет:

А. индивидуализировать учебный процесс; учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Б. коллективизировать учебный процесс; учащемуся проявлять командную дисциплинированность и подчинённость в планировании, организации и контроле групповой деятельности.

В. передавать знания от преподавателя ученику посредством лекции и изучения материала в учебнике.

Г. показывать ученикам иллюстративные пособия: плакаты, карты, зарисовки на доске, картины, портреты ученых и пр.

8. Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов:

А. от настроения учителя и завуча школы, финансовых интересов директора

Б. от расположения урока в сетке расписания на неделю

В. от физической подготовленности учащихся, от площади помещения

Г. подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д.

9. Сведения об изучении иностранных языков относятся к ...

А. эпохе расцвета культуры в Сирии, древнем Египте, Греции, Риме

Б. к постсоветскому периоду в Российской Федерации

В. эпохе татаро-монгольского ига на Руси

Г. эпохе преобразований Петра I в России

10. Страноведческая направленность обучения проявляется:

А. а) в отборе тематики жестового общения, содержания текстов для просмотра и заучивания, тематики контрольных работ; б) в отборе уголовных и судебных материалов для включения в учебные материалы; в) во внеаудиторной работе, предполагающей знакомство студентов с уголовным миром в процессе толкования языковых единиц с криминальным компонентом семантики

Б. а) в отборе тематики устного общения, содержания текстов для чтения и аудирования, тематики письменных работ; б) в отборе страноведческих и краеведческих реалий для включения в учебные материалы; в) в лингвострановедческой работе, предполагающей сообщение студентам страноведческих сведений в процессе толкования языковых единиц с этнокультурным компонентом семантики.

В. а) в отборе тематики видеоматериалов, содержания анекдотов для чтения и аудирования, тематики прикольных работ; б) в отборе гендерных и скандальных реалий для включения в учебные материалы; в) в лагерной работе, предполагающей общение студентов с контингентом системы исполнения наказаний в процессе контактного общения с лагерным контингентом

Г. а) в отборе тематики устных сообщений Радио Свободы, содержания текстов зарубежных газет для чтения и аудирования, тематики пасквильных работ; б) в отборе негативных и компрометирующих Россию реалий для включения в учебные материалы; в) в дискредитирующей Россию работе, предполагающей сообщение студентам скандальных сведений в процессе толкования языковых единиц с этнокультурным компонентом семантики

11. Основными объектами лингвострановедческой работы на подготовительном факультете являются: ...

А. афористика и фразеология, виртуальные средства общения, в меньшей степени безэквивалентная и фоновая лексика.

Б. бытописания святых угодников, видеозаписи крестных ходов, православные молитвы

В. анекдоты про Чапаева, армянского радио, видеозаписи сериала «Наша Russia»

Г. безэквивалентная и фоновая лексика, невербальные средства общения, в меньшей степени афористика и фразеология.

12. Принцип сознательности овладения учебным материалом будет обеспечиваться в том случае, ...

А. если в процессе введения речевых образцов учащиеся будут запоминать наизусть

Б. если в процессе введения речевых образцов преподаватель будет сообщать учащимся соответствующие правила.

В. если в процессе введения речевых образцов учащиеся будут записывать их в тетради

Г. если в процессе введения речевых образцов учащиеся будут записывать их на доске

13. Учебный материал будет прочно усвоен, если в процессе обучения будут

А. использоваться спортивные упражнения, при выполнении которых студенты будут формировать и осознанно конструировать свои физические формы, совершенствовать пищеварение, дыхание, глазомер, опираясь на выученные упражнения

Б. использоваться языковые упражнения, при выполнении которых студенты будут анализировать и осознанно конструировать словоформы, словосочетания, предложения, тексты, опираясь на выученные правила.

В. использоваться развлекательные игры, при выполнении которых студенты будут совершенствовать смекалку, находчивость и сообразительность

Г. использоваться видеофильмы, при просмотре которых студенты будут наглядно видеть и осознанно воспринимать словоформы, словосочетания, предложения, тексты, опираясь на родной язык

14. Сознательности обучения русскому языку будут способствовать ...

А. приучению учащихся постоянно систематически и целенаправленно наблюдать и видеть существенное в явлениях, предметах, человеческих отношениях

Б. внутренней потребности учащихся оправдать свое право на получение положительной оценки усилиями, которых он мог бы легко избежать

В. информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно

Г. повторительные уроки, направленные на систематизацию изученного языкового материала

15. Реализация принципа сознательности требует и особой формы контроля, в процессе которого ...

А. основное внимание преподавателя направлено на языковую правильность речи.

Б. учебный материал и дольше сохраняется.

В. реализуется чрезмерная напряженность и чрезмерная легкость

Г. учащиеся хором исполняют русскую народную песню

16. Принцип концентрической организации учебного материала будет проявляться, ...

А. когда на каждом последующем этапе объем языковых минимумов будет возрастать: учащиеся будут повторять уже изученное и встраивать в систему изученного новый учебный материал.

Б. когда отдельные части учебного материала выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных звеньев — ступеней учебной работы, — как правило, только один раз

В. когда все своеобразие иностранного языка не должно усваиваться бессознательно, практически, а должно быть наоборот, сознательно противопоставляемым явлениям родного языка

Г. когда на каждом последующем этапе содержание языковых минимумов будет изменяться: учащиеся будут уже изучать новое и перестраиваться в систему изучаемого нового учебного материала

17. Профессиональная направленность обучения русскому языку иностранных студентов реализуется:

А. а) в организации специальных занятий по разговорному стилю речи; б) в отборе материала для обучения разговорному стилю речи; в) в особой методике работы (в частности, обучении пересказывать анекдоты и материалы из сборников приколов).

Б. а) в организации специальных занятий по научному стилю речи; б) в отборе материала для обучения научному стилю речи; в) в особой методике работы (в частности, обучении конспектированию учебных лекций и материалов из учебников по специальности).

В. а) в организации специальных занятий по официально-деловому стилю речи; б) в отборе материала для обучения научному стилю речи; в) в особой методике работы (в частности, обучении составлению протоколов и объяснительных из учебников по стилистике).

Г. а) в организации специальных занятий по художественному стилю речи; б) в отборе материала для обучения художественному стилю речи; в) в особой методике работы (в частности, обучении написанию художественных произведений и сценариев для развлекательных мероприятий)

18. Принцип отсроченной систематизации изученного языкового материала, предполагает ...

А. «Если развитие родного языка начинается со свободного, спонтанного пользования речью, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного владения им и завершается свободной спонтанной речью».

Б. «такой принцип деятельности, при помощи которого обеспечивается основательное знание фактов, определений, законов, глубокое осмысление выводов, обобщений».

В. отбор языкового материала, его распределение, подбор упражнений и, наконец, определяется характер контроля успешности овладения общением.

Г. повторительные уроки, направленные на систематизацию изученного языкового материала

19. Принцип минимизации языка в учебных целях проявляется в том, что ...

А. процесс обучения строится с учётом как интерферирующего воздействия родного языка на русский язык, так и возможности использования переноса знаний и умений родного языка.

Б. придается большое значение лексической работе, которая, в основном, направлена на практические упражнения в связи с изучением ряда правил, а не обобщением теоретических основ

В. при отборе и организации языкового материала будет представлена не вся система русского языка, а её сокращенный вариант в виде языковых минимумов.

Г. помогает вовлечь учащихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учащихся предметом

20. Принцип коммуникативности (или коммуникативной направленности) обучения русскому языку как иностранному — это ...

А. возможность вовлечь учащихся в творческий процесс, активизировать познавательную активность, способствовать общей заинтересованности учащихся предметом

Б. требование так организовать учебный процесс, чтобы он гарантированно приводил к реализации коммуникативной цели обучения, формирование коммуникативных умений, подготовку учащихся к решению естественных, важных для них коммуникативных задач.

В. учёт исторических изменений, сохранившихся в той или иной форме в современном литературном языке

Г. направление изучения от факторов образования к особенностям объектов и явлений, к способу изложения лингвистического знания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 17 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Проверяемый результат обучения:

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Для общения преподавателя на проблемной лекции важно то, что ...

А. должно осуществляться накопление и упорядочивание теоретических, лингвокультурологических знаний, развитие познавательных возможностей учащегося

Б. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений.

В. предъявляются требования беспрекословного подчинения, реализуется угроза наказания, осуществляется эмоциональное подавление

Г. студент должен учиться, не замечая процесса обучения

2. Важным условием стиля общения преподавателя на проблемной лекции является то, что ...

А. основное внимание преподавателя направлено на языковую правильность речи

Б. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

В. внимание и учёт исторических изменений, сохранившихся в той или иной форме в современном литературном языке

Г. преподаватель должен несколько раз повторить научную информацию под запись

3. Одним из основных условий стиля общения преподавателя на проблемной лекции: ...

А. жёсткая дисциплина студентов, беспрекословное подчинение требованиям преподавателя

Б. дословная подробная запись конспекта лекции преподавателя

В. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

Г. температурный режим в аудитории

4. Реализация принципа проблемности при развертывании содержания учебного курса непосредственно на лекции достигается ...

А. построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Б. построением лекции как подробной инструкции, требующей строгого выполнения распоряжений преподавателя

В. степенью освещённости в лекционном зале

Г. наличием технических средств обучения в помещении

5. Формы собственно семинаров: ...

А. а) лекция преподавателя; б) самостоятельная работа студентов

Б. а) развернутая беседа по заранее известному плану; б) небольшие доклады студентов.

В. а) работа над заданиями по инструкции преподавателя; б) попарная работа над заданиями

Г. а) просмотр видеоролика; б) составление рецензии на просмотренный материал

6. Реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции достигается ...

А. копированием материалов из интернета по программе

Б. разработкой детального описания учебного материала, отражающего основное содержание учебного предмета

В. предварительное сообщение студентам учебной проблемы для самостоятельного поиска ими ответов по поставленной проблеме

Г. разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета.

7. Виды учебных семинаров: ...

А. обзорные, итоговые, фронтальные, коллективные, индивидуальные, аудиторные, внеаудиторные

Б. теоретические, практические, трудовые, комбинированные

В. уроки, лекции, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры

Г. Междисциплинарные, проблемные, тематические, ориентационные, системные.

8. Просеминар – это ...

А. семинарское занятие, совмещённое с зачётом

Б. подведение итогов по материалам предыдущих занятий

В. сообщения студентов по основному содержанию учебного предмета

Г. ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

9. В настоящий момент сложились следующие виды семинаров:

А. лабораторная работа, выполнение упражнений, обсуждение рефератов студентов, интервьюирование, опытный эксперимент

Б. просеминар, собственно семинар, вопросно-ответный;

развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия; устные доклады студентов с последующим обсуждением их; семинар–коллоквиум; семинар–диспут; комментированное чтение первоисточников.

В. ознакомительные, аналитические, творческие

Г. творческие, проблемные, исследовательские, защита

10. Используя классификацию, предложенную К.М. Левковским и В.А. Саловым, можно выделить конспекты лекций:

А. информационного характера; декларативные; догматические, дидактические.

Б. рукописные, устные, коллективные, индивидуальные, творческие

В. вводные, установочные, ординарные, обзорные и заключительные лекции

Г. Традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «лекция вдвоем», лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция-консультация, лекция-диалог

11. Информационное обеспечение в современном образовании складывается в целом из составляющих компонентов:

...

А. из современных информационных технологий, программных средств, баз данных и систем управления ими

Б. из совокупности организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических компонентов, обеспечивающей информационные процессы в системе управления

В. технических средства обучения; информационных технологий обучения.

Г. из создаваемой с участием Европейского союза общероссийская муниципальная информационная система (МИС), предназначенная для предоставления муниципалитетам информационных и консультационных услуг через Интернет и работающая в интерактивном режиме на двух языках: русском и английском

12. Существует точка зрения, согласно которой процесс обучения рассматривается как ...

А. систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное.

Б. педагогически необоснованная, хаотичная, прерывистая смена актов воздействия, в ходе которой решаются задачи разложения и деградации личности

В. конспектирование методических рекомендаций и следование полученным шаблонам

Г. изменение поведения в результате индивидуальной переработки информации, в процессе которой способ переработки информации также изменяется

13. К числу основных видов информации в процессе обучения относятся: ...

А. газетная, телевизионная, из интернета, слухи

Б. слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста

В. дидактическая, психологическая, социальная, правовая и др.

Г. материалы наблюдения и проверки

14. Изменения функций педагога, к которым приводят информационные технологии: ...

А. - учитель становится исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Б. - учитель становится масовиком-затейником, тамадой, ведущим, конферансье

В. учитель становится аниматором, культурником, затейником

Г. – учитель становится регистратором, наблюдателем, статистом

15. Информационная культура ученика подразумевает: ...

А. - знание всех новостей ТВ, свежих анекдотов, последних слухов из жизни звёзд

Б. - знание о семьях, о родственниках, об увлечениях, сильных и слабых сторонах характера своих одноклассников

В. - умение находить подход к собеседникам, подбирать необходимый тон, осуществлять поиск выгодных партнёров, адекватно отбирать и оценивать друзей, а также способность к общению с учителем, стилистическую грамотность

Г. - умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, адекватно отбирать и оценивать информацию, а также способность к информационному общению, компьютерную грамотность.

16. Требования, которым должна, по В. А. Якунину, удовлетворять информация: ...

А. 1. Демонстративность. 2. Новизна. 3. Посильность. 4. Эмоциональная действенность. 5. Эстетическая впечатлительность. 6. Универсальность.

Б. 1. Правильность. 2. Ясность. 3. Точность. 4. Выразительность. 5. Доступность. 6. Понятность. 7. Чёткость. 8. Краткость. 9. Отсутствие "сорных" слов

В. 1. Адекватность. 2. Полнота. 3. Релевантность. 4. Объективность и точность. 5. Структурированность. 6. Доступность. 7. Своевременность и непрерывность.

Г. 1. Благоразумие. 2. Неспешность. 3. Серьёзность. 4. Справедливость. 5. Воздержанность. 6. Рассудительность. 7. Уважительность. 8. Решительность

17. Структурные компоненты в системе переработки информации, по А. Г. Асмолову: ...

А. последовательное усиление эмоционального состояния;

Б. информирование, структурирование, интегрирование

В. старт; начало движения; бег по дистанции; финиширование

Г. сенсорный регистр; этап кратковременной памяти; этап долговременной памяти.

18. Учебное пособие – это ...

А. учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Б. книжное или музыкальное издание с репродукциями, чертежами, фотоснимками или музыкальными композициями и т. п.

В. учебная книга, предназначенная для получения основных, фундаментальных знаний по учебному предмету с систематическим изложением учебного материала, официально утверждённая в качестве данного вида издания

Г. тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, каких-н. коллекций, фотографий, марок, открыток

19. Учебная программа – это ...

А. учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

Б. учебная книга, предназначенная для получения основных, фундаментальных знаний по учебному предмету с систематическим изложением учебного материала, официально утверждённая в качестве данного вида издания

В. листовка или небольшой буклет и содержит: название пьесы и фамилию ее автора; имя художественного руководителя театра; фамилии постановочной группы спектакля; действующие лица спектакля и исполнители ролей

Г. учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части)

20. Учебник – это:

А. учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета;

Б. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

В. книжное или музыкальное издание с репродукциями, чертежами, фотоснимками или музыкальными композициями и т. п.

Г. учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 17 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как иностранному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как иностранного в среднем образовательном учреждении.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Под профессионально ориентированным понимается обучение,

А. вспомогательная форма обучения, представляющая собой индивидуальные или групповые дополнительные занятия по теме, разделу или целому учебному курсу и имеющие целью подтягивание учащегося до уровня требований стандартной программы

Б. необязательный учебный курс (или учебный предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору студента или ученика.

В. метод педагога донести детям знания и навыки, которые не включены в обязательную программу образования, но имеют смысл для процесса дальнейшего обучения и взросления школьников

Г. обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении русского языка, диктуемых особенностями будущей профессии

2. Студент-иностранец должен уметь следующее: ...

А. изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Б. – адекватно воспринимать на слух информацию на лекционных и практических занятиях; – быстро прочитать и понять научный текст по проблемам избранной им специальности, воспроизвести его содержание в устной или письменной формах; – уметь создавать тексты разных подстилей и жанров (конспект, реферат и др.).

В. следить за своей внешностью; притягивать к себе внимание, завораживать; закалять характер, дисциплину, целеустремлённость; легко общаться с людьми

Г. владеть собой, обладать уверенностью, спокойствием и терпением, быть внимательным

3. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин определяют язык специальности ...

А. как разговорные конструкции, которые используются для создания эмоционально-экспрессивной окраски, образности, доходчивости и действенности текста, который предназначен для массового читателя, а потому должен быть близок ему по структуре

Б. как практическую реализацию научного и официально делового стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной профессиональной деятельности.

В. наднациональный тип языка, многие характерные черты которого, однако, выявляются только в рамках творчества писателей определённой нации и только при сравнении с нормами и особенностями соответствующего национального языка.

Г. повышенное требование точности, не допускающей иного толкования, используются клишированные стандартные фразы; подчеркнутая логичность, безэмоциональность изложения

4. По Б. А. Глухову и А. Н. Щукину, язык специальности – это ...

А. язык произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества; играет важную политическую и идеологическую роль как средство выражения плюрализма общественного мнения, в том числе формирующегося вокруг острых проблем жизни

Б. язык, которому свойственна высокая степень унификации, стандартизация, как ведущая черта синтаксиса, высокая степень терминоведности лексикологии, логичность, безэмоциональность, информационная нагрузка каждого элемента текста, внимание к деталям

В. «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям»

Г. речевой жанр русского языка; короткий устный рассказ о вымышленном событии злободневного бытового или общественно-политического содержания, с шутливой или сатирической окраской и неожиданной остроумной концовкой

5. Модель в широком смысле – это ...

А. чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены устройство, взаиморасположение и связь частей чего-либо

Б. вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных изобразительных средств, называемых графическими, используются свойства изобразительной поверхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен

В. вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых материалов методом высекания, удаления лишнего из начальной массы каменного или иного блока (способ формовывчитания)

Г. любой мысленный или знаковый образ моделируемого объекта (оригинала).

6. Вербальные модели – это ...

А. информационные модели в мысленной или словесной (разговорной) форме.

Б. произведения, посвященные актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества; играет важную политическую и идеологическую роль как средство выражения плюрализма общественного мнения, в том числе формирующегося вокруг острых проблем жизни

В. зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с репрезентативными, позволяющими её идентифицировать

Г. наиболее простая, но распространённая форма вокальной музыки, объединяющая поэтический текст с мелодией

7. Отличительные особенности учебного предмета РКИ по сравнению с курсом родного языка:

А. основная, педагогически упорядоченная форма построения занятий физическими упражнениями

Б. это описание фольклорных эпических, лиро-эпических и лирических песен, содержание которых посвящено конкретным событиям и реальным лицам русской истории и выражает национальные интересы и идеалы народа

В. а) практическая цель обучения; б) изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей; в) учитывается опыт овладения учащимися родным языком; язык является одновременно и целью, и средством обучения; д) в отличие от родного языка, усвоение которого идёт неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз»)

Г. Выявление опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию; выполнение школьниками творческой, исследовательской самостоятельной работы

8. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

А. — учёт физической подготовленности обучаемых

Б. — учёт уровня владения обучаемыми языком обучения

В. — учёт чувства юмора обучаемых

Г. — учёт уровня владения учителем родного языка обучаемых

9. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

А. — учёт наличия у учащихся права на жительство

Б. — учёт социально-психологической и физиологической адаптированности учащихся;

В. — учёт наличия у учащихся прививок

Г. — учёт наличия у учащихся учебных принадлежностей

10. Педагогические системы можно характеризовать особыми переменными:

А. внешняя среда, в которой протекает жизнедеятельность и учебно-познавательная деятельность учащихся, и язык как средство взаимодействия со средой и средство учебно-познавательной деятельности.

Б. многозадачность развитый интерфейс, устойчивость в работе и защищенность полная независимость от аппаратуры

В. стремление предотвратить третью мировую войны, охрана окружающей среды и борьба с техногенными катастрофами, энергетическая, сырьевая, продовольственная, а также освоение космоса и Мирового океана, ликвидация опасных болезней

Г. это теория сценического искусства, метода актёрской техники центральным элементом которой является принцип действия.

11. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

А. — правдивость, анализ, простота, логика и последовательность

- Б. — коммуникативность.
- В. — умение правильно сформулировать все свои навыки
- Г. — наглядность, информативность, удобство

12. Теория обучения неродному языку – это ...

А. свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам

Б. это правовой акт, утверждаемый или издаваемый в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые или иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий (их структурных подразделений и служб), должностных лиц и граждан

В. научная дисциплина, которая исследует теоретические основы обучения, а также способы учения и воспитания на материале изучаемого языка.

Г. — письменное обращение врача к фармацевту о приготовлении и отпуске лекарств, которое также содержит указания, как ими пользоваться

13. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

- А. — физическое совершенство учащихся
- Б. — профессиональную направленность обучения;
- В. — формирование артистических способностей
- Г. — тоталитарные методы обучения

14. В чём, по Л.С. Выготскому, одно из отличий усвоения иностранного языка от усвоения родного?

А. В отличие от усвоения родного языка, которое идёт неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз»)

Б. «Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться...».

В. усвоения иностранного языка возможно до 40 лет

Г. усвоения иностранного языка возможно только в лингафонном кабинете

15. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

- А. — умение носить национальную одежду
- Б. — учёт национально-культурных особенностей учащихся;
- В. — способность не дышать более одной минуты
- Г. — обеспеченность интерактивными средствами обучения

16. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

- А. — умение петь национальные народные песни
- Б. — свободное владение родным языком обучаемых
- В. — лингвометодическую и поликультурную компетентность преподавателей
- Г. — обеспеченность учебниками и пособиями

17. Дидактическая модель учебной дисциплины, изучаемой на неродном языке, состоит в том, что ...

А. — ведущая функция учебной дисциплины по мере ее изучения изменяется от формирования фонетического слуха к формированию музыкального слуха

Б. — ведущая функция учебной дисциплины по мере ее изучения изменяется от формирования слесарных навыков к формированию навыков вождения

В. — ведущая функция учебной дисциплины по мере ее изучения изменяется от формирования коммуникативной компетентности к формированию общенаучной компетентности.

Г. — ведущая функция учебной дисциплины по мере ее изучения изменяется от формирования физической силы к формированию атлетических способностей

18. Система принципов обучения на неродном языке включает в себя: ...

- А. — взаимосвязь языкового, предметного и адаптационного компонентов цели обучения;
- Б. — взаимосвязь физического, эстетического и спортивного компонентов обучения
- В. — взаимосвязь поведенческого, логического и этического компонентов обучения
- Г. — взаимосвязь артистического, манерного и манипулятивного навыков обучения

19. Обобщенная цель предвузовской подготовки имеет взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

А. финансовый (цель – оплата за обучение), материальный (цель – устроиться на престижную работу), прагматический (цель – рост по карьерной лестнице)

Б. языковой (цель — коммуникативная компетентность), общенаучный / общепрофессиональный (цель — общенаучная/общепрофессиональная компетентность) и адаптационный (цель — адаптированность).

В. трудовой (цель — получить подработку), прагматичный (цель — получить гражданство ...РФ) и адаптационный (цель — выгодно жениться/выйти замуж).

Г. языковой (цель — забыть родную речь), физиологический (цель — вкусно питаться) и финансовый (цель — зарабатывать большие деньги)

20. При обучении на неродном языке последний выступает как ...

- А. средство выживания
- Б. средство развлечения
- В. средство спрятаться от миграционной службы
- Г. средство учебно-познавательной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 17 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности проблемам обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка как иностранного в среднем общем образовании

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- A) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- B) филологизации обучения иностранным языкам
- C) аппроксимации
- D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала
- E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

- A) вербальная (словесная) ситуация
- B) дефиниция (определение)
- C) книга
- D) синоним
- E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

- A) рассказ
- B) описание картинки
- C) комментарий
- D) трансформация
- E) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

- A) принцип научности
- B) принцип доступности
- C) принцип сознательности
- D) принцип наглядности
- E) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

- A) подстановка
- B) имитация
- C) описание картинки
- D) трансформация
- E) склонение местоимения

6. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- A) устная речь
- B) чтение
- C) аудирование
- D) письмо
- E) перевод

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- A) слушание ситуации для семантизации нового слова
- B) слушание текста с целью понимания основного содержания
- C) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- D) выполнение устных фонетических упражнений
- E) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с извлечением основной информации
- B) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- C) обучение технике чтения
- D) обучение чтению с извлечением полной информации

- Е) обучение произношению
9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?
- А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
  - В) составление связного развёрнутого высказывания по образцу (по аналогии)
  - С) придумывание конца предложения
  - Д) изменение порядка слов в предложении
  - Е) заполнение пропусков в предложении
- 10). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?
- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
  - В) обучение чтению с полным пониманием содержания
  - С) обучение чтению с извлечением интересующей информации
  - Д) обучение технике чтения
  - Е) обучение чтению с критическим пониманием содержания
11. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?
- А) подстановочные упражнения
  - В) упражнения на трансформацию
  - С) имитативные упражнения
  - Д) упражнения на расширение
  - Е) ответы на вопросы
12. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?
- А) кружок любителей поэзии
  - В) кружок разговорной речи
  - С) конкурс лучшей стенгазеты
  - Д) кружок любителей живописи
  - Е) конкурс на лучшего историка края
13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?
- А) формирование графико-орфографических навыков
  - В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
  - С) формирование умения составлять план к тексту
  - Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
  - Е) формирование рецептивных лексических навыков
14. Учёт какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?
- А) принцип функциональности
  - В) принцип устной основы обучения
  - С) принцип учёта родного языка
  - Д) принцип структурного подхода
  - Е) принцип коммуникативности
15. Что является объектом исследования в методике?
- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса
  - В) обучение грамматической стороне речи
  - С) работа над текстом
  - Д) механизмы аудирования
  - Е) содержание обучения
16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?
- А) заполнение пропусков в слове
  - В) списывание слов
  - С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
  - Д) чтение рассказа и запись его главной идеи
  - Е) развитие орфографических навыков
17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?
- А) посильности
  - В) доступности
  - С) научности
  - Д) сознательности
  - Е) аппроксимации
18. Принцип аппроксимации - это:
- А) приближение к желаемому результату
  - В) принцип активности в обучении
  - С) принцип доступности в обучении
  - Д) принцип посильности в обучении
  - Е) принцип соизучения языка и культуры
19. Как называется отрицательное влияние родного языка при обучении иностранному?
- А) интерференция
  - В) перенос навыков и умений
  - С) аппроксимация

D) дифференциация

E) рецепция

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

A) учащиеся должны знать значение всех слов

B) учащиеся должны знать грамматические формы

C) узнавать новые слова при чтении и со слуха

+ D) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

E) научить правильно произносить и писать новые слова

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 17 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде» включает тестовые задания, направленные на определение уровня сформированности компетенций у обучающихся.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 мин