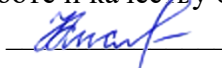


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает психологические признаки небезопасной образовательной и социальной среды как следствие детско-родительских отношений

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять анализ психологических защитных механизмов, препятствующих адаптации в конкретной образовательной среде

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Имеет опыт поддержки самореализации личности в психолого-педагогическом процессе с учетом базовых психологических защит

Требование к процедуре оценки:

Помещение: тренинговое помещение с напольным покрытием, мягкими стульями, звукоизолированное.

Инструменты: комплект маркеров.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемый образовательный результат:

Знает психологические признаки небезопасной образовательной и социальной среды как следствие детско-родительских отношений

Тип (форма) задания - тестовое задание

1. Развитие личности в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения является основой теории...

- a) конвергенции
- b) бихевиоризма
- c) деятельности
- d) психоанализа

2. Автором культурно-исторического подхода к безопасному формированию и развитию личности является...

- a) А.Н. Леонтьев
- b) С.Л. Рубинштейн
- c) Л.С. Выготский
- d) А.Р. Лурия

3. Зависимость темперамента от воспитательных усилий родителей и педагогов...

- a) И.М. Сеченов
- b) Гиппократ

- с) И.П. Павлов
 - д) Демокрит
 - е) никто из перечисленных
4. Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании другому человеку собственных чувств, желаний и личностных черт, называется...
- а) отрицанием
 - б) вытеснением
 - с) проекцией
 - д) рационализацией
5. Ключевым понятием в психоаналитической психологии является ...
- а) архетип
 - б) символ
 - с) образ
 - д) конструкт
6. Гуманистическая психология с целью обнаружения комфортных и безопасных условий развития личности сконцентрирована на изучении ...
- а) познавательных процессов
 - б) социальной сферы в психологии личности
 - с) бессознательного в личности
 - д) здоровых и творческих людей
7. Потребность человека в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала называется...
- а) самосознанием
 - б) самовоспитанием
 - с) самоактуализацией
 - д) саморегуляцией
8. Процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
- а) онтогенез;
 - б) филогенез;
 - с) системогенез;
 - д) геронтогенез.
9. Теория развития личности Э. Эриксона в окружающей ребенка социальной среде носит название ...
- а) динамической
 - б) когнитивной
 - с) эпигенетической
 - д) аналитической
10. Теория личности, отдающая предпочтение созданию безопасных психологических условий среды, называется ...
- а) социогенетической
 - б) когнитивной
 - с) динамической
 - д) персонологической
11. Механизм психологической защиты, заключающийся в отказе принять реальность неприятного или травматического события, называется ...
- а) вытеснением
 - б) рационализацией
 - с) интроекцией
 - д) отрицанием
12. Согласно теории З.Фрейда, в структуре личности НЕ выделяется ...
- а) сознание
 - б) темперамент
 - с) личностное бессознательное
 - д) коллективное бессознательное
13. Базовыми потребностями человека, обеспечивающими восприятие безопасности социальной среды, согласно концепции А. Маслоу, являются...
- а) физиологические
 - б) социальные
 - с) самоактуализации
 - д) аффилиативные
14. Системообразующим свойством личности, определяющим ее психологический склад с позиции отечественной психологии, является ее...
- а) целостность
 - б) направленность
 - с) целеустремленность
 - д) необратимость

15. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...

- a) темперамента
- b) локуса контроля
- c) самооценки
- d) познавательных процессов

16. Автором культурно-исторической концепции развития является:

- a) Ж. Пиаже;
- b) Э. Эриксон;
- c) Д.Б. Эльконин;
- d) Л.С. Выготский.

17. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, как результат воздействия социальной среды на психику ребёнка и относящаяся к крайней психической норме, - это ...

- a) позиция личности
- b) акцентуация характера
- c) исключительность личности
- d) патология личности

18. Психосексуальная идентификация характерна для этого возрастного периода:

- a) раннее детство;
- b) дошкольный возраст;
- c) младший школьный возраст;
- d) пубертат.

19. Эпигенетическую теорию жизненного пути как этапность небезопасного влияния среды и родительского воспитания на личности выдвинул:

- a) З. Фрейд;
- b) Э. Эриксон;
- c) Ж. Пиаже;
- d) нет правильных ответов.

20. Совокупность представлений личности о себе, которая складывается в результате контекстуальной оценки родителями и выражается в «Я-концепции», называется...

- a) самооценкой
- b) самоуважением
- c) самосознанием
- d) самопринятием

21. Согласно З. Фрейду, в структуре психики человека принципом удовольствия руководствуется компонент...

- a) Ид
- b) Эго
- c) Самость
- d) Супер-Эго

22. Какой вид детерминизма отношений родителей с ребенком отражён в словах З. Фрейда: «Через сексуальность устанавливается глубинная связь психики с организмом»?

- a) телеологический;
- c) социальный;
- d) психологический.

23. О каком защитном механизме идет речь в старой берлинской поговорке: «Если я не рядом с девушкой, которую я люблю, то я люблю девушку, с которой я рядом»?

- a) о проекции;
- b) об инверсии;
- c) о рационализации;
- d) об отрицании.

24. Термин «комплекс неполноценности» как результат отраженной оценки родителей был введен в психологию...

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) А. Адлером
- d) К. Хорни

Критерии оценивания

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дано 24-20 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4 балла), если дано 19-15 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) если дано 14-11 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 балла) если дано 10-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

ПК-8. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый образовательный результат:

Умеет применять анализ психологических защитных механизмов, препятствующих адаптации в конкретной образовательной среде

Имеет опыт поддержки самореализации личности в психолого-педагогическом процессе с учетом базовых психологических защит.

Тип (форма) задания практического характера тест-действие

Пример типового задания:

Составьте программу телесно-ориентированной работы по компенсации влияния образования образовательной среды и воспитания родителей на восприятие небезопасности самореализации себя ребенком. В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Обоснована актуальность программы тренинга, описаны принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды и/или обоснованы социально-педагогические противоречия	4	0-4
Нацеленность	Выделенная цель тренинга в рамках процесса сопровождения обучающегося в образовательном процессе образовательной организации, намечены психотерапевтические и педагогические мишени работы, они актуальны и значимы для личности обучающегося	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи тренинга, выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы тренинга содержит набор упражнений, поэтапно формирующих недостающие компетенции и описание стратегии достижения образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы тренинга соответствуют возрастным особенностям и раскрывают этапы формирования само поддержки у обучающегося	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат, не противоречат существующим психологическим защитным механизмам		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы тренинга		0-4
	В программе присутствуют аспекты контроля разрешения критичных точек взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами в сознании обучающегося		0-4
Прогностичность	Программа тренинга содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Итого			0-40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 40-35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (5 баллов), если дано 35-28 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 27-20 верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Прикладной психоанализ в работе с современными семьями» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Тест-действие	2	10	2-10
Итого по промежуточной аттестации			3-15