

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

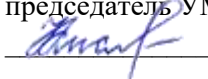
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Основы медицинских знаний**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ФЭУС-625ЭУо(4г)**  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                        |
|-------------------------|----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 7 |
| в том числе:            |    |                                        |
| аудиторные занятия      | 24 |                                        |
| самостоятельная работа  | 48 |                                        |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 16     | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24     | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48     | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Экономика и управление»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_. Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> выявить особенности формирования знаний у обучающихся по сохранению и укреплению собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |         |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| <b>УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| <b>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b> |
| Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                   |                |              |                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                                                  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|                                                      | <b>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие</b>                                                                                             |                |              |                  |
| 1.1                                                  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/                                                        | 7              | 2            | 2                |
| 1.2                                                  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Пр/                                                         | 7              | 2            | 2                |
| 1.3                                                  | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/                                                         | 7              | 6            | 0                |
| 1.4                                                  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Лек/                                                                                      | 7              | 2            | 0                |
| 1.5                                                  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Пр/                                                                                       | 7              | 4            | 2                |
| 1.6                                                  | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Ср/                                                                                       | 7              | 10           | 0                |
| 1.7                                                  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/ | 7              | 2            | 0                |
| 1.8                                                  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/  | 7              | 4            | 0                |
| 1.9                                                  | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/  | 7              | 6            | 0                |
| 1.10                                                 | Терминальные состояния. Реанимация /Лек/                                                                                                          | 7              | 2            | 0                |
| 1.11                                                 | Терминальные состояния. Реанимация /Пр/                                                                                                           | 7              | 4            | 0                |
| 1.12                                                 | Терминальные состояния. Реанимация /Ср/                                                                                                           | 7              | 14           | 0                |
| 1.13                                                 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Пр/                                                                            | 7              | 2            | 0                |
| 1.14                                                 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Ср/                                                                            | 7              | 12           | 0                |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 7 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

#### Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие

##### Лекция № 1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Методы и принципы изучения состояния здоровья обучающихся.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.
3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение

Вопросы и задания:

1. Здоровье человека и факторы, его определяющие.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

##### Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение

Вопросы и задания:

1. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).
2. Основные правила здорового образа жизни.
3. Основы организации безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека.

##### Лекция № 3 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле.
2. Личная гигиена обучающихся. Предупреждение инфекционных заболеваний.

##### Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.

##### Лекция № 4 (2 часа)

Терминальные состояния. Реанимация

Вопросы и задания:

1. Характеристика терминальных состояний.
2. Принципы и методы реанимации.

##### Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Терминальные состояния. Реанимация

Вопросы и задания:

1. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь.
2. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме.

##### Практические занятия №8 (2 часа)

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие

Вопросы и задания:

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.
2. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                    | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся                                 | Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья). | Таблица               |
| 2     | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение                                                               | Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся.    | Конспект              |
| 3     | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Гигиеническое | Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся.              | Презентация           |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                 |          |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   | обучение и воспитание                                             |                                                                                                                                                                 |          |
| 4 | Терминальные состояния. Реанимация                                | Проведение анализа терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).                                                                   | Конспект |
| 5 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие | Демонстрация приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. | Конспект |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                             | Содержание самостоятельной работы                                                        | Продукты деятельности |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание | Проведение анализа основных составляющих здорового образа жизни.                         | Конспект              |
| 2     | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие                                                                           | Подготовка к дискуссии об оказании первой медицинской помощи при травмах и повреждениях. | Сообщение             |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                                                           |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Закоркина Н.А.                 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 146 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616216</a>                                                   | Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019.                            |
| Л1.2 | Щанкин А. А.                   | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>                                                                     | Директ-Медиа, 2019                                                                          |
| Л1.3 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 95 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577084</a> – Библиогр.: с. 92 | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                                                         |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Кальсина В. В       | Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690240</a> – ISBN 978-5-91930-184-4 | Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
 - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
 - GIMP  
 - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).  
 - Microsoft Windows 10 Education

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                      |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы медицинских знаний»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                        |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Здоровье и факторы, его определяющие»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                        |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                   | Аудиторная работа                                       | 21                            | 39                             |
| 2                                                                   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 33                            | 43                             |
| 3                                                                   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |                                                         | 0                             | 0                              |
| Промежуточный контроль                                              |                                                         | 56                            | 85                             |
| Промежуточная аттестация                                            |                                                         | 0                             | 15                             |
| Итого:                                                              |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                             |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Здоровье и факторы, его определяющие»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                         | Аудиторная работа | <p>1. Работа на лекции. Написание конспекта.</p> <p>Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 баллов; на лекции работал активно, конспект полный – 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов).</p> <p>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.</p> <p>Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.</p> <p>Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 баллов (2 балла × 3 задания).</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.</li> <li>3. Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>4. Терминальные состояния. Реанимация.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 Направленность (профиль): «Экономика и управление»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

|                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                          | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Заполнение таблицы.<br/>                     Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 баллов; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.<br/>                     Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p> <p>2. Составьте конспекты.<br/>                     Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.<br/>                     Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 балла (2 конспекта × 12 баллов).</p> <p>3. Подготовить комплекс упражнений:<br/>                     Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 балла; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами – 3 балла; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>4. Подготовка презентации.<br/>                     Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 балла; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.</li> <li>2. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).</li> <li>3. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).</li> <li>4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью</li> <li>5. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/>                     Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Выполнение сообщений по заданной теме.<br/>                     Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p> <p>2. Выполнение комплектов практических заданий по теме.<br/>                     Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> <li>2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/>                     Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточная аттестация                   |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |