

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

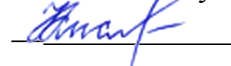
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

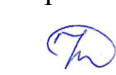
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропедагогические и нейропсихологические основы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-5, ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает:

- принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных;

- нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления).

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет:

- определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов;

- применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет:

- специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами, позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий;

- методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения;

- методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет:

- навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов;
- навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции;
- создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейроособенности

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук/компьютер с доступом к сети Интернет, бланки протоколов нейропсихологического обследования.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, рабочие материалы аудиторных занятий, нормативная база (заключение ПМПК, ИПРА).

Нормы времени: 120 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы организации контроля и оценивания результатов абилитации и реабилитации, а также методологические основы разработки программ мониторинга для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- этапы разработки программ мониторинга: от постановки целей и задач до выбора диагностического инструментария и анализа полученных данных;
- нейропедагогические технологии, направленные на коррекцию и развитие нарушенных функций (методы сенсомоторной коррекции, когнитивные тренинги, технологии биоуправления).

Умеет:

- определять специфику оценки результатов абилитации и реабилитации у инвалидов и лиц с ОВЗ, включая необходимость использования адаптированных критериев и инструментов;
- применять различные виды контроля (входящий, текущий, рубежный, итоговый) с учетом нейропсихологических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Типовое задание № 1. Нейропсихологический анализ академической неуспешности

Характеристика ситуации: Ученик 3-го класса Иван, 9 лет. Направлен школьным консилиумом в связи со стойкой неуспеваемостью по русскому языку (дисграфия, пропуски и замены букв) и математике (трудности понимания состава числа, зеркальное написание цифр). При этом уровень невербального интеллекта соответствует возрастной норме. В ходе урока мальчик быстро истощается, через 15–20 минут начинает раскачиваться на стуле, зевать, теряет строку при чтении. Родители жалуются на медлительность при выполнении домашних заданий и эмоциональную лабильность

Выполните задания:

1. **Диагностический блок.** Разработайте программу нейропсихологического мониторинга развития Ивана на одну учебную четверть. Обоснуйте выбор трех конкретных методик диагностики состояния высших психических функций (ВПФ), направленных на выявление дефицита управляющих функций (лобные отделы) и межполушарного взаимодействия.
2. **Аналитический блок.** Опишите вероятный профиль нарушения ВПФ у ребенка. Соотнесите симптомы школьной неуспешности (пропуски букв, зеркальность, быстрое утомление) с

предполагаемыми нейробиологическими механизмами (слабость I или III функционального блока мозга по А.Р. Лурия).

3. **Проектировочный блок.** На основе анализа разработайте фрагмент программы преодоления трудностей в обучении (на 1 месяц). Предложите три конкретные нейропедагогические технологии сенсомоторной коррекции, направленные на развитие выявленного дефицита.
4. **Оценочно-рефлексивный блок.** Сформулируйте принципы входящего и текущего контроля эффективности предложенной программы. Какие количественные показатели динамики вы будете фиксировать?

Модельный ответ (тезисы):

1. Программа мониторинга включает: тест Тулуз-Пьерона (скорость переработки информации, СДВГ-подобный синдром), пробы на динамический праксис и реципрокную координацию (межполушарное взаимодействие), оценку серийной организации движений и речи.
2. Профиль указывает на дефицитарность III блока (программирование и контроль) и недостаточность энергетического обеспечения (I блок). Зеркальность и пропуски — следствие несформированности пространственных представлений и слабости рабочей памяти.
3. Технологии: упражнения на балансирной доске для стабилизации I блока; графокоррекция с использованием тактильных опор (песочный поднос); методика биоуправления (БОС-тренинг) для тренировки концентрации внимания.
4. Контроль: фиксация темпа выполнения проб (кол-во символов за минуту), снижение количества специфических ошибок в диктантах (целевой показатель — снижение на 30% за месяц), субъективная шкала усталости ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию №1

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 20 баллов		
		Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
1	Выбран адекватный диагностический инструментарий, позволяющий дифференцировать первичный дефект от вторичных школьных трудностей; обоснована логика выбора тестов			
2	Корректно проведена квалификация симптомов с позиции теории системной динамической локализации ВПФ (блоки мозга А.Р. Лурия)			
3	Предложенные методы коррекции строго соответствуют выявленному профилю нарушений (сенсомоторная коррекция предшествует когнитивной)			
4	Параметры контроля объективны, измеримы и позволяют оценить именно динамику целевых функций, а не общую успеваемость			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты нейропедагогики и нейропсихологии как основы абилитации, реабилитации и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного

Умеет применять принципы, механизмы и технологии нейропедагогики и нейропсихологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; применять нейропсихологические подходы к диагностике уровня психологической безопасности образовательной среды

Тип (форма) задания №2: Проектирование нейроадаптированной образовательной среды

Характеристика ситуации:

В ресурсном классе обучается девочка София, 11 лет, с диагнозом F70 (легкая умственная отсталость) и сопутствующим расстройством обработки сенсорной информации (РАС). Девочка демонстрирует острые негативные реакции (крик, попытка покинуть класс) на акустические раздражители (звонок, шум перемены) и определенные текстуры материалов (акварельная бумага, клей ПВА). Педагог отмечает, что после таких эпизодов София полностью выпадает из учебного процесса на 30–40 минут.

Выполните задания:

- Теоретический блок.** Раскройте влияние дисфункции сенсорной интеграции на формирование чувства психологической безопасности. Как гиперчувствительность искажает восприятие образовательного пространства ребенком с интеллектуальными нарушениями?
- Диагностический блок.** Разработайте чек-лист экспресс-диагностики (не менее 6 параметров) уровня психологической безопасности предметно-пространственной среды данного ресурсного класса с точки зрения нейропсихологии.
- Проектировочный блок.** Предложите систему принципов оптимизации образовательной среды. Сформулируйте пять конкретных условий адаптации (организация визуального расписания с таймером обратного отсчета, адаптация дидактических материалов, протокол действий персонала при сенсорной перегрузке).
- Экспертный блок.** Обоснуйте, почему фронтальная инструкция учителя, данная громким голосом сразу после звонка, является фактором ретравматизации для данного ребенка.

Модельный ответ (тезисы):

- Для ребенка с РАС и УО безопасность базируется на предсказуемости афферентного потока. Сенсорная атака воспринимается как физическая боль, активируя миндалину (бей/беги) и блокируя доступ к корковым функциям (обучению).
- Параметры чек-листа: уровень фонового шума (дБ), наличие бликов, текстура поверхностей парт, плотность детей в пространстве, доступность зоны сенсорной разгрузки, реакция взрослых на первые признаки дистресса.
- Оптимизация: использование шумоподавляющих наушников по запросу; замена акварели на пальчиковые краски или масляную пастель; внедрение визуальных карточек «Шум», «Перерыв»; правило «тихой руки» для персонала без вербальной инструкции.
- Громкий звук после звонка вызывает стартл-рефлекс. Требование выполнить инструкцию в момент физиологической дезориентации невозможно, а наказание за невыполнение закрепляет связку «школа = опасность».

Оценочный лист к типовому заданию №2

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 40 баллов
--	----------	-------------------------------------

		Соответствует в полном объеме 10 баллов	Соответствует частично 5 баллов	Не соответствует 0 баллов
1	Показано понимание связи между состоянием ствола мозга / I блока и способностью к обучению; объяснен механизм блокировки коры при стрессе			
2	Чек-лист отражает параметры физической, акустической и тактильной среды, влияющие на вегетативную нервную систему ребенка			
3	Предложенные условия направлены на снижение сенсорной нагрузки и повышение внешней структурированности среды			
4	Обоснование опирается на нейрофизиологию стрессовой реакции и особенности восприятия детей с данной коморбидностью			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- специальными нейропедагогическими и нейропсихологическими технологиями и методами, позволяющими диагностировать причины нарушений, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы их преодоления, а также оценивать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий;

- методами нейропсихологической диагностики для выявления дефицитов высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), лежащих в основе трудностей обучения;

- методами анализа причины трудностей с точки зрения нейробиологических механизмов

Владеет:

- навыки проведения индивидуальных и групповых занятий с применением арсенала нейропсихологических и нейропедагогических методов;

- навыки мониторинга динамики развития инвалида или ребёнка с ОВЗ, используя адекватные диагностические инструменты для оценки эффективности системы абилитации и реабилитации и своевременной её коррекции;

- создания поддерживающей развивающей среды, способствующей успешной социальной адаптации и академическим достижениям ребенка с ОВЗ через применение технологий, учитывающих его нейроособенности

Тип (форма) задания №3: Практико-ориентированный кейс: разработка и супервизия цикла нейропсихологических занятий

Характеристика ситуации

В службу ранней помощи обратилась семья с ребенком Матвеем, 4 года 6 месяцев. По заключению ПМПК у ребенка выявлено системное недоразвитие речи (I уровень), задержка формирования регуляторных функций на фоне органического поражения ЦНС. Матвей не удерживает программу из двух инструкций, проявляет импульсивность, часто падает при беге, избегает тактильного контакта с песком, пластилином и красками (сенсорная защита). При попытке педагога ввести новое правило в групповую игру Матвей демонстрирует аутоагрессию (бьет себя по голове) или валится на пол. Родители находятся в состоянии хронического стресса, выполняют любые желания ребенка до момента начала вокализации или плача, чтобы избежать истерики, что закрепляет манипулятивное поведение. Специалист службы сопровождения

планирует цикл индивидуальных коррекционных занятий для подготовки ребенка к переходу в инклюзивную группу детского сада.

Выполните задания:

Проектировочный блок. Разработайте структуру и содержание цикла из 6 индивидуальных нейропсихологических занятий (длительность — 30 минут).

- Обоснуйте логику построения занятия: от этапа стабилизации энергетического блока (I блок по А.Р. Лурия) к этапу развития серийной организации движений и программирования действий (III блок).
- Подберите арсенал методов (минимум 4 технологии), учитывающих сенсорную защиту ребенка (например, использование утяжеленного жилета, глубокая мышечная проприоцептивная стимуляция вместо поверхностного тактильного контакта).
- Опишите роль родителей как активных участников («протокол домашней отработки»), исключающих подкуп едой.

2. Мониторинговый блок. Составьте карту мониторинга динамики развития ребенка на период этого цикла.

- Подберите адекватные диагностические инструменты (не менее трех), адаптированные для детей дошкольного возраста с РАС/ЗПР (например, карта наблюдения за поведением во время пробы «кулак-ребро-ладонь», шкала оценки сенсорного профиля, протокол регистрации латентного времени реакции на инструкцию).
- Определите критерии эффективности каждого из 6 занятий и критерии успешности всего цикла.

3. Сопровождающий блок. Разработайте алгоритм создания поддерживающей развивающей среды в кабинете специалиста и рекомендации для игровой зоны дома.

- Предложите конкретные изменения предметно-пространственной среды (визуальное расписание этапов занятия с карточками PECS, наличие «зоны сброса» напряжения — мягкие модули, гамак), способствующие снижению тревоги сепарации и успешной социальной адаптации.
- Опишите технологию передачи навыка от специалиста к родителю через метод совместного преодоления трудностей.

4. Супервизорский (экспертный) блок. Проведите экспертизу предложенного гипотетического ошибочного сценария реализации программы:

«Педагог решил сэкономить время и сразу начал тренировать слухоречевую память (повторение цепочек слов), усадив сопротивляющегося Матвея за стол силой. При падении на пол специалист игнорировал реакцию, ожидая, пока ребенок сам встанет, а родителям запретил заходить в кабинет, чтобы "не баловать"».

Оцените сильные стороны корректного плана (п. 1–3) и выявите критические ошибки данного ошибочного сценария с точки зрения нарушения психологической безопасности, этики нейроподхода и разрушения терапевтического альянса.

Модельный ответ (тезисы):

1. **Проектирование:** Занятие всегда начинается с 5 минут ритмических движений на балансирной доске и ползания (I блок). Сенсорная защита прорабатывается через глубокие объятия и давление (медвежьи объятия, заворачивание в одеяло), а не через принудительное трогание песка. Родители обучаются технике «рука-в-руке» без вербального давления, выступая эмоциональным контейнером.
2. **Мониторинг:** Фиксация процента самостоятельных переходов между этапами по визуальному расписанию; подсчет количества эпизодов аутоагрессии за сессию; оценка способности завершить моторную серию из 3-х движений после единичной инструкции.
3. **Среда:** Визуальный таймер помогает ребенку понять, когда придет мама. Дома создается «уголок отдыха» с идентичными сенсорными игрушками, используемыми в центре, для генерализации чувства безопасности.
4. **Экспертиза ошибок:** Силовой захват активизирует миндалевидное тело, полностью блокируя доступ к коре (обучению невозможно). Игнорирование падения разрушает базовую привязанность — взрослый перестает быть источником безопасности и становится угрозой. Изоляция родителя лишает ребенка внешнего контура регуляции, провоцируя ретравматизацию перед входом в детский коллектив.

Оценочный лист к типовому заданию №3

		Индикатор. Оценивание max 40 баллов		
		Соответствует в полном объеме 10 баллов	Соответствует частично 5 баллов	Не соответствует 0 баллов
	Критерии			

1	Структура занятия выстроена физиологически грамотно (снизу вверх: ствол → подкорковые структуры → кора); подобран специфический арсенал методов, компенсирующих сенсорную дезинтеграцию; четко определена функция родителя как ко-терапевта			
2	Инструментарий мониторинга объективен, соотнесен с возрастом и структурой дефекта; критерии позволяют оценить динамику именно базовых процессов (регуляция, сенсомоторика), а не академических знаний			
3	Предложенная среда является нейрорадаптированной (снижает сенсорный шум, дает предсказуемость); технология передачи навыка исключает гиперопеку, формируя партнерство «взрослый – безопасная опора»			
4	Экспертиза проведена глубоко: выявлены грубые этические и нейрофизиологические ошибки (активация стресс-оси, разрушение привязанности); обоснована невозможность обучения в состоянии дистресса			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-5.1 ОПК-5.2	Задание 1	20	20	12-14	15 -17	18-20
ПК-8.1 ПК-8.2	Задание 2	40	40	22-28	28-34	34-40
ОПК-5.3 ПК-8.3	Задание 3	40	40	22-28	28-34	34-40
Итого	Комплекс типовых заданий промежуточной аттестации	100	100	56-70	71-85	86-100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично