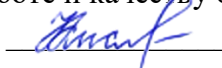


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 18:21:44  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Акопян Любовь Суреновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Эмоциональные нарушения детей и подростков»

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №11 от 23.06.2026  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Эмоциональные нарушения детей и подростков» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает методы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ для детей и подростков с эмоциональными нарушениями, особенности составления характеристики личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы проектирования образовательной среды

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности. Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 1. Провести психологическое наблюдение с ведением протокола наблюдения по изучению эмоционального состояния ребенка в различных ситуациях жизнедеятельности (в семье, в школе, в иных общественных местах), используя психологический научно-практический материал.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                                                              | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | План работы по наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка состоит из нескольких этапов, включающих в себя подготовительный этап, исследовательский этап, ведение протокола наблюдения, обработку результатов и интерпретацию данных исследования. |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Сформулированы объект, предмет, цель, задачи наблюдения, значимость проведенного исследования                                                                                                                                                         |                  |                                  |                               |
| 3.                              | Описаны методы количественного и качественного анализа данных                                                                                                                                                                                         |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Аргументировано применение методов теоретического анализа                                                                                                                                                                                             |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Приведены характеристики эмоций у детей описаны их проявления в зависимости от ситуации                                                                                                                                                               |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Описаны образовательные и иные среды, детерминирующие возникновение негативных эмоциональных переживаний у ребенка и эмоциональных нарушений                                                                                                          |                  |                                  |                               |
| 7.                              | Определены внутрисемейные отношения, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка                                                                                                                                                                   |                  |                                  |                               |
| 8.                              | Разработаны психологические рекомендации для родителей, педагогов и воспитателей образовательных средних и дошкольных учреждений                                                                                                                      |                  |                                  |                               |
| 9.                              | План исследовательской деятельности соответствует содержанию темы                                                                                                                                                                                     |                  |                                  |                               |
| 10.                             | План исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики)                                                                                                                             |                  |                                  |                               |
| 11.                             | Фрагменты плана исследования логически между собой связаны                                                                                                                                                                                            |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                  | 24                            |

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с эмоциональными нарушениями в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Владеет умениями разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Задание 2. Разработать проект коррекционно-развивающей программы для детей с эмоциональными проблемами (тревожность, страхи, агрессивность, застенчивость и др.)

Оценочный лист к заданию (модельный ответ):

| №  | Критерий                                                                                                                       | Индикатор        |                               |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|
|    |                                                                                                                                | 0<br>(не соотв.) | 1 (частичное<br>соответствие) | 2 (полное<br>соответствие) |
| 1. | Разработанная студентом коррекционно-развивающая программа соответствует целям и задачам психолого-педагогического направления |                  |                               |                            |

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                                               | Индикатор        |                               |                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | 0<br>(не соотв.) | 1 (частичное<br>соответствие) | 2 (полное<br>соответствие) |
| 2.                              | Актуальность разработанной программы обоснована студентом                                                                                                                                                                              |                  |                               |                            |
| 3.                              | Составлен проект программы изучения выбранной темы                                                                                                                                                                                     |                  |                               |                            |
| 4.                              | Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов                                                                                                                                                                         |                  |                               |                            |
| 5.                              | Проект программы соответствует содержанию темы: раскрыто содержание, влияние страхов и тревожности на развитие личности детей и подростков, описаны этапы коррекционно-развивающей работы.                                             |                  |                               |                            |
| 6.                              | Проект программы представлен в полном объеме, показана взаимосвязь эмоциональной сферы и среды; влияние той или иной образовательной среды на формирование эмоционального благополучия/неблагополучия ребенка(эмоциональные нарушения) |                  |                               |                            |
| 7.                              | Аргументированы возможности дальнейшего использования психокоррекционной программы                                                                                                                                                     |                  |                               |                            |
| 8.                              | Описаны основные коррекционные методы в работе с детьми и подростками с эмоциональными нарушениями, используемые в процессе решения коррекционно-развивающих задач.                                                                    |                  |                               |                            |
| 9.                              | Оформлены этапы планирования, организации и проведения психопросветительских консультаций с родителями и учителями по полученным результатам исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков.                                |                  |                               |                            |
| 10.                             | Описаны способы анализа и обработки данных, а также ожидаемые результаты в процессе реализации программы                                                                                                                               |                  |                               |                            |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                               | 30                         |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                         |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|                                                  |                                  |                                |              | Пороговый<br>(56-70%)                   | Продвинутый<br>(71-85%) | Высокий<br>(86-100%) |
| ПК-6 (ПК-6.1)                                    | Задание 1                        | 24                             | 24           | 10-13                                   | 14-21                   | 22-24                |
| ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3)                            | Задание 2                        | 30                             | 30           | 14-21                                   | 22-27                   | 28-30                |