

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2025 14:57:49

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
исторического факультета
протокол № от

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 от 22 февраля 2018, утвержденного приказом № 121 Минобрнауки России, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», с учетом требований профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) – утвержден приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых – утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. №298.

Цель ФОС установление уровня и качества готовности выпускника к следующим типам задач педагогической деятельности: педагогическая.

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания на основе традиционных и современных методологических подходов (ПК-1.1);

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1.2);

Способен формировать предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1.3);

Способен формировать метапредметные результаты (универсальные учебные действия) (ПК-1.4);

Способен формировать личностные результаты (ПК-1.5);

Способен анализировать исторические источники и исторические фальсификации для противодействия идеологии экстремизма и терроризма (ПК-7).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: Учебная аудитория, оборудованная для проведения занятий по истории/обществознанию (наличие парт, стульев, классной доски или проекционного экрана).

Оборудование: Проекционная панель (экран) и проектор. Компьютер для экзаменуемого с доступом к необходимым файлам (технологическая карта, презентация). Аудиоаппаратура (при необходимости для демонстрации медиаматериалов).

Инструменты: Особых требований нет.

Расходные материалы: Белая бумага формата А4 (для черновиков), шариковые ручки.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: Не предусмотрен. Использование учебной литературы, конспектов, сети Интернет и мобильных устройств во время экзамена запрещено.

Нормы времени: Подготовка технологической карты – 3 дня.
Демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Задание №1

Тип (форма) задания: составление технологической карты урока. Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания на основе традиционных и современных методологических подходов (ПК-1.1);

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1.2);

Способен формировать предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1.3);

Способен формировать метапредметные результаты (универсальные учебные действия) (ПК-1.4);

Способен формировать личностные результаты (ПК-1.5);

Способен анализировать исторические источники и исторические фальсификации для противодействия идеологии экстремизма и терроризма (ПК-7).

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1

Планирует содержание урока, выделяя ключевые исторические факты и социально-экономические показатели, и выстраивает логические связи между ними для решения методической задачи. При анализе предложенного кейса (исторического события или социальной проблемы) способен отделить установленные факты от мнений и интерпретаций различных авторов.

УК-2

Формулирует цели и задачи урока истории/обществознания в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся. Выбирает адекватные методы (например, дебаты для обществознания или анализ источника для истории) и дидактические материалы для их достижения, учитывая временные рамки занятия.

УК-3

Организует на уроке групповую или парную работу (например, совместное создание ментальной карты по теме или ролевой проект), выступая в роли модератора. Умеет управлять дискуссией в классе, направляя

обсуждение в конструктивное русло и обеспечивая участие всех членов группы.

УК-4

Грамотно и аргументированно излагает свои мысли при ответе на экзамене, используя профессиональную педагогическую и предметную терминологию. Составляет технологическую карту урока в соответствии с нормами официально-делового стиля, соблюдая логику и структуру документа.

УК-5

Анализирует исторические события (например, эпоху Великих географических открытий) и современные социальные явления с учетом культурного контекста, избегая этноцентризма и стереотипов. Умеет проводить сравнительный анализ развития различных цивилизаций, выявляя общее и особенное.

УК-6

Демонстрирует способность самостоятельно планировать ответ на комплексный вопрос экзамена в отведенное время. Способен оценить свой уровень знаний по предмету и определить зоны для дальнейшего профессионального роста (например, изучение новых цифровых инструментов).

УК-9

Применяет базовые экономические понятия (спрос, предложение, инфляция) для анализа предложенной социально-экономической ситуации. Умеет строить простые экономические модели поведения потребителя или фирмы на основе изученных теорий.

УК-10

Проводит критический анализ исторических фальсификаций (например, попыток пересмотра итогов Второй мировой войны) и современных медиатекстов, выявляя признаки манипуляции и пропаганды. Умеет

аргументированно разоблачать исторические мифы с опорой на достоверные источники.

ОПК-1

При проведении фрагмента урока соблюдает правовые и этические нормы педагогической деятельности, демонстрируя педагогический такт. Решает предложенную педагогическую ситуацию (например, конфликт между учениками) в рамках правового поля РФ.

ОПК-2

Разрабатывает фрагмент рабочей программы по истории/обществознанию или технологическую карту урока с использованием цифрового образовательного ресурса (например, интерактивной карты или онлайн-теста).

ОПК-3

Проектирует фрагмент урока с применением технологии дифференцированного обучения (разноуровневые задания) для класса с гетерогенным составом учащихся. Планирует деятельность на уроке так, чтобы чередовать индивидуальные и групповые формы работы.

ОПК-4

Создает на уроке воспитательную ситуацию (например, при изучении темы о Великой Отечественной войне), содействующую формированию гражданской идентичности и патриотизма. Использует материал курса обществознания для обсуждения тем морали, долга и ответственности перед обществом.

ОПК-5

Подбирает или разрабатывает разноуровневые задания (тесты, эссе, практические задачи) для контроля предметных знаний по теме урока истории/обществознания. Определяет критерии оценивания устного ответа или письменной работы ученика.

ОПК-6

При проектировании урока учитывает психологические особенности подросткового возраста (ведущая деятельность — общение). Подбирает задания с учетом когнитивных стилей обучающихся (визуальные карточки для визуалов, аудиозаписи для аудиалов).

ОПК-7

Предлагает алгоритм конструктивного диалога с родителями неуспевающего ученика для решения проблемы. Моделирует беседу с администрацией школы по вопросу внедрения нового элективного курса.

ОПК-9

Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска верифицированной исторической информации в электронных библиотеках. Создает простую инфографику по статистическим данным курса обществознания.

ПК-1.1

Демонстрирует глубокое знание фактологии истории (хронология, персоналии) и понятийного аппарата обществознания (право, экономика) при ответе на теоретические вопросы экзамена.

ПК-1.2

Применяет на уроке технологию развития критического мышления («Фишбоун» для установления причин революции) или метод кейс-стади для анализа конкретной правовой ситуации из курса обществознания.

ПК-1.3

Формулирует предметные результаты урока (например: «Знание причин Смутного времени», «Умение определять вид договора») в строгом соответствии с кодификатором ФГОС к предметной области «История» или «Обществознание».

ПК-1.4

Проектирует задания на уроке: регулятивные (составление плана ответа), познавательные (работа с исторической картой или схемой «Рыночная

экономика»), коммуникативные (организация дебатов по теме «Роль государства в экономике»).

ПК-1.5

Включает в структуру урока элементы, способствующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций: уважение к истории Отечества через изучение вклада предков; толерантность через изучение культур других народов; правосознание через анализ ситуаций из жизни.

ПК-7

Используя методы источниковедения и знания исторических фактов, доказывает несостоятельность тезисов, фальсифицирующих историю.

Оценка сформированности компетенций:

УК-1.

Пороговой уровень: Выпускник способен находить и воспроизводить фактическую информацию по теме. Анализ информации носит поверхностный характер, причинно-следственные связи устанавливаются с помощью наводящих вопросов. Синтез информации (объединение данных в целостную картину) затруднен.

Продвинутой уровень: Выпускник самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации в предложенных источниках. Способен проводить критический анализ, выделяя основные факты и отделяя их от мнений. Устанавливает базовые причинно-следственные связи, но может испытывать трудности при анализе сложных, многофакторных явлений.

Высокий уровень: Выпускник демонстрирует свободное владение навыками работы с информацией. Способен к глубокому критическому анализу сложных источников, выявляя скрытые смыслы и противоречия. Уверенно выстраивает сложные системные связи, обобщает и синтезирует информацию для создания целостной и аргументированной картины.

УК-2.

Пороговой уровень: Выпускник может сформулировать общую цель урока, но задачи для ее достижения не конкретизированы или не всегда ей

соответствуют. Выбор методов обучения ограничен и не всегда продиктован педагогической целесообразностью.

Продвинутый уровень: Выпускник четко формулирует цель и конкретные, измеримые задачи урока в соответствии с требованиями ФГОС. Способен адекватно подобрать методы и средства обучения, соответствующие теме и возрастным особенностям обучающихся.

Высокий уровень: Выпускник проектирует образовательный процесс на высоком уровне, формулируя цели и задачи через призму системно-деятельностного подхода. Умеет гибко комбинировать различные образовательные технологии и ресурсы (включая цифровые) для создания наиболее эффективной стратегии достижения запланированных результатов.

УК-3.

Пороговой уровень: Выпускник демонстрирует базовые навыки общения, но при организации взаимодействия не всегда учитывает роли участников. Может допускать авторитарный стиль или, наоборот, терять контроль над ситуацией.

Продвинутый уровень: Выпускник эффективно организует групповую работу, распределяя роли и функции. Выступает в роли модератора дискуссии, направляя ее в конструктивное русло и обеспечивая участие всех членов группы.

Высокий уровень: Выпускник свободно управляет групповой динамикой, создает психологически безопасную и мотивирующую атмосферу. Умеет предотвращать конфликты на стадии их зарождения и конструктивно разрешать их, стимулируя совместную продуктивную деятельность.

УК-4.

Пороговой уровень: Изложение мыслей в целом логично, но допускаются стилистические погрешности и неточности в использовании профессиональной терминологии. В письменной речи (например, в технологической карте) могут встречаться орфографические и пунктуационные ошибки.

Продвинутый уровень: Речь грамотная, логичная и последовательная. Профессиональная терминология используется корректно и уместно. Тексты (технологическая карта) составлены в соответствии с нормами официально-делового стиля.

Высокий уровень: Выпускник демонстрирует высокий уровень речевой культуры: речь выразительная, точная и убедительная. Тексты составлены безупречно с точки зрения стиля, логики, орфографии и пунктуации, полностью соответствуя нормам профессиональной коммуникации.

УК-5.

Пороговой уровень: Знание фактов о других культурах носит энциклопедический характер. Анализ исторических событий часто страдает от этноцентризма или использования стереотипов.

Продвинутый уровень: Выпускник способен анализировать исторические события и социальные явления с учетом культурного контекста эпохи, избегая грубых стереотипов и оценивая явления с позиции того времени.

Высокий уровень: Выпускник глубоко понимает уникальность различных цивилизаций, способен проводить сравнительный анализ культур, выявляя как общие закономерности развития человечества, так и специфические черты каждого общества.

УК-6.

Пороговой уровень: Планирование деятельности носит ситуативный характер. Выпускник укладывается в отведенное время при решении стандартных задач, но не всегда эффективно распределяет усилия.

Продвинутый уровень: Выпускник эффективно планирует текущую деятельность (подготовку к уроку), рационально распределяя временные ресурсы для выполнения поставленных задач.

Высокий уровень: Выпускник выстраивает долгосрочную траекторию профессионального саморазвития, видит перспективы роста и

целенаправленно осваивает новые компетенции для повышения своей квалификации.

УК-9.

Пороговой уровень: Знает определения базовых экономических понятий (спрос, предложение) и может привести простой пример из жизни.

Продвинутый уровень: Умеет применять базовые экономические модели для анализа конкретных ситуаций (например, объяснить изменение цены товара под влиянием внешних факторов).

Высокий уровень: Свободно оперирует сложными экономическими концепциями (инфляция, ВВП, фискальная политика) и способен прогнозировать экономические последствия принимаемых решений на макро- и микроуровне.

УК-10.

Пороговой уровень: Распознает наиболее очевидные признаки экстремизма (националистическая риторика) в предложенных текстах.

Продвинутый уровень: Проводит аргументированный анализ медиатекстов на предмет манипуляций и пропаганды. Умеет разоблачать распространенные исторические фальсификации с опорой на факты.

Высокий уровень: Системно анализирует идеологические конструкции экстремизма, выявляет скрытые механизмы манипуляции историческим сознанием и способен разрабатывать педагогические контрмеры для формирования у обучающихся критического мышления.

ОПК-1.

Пороговой уровень: Выпускник демонстрирует знание основных положений ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС, но не всегда может применить их для решения конкретной педагогической ситуации. Этические нормы соблюдает на базовом, формальном уровне.

Продвинутый уровень: Выпускник уверенно ориентируется в нормативно-правовой базе и применяет ее для разрешения стандартных педагогических ситуаций (например, при выставлении оценки или общении с

«родителями»). Демонстрирует осознанное следование нормам профессиональной этики.

Высокий уровень: Выпускник свободно оперирует правовыми и этическими нормами для решения сложных, нестандартных педагогических дилемм. Выступает гарантом соблюдения прав ребенка и профессиональной чести, способен аргументированно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях.

ОПК-2.

Пороговой уровень: Выпускник может составить простой план-конспект урока с использованием одного цифрового ресурса (например, презентации), но не всегда учитывает дидактические принципы при его создании.

Продвинутый уровень: Выпускник разрабатывает структурированную технологическую карту урока с использованием 2–3 различных цифровых инструментов (карта + тест + видео), адекватных целям урока.

Высокий уровень: Выпускник проектирует полноценный фрагмент образовательной программы или технологическую карту с комплексным применением ИКТ, включая интерактивные задания, виртуальные лаборатории или работу со статистическими данными.

ОПК-3.

Пороговой уровень: Выпускник планирует урок с использованием фронтальной и индивидуальной работы. Попытка организовать групповую работу может быть неудачной (нечеткие инструкции, потеря контроля).

Продвинутый уровень: Выпускник уверенно планирует и проводит урок с использованием всех форм организации деятельности (фронтальная, групповая, парная), грамотно распределяя время между ними.

Высокий уровень: Выпускник проектирует сложные формы взаимодействия (проектная деятельность, дебаты), гибко переключаясь между ними в зависимости от динамики урока и потребностей обучающихся.

ОПК-4.

Пороговой уровень: Включает в урок воспитательный элемент (например, упоминание о героизме предков), но он носит формальный характер и не интегрирован в предметное содержание.

Продвинутый уровень: Создает на уроке ситуации для обсуждения нравственных дилемм, связанных с темой занятия (например, цена прогресса). Воспитательный потенциал используется осознанно.

Высокий уровень: Интегрирует воспитательные задачи в ткань урока на системном уровне. Способен организовать исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на формирование их гражданской позиции через глубокое изучение истории/обществознания.

ОПК-5.

Пороговой уровень: Использует один вид контроля (например, тест) для оценки знаний по теме. Критерии оценивания просты и недифференцированы.

Продвинутый уровень: Применяет различные виды контроля (тесты, эссе, практические задания) для оценки предметных результатов. Разрабатывает дифференцированные критерии оценивания для разных уровней подготовки учеников.

Высокий уровень: Проектирует комплексную систему оценки, включающую формативное оценивание, самооценку обучающихся и оценку метапредметных результатов (УУД). Критериальное оценивание применяется системно.

ОПК-6.

Пороговой уровень: Учитывает возрастные особенности при выборе материала (упрощает/усложняет), но делает это интуитивно, без опоры на теорию возрастной психологии.

Продвинутый уровень: Осознанно применяет знания возрастной психологии при проектировании урока: подбирает задания, адекватные когнитивным возможностям возраста.

Высокий уровень: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ), применяя

широкий спектр психолого-педагогических технологий для их сопровождения на уроке.

ОПК-7.

Пороговой уровень: Демонстрирует вежливость и корректность в общении с «обучающимися» во время фрагмента урока. Может построить простой диалог «учитель-родитель».

Продвинутый уровень: Моделирует эффективную коммуникацию с разными участниками: умеет аргументировать свою позицию перед администрацией или родителями, вести конструктивный диалог с «трудным» учеником.

Высокий уровень: Разрешает сложные коммуникативные задачи: выступает медиатором в конфликте между учениками, проводит педагогический совет с коллегами по проблемному вопросу.

ОПК-9.

Пороговой уровень: Использует готовые цифровые ресурсы (презентации из интернета) для иллюстрации материала на уроке. Понимание принципов их работы поверхностное.

Продвинутый уровень: Самостоятельно создает цифровые образовательные ресурсы (презентации, интерактивные тесты) под конкретные цели урока с использованием стандартного ПО.

Высокий уровень: Применяет нестандартные цифровые инструменты для решения профессиональных задач: организации исследовательской деятельности учеников или создания интерактивных экскурсий по историческим местам.

ПК-1.1.

Пороговой уровень: Выпускник демонстрирует фрагментарные знания предметного содержания. При ответе на вопросы допускает фактические ошибки, неточности в трактовке понятий и терминов. Знание методологических подходов (цивилизационного, формационного) поверхностное.

Продвинутый уровень: Выпускник демонстрирует системные знания по истории и обществознанию в объеме, предусмотренном ФГОС. Уверенно оперирует фактами, датами, понятиями и концепциями. Способен объяснить суть основных методологических подходов к изучению истории.

Высокий уровень: Выпускник владеет предметным содержанием на уровне, близком к научному. Свободно анализирует дискуссионные вопросы и актуальные проблемы исторической и социально-политической науки, демонстрируя глубокое понимание методологических основ.

ПК-1.2.

Пороговой уровень: Выпускник использует преимущественно традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Попытки применения современных технологий (например, ИКТ) носят формальный характер и не влияют на качество обучения.

Продвинутый уровень: Выпускник осознанно применяет современные образовательные технологии (технология развития критического мышления, проектная деятельность, игровые технологии) для решения конкретных дидактических задач. Использует ИКТ как инструмент для визуализации материала и вовлечения обучающихся.

Высокий уровень: Выпускник интегрирует различные методы и технологии в единую систему, создавая на уроке проблемно-поисковую или исследовательскую среду. Свободно владеет цифровыми инструментами для организации совместной работы, диагностики и формирования УУД.

ПК-1.3.

Пороговой уровень: Выпускник может назвать основные предметные результаты по теме, но не всегда понимает, как их формировать на практике. Знания обучающихся оцениваются фрагментарно.

Продвинутый уровень: Выпускник четко формулирует предметные результаты урока в соответствии с кодификатором ФГОС и целенаправленно подбирает содержание и методы для их достижения.

Высокий уровень: Выпускник проектирует систему работы по формированию предметных результатов на долгосрочную перспективу (тема, раздел), обеспечивая их преемственность и углубление.

ПК-1.4.

Пороговой уровень: Выпускник декларирует важность метапредметных результатов, но на практике задания на уроке направлены преимущественно на усвоение знаний, а не на развитие навыков (УУД).

Продвинутый уровень: Выпускник целенаправленно проектирует и применяет задания, направленные на формирование конкретных познавательных (работа с картой, анализ источника), регулятивных (составление плана) и коммуникативных (работа в группе) УУД.

Высокий уровень: Выпускник интегрирует формирование всех групп УУД в ткань урока естественным образом. Умеет диагностировать уровень сформированности метапредметных навыков и выстраивать индивидуальную траекторию их развития для каждого ученика.

ПК-1.5.

Пороговой уровень: Воспитательный аспект урока носит эпизодический или формальный характер (например, призыв «любить Родину»). Ценности транслируются директивно.

Продвинутый уровень: Выпускник создает на уроке воспитательные ситуации (например, при изучении сложных периодов истории), которые способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ценностей через предметное содержание.

Высокий уровень: Выпускник системно использует воспитательный потенциал предмета для формирования целостной личности обучающегося, способной к самоопределению, основанному на базовых национальных ценностях.

ПК-7

Пороговой уровень: Выпускник способен распознать наиболее очевидные исторические фальсификации при помощи наводящих вопросов экзаменатора или при сравнении с эталонным текстом.

Продвинутый уровень: Выпускник самостоятельно проводит критический анализ предложенного текста/материала на предмет искажения исторических фактов, используя 2–3 аргумента из достоверных источников для опровержения.

Высокий уровень: Выпускник проводит глубокий системный анализ материалов, выявляя скрытые механизмы манипуляции сознанием через искажение истории; способен разрабатывать педагогические стратегии по формированию у обучающихся иммунитета к дезинформации.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы): разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

- Подобрать необходимый дидактический материал (карты, схемы, исторические источники, статистические данные).
- Проанализировать содержание темы в рамках рабочей программы по истории/обществознанию.
- Выбрать методы и технологии обучения в соответствии с возрастом и психолого-педагогическими особенностями контингента обучающихся.
- Подобрать комплекс познавательных заданий (вопросы, задачи, кейсы), подводящих к освоению нового знания.
- Определить формы организации обучающихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая).
- Определить последовательность этапов урока в соответствии с методическими принципами обучения истории/обществознанию.
- Определить параметры интеллектуальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Определить способы оперативного контроля знаний и умений обучающихся на различных этапах урока.

– Выбрать универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся в процессе изучения данной темы.

– Подобрать цифровой образовательный ресурс (презентация, интерактивная карта, инфографика), созданный с использованием программного обеспечения для обработки данных.

Оценочный лист к заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Анализирует содержание темы, выделяет ключевые понятия и причинно-следственные связи.	Пороговый: Анализ поверхностный, не отделяет факты от мнений. Продвинутый: Устанавливает основные причинно-следственные связи. Высокий: Глубоко и системно анализирует информацию.	2 / 3 / 5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цели и задачи урока в соответствии с ФГОС. Выбирает адекватные методы и средства.	Пороговый: Цели и задачи не конкретизированы. Выбор методов ограничен. Продвинутый: Цели и задачи четко сформулированы. Методы адекватны цели. Высокий: Цели конкретны (по SMART), методы и ИКТ интегрированы для достижения макс. результата.	2 / 3 / 5
УК-3. Способен осуществлять	Организует взаимодействие	Пороговый: Попытка организовать	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	обучающихся на уроке (групповая, парная работа).	групповую работу неудачна (нечеткие инструкции). Продвинутый: Уверенно планирует и проводит работу в группах. Высокий: Проектирует сложные формы взаимодействия (дебаты, проекты), гибко управляя динамикой.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Грамотно излагает мысли устно и письменно (технологическая карта).	Пороговый: Допускает стилистические и терминологические неточности, ошибки в тексте. Продвинутый: Речь грамотная, текст структурирован, терминология уместна. Высокий: Речь выразительная и убедительная, текст безупречен по стилю и оформлению.	2 / 3 / 5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует исторические события с учетом культурного контекста.	Пороговый: Анализ страдает от этноцентризма и стереотипов. Продвинутый: Избегает грубых стереотипов, анализирует с позиции эпохи. Высокий: Глубоко понимает уникальность	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		цивилизаций, проводит сравнительный анализ.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Планирует деятельность по подготовке к уроку и ответу на экзамене.	Пороговый: Планирование носит ситуативный характер. Продвинутый: Эффективно планирует текущую деятельность, распределяя время. Высокий: Выстраивает долгосрочную траекторию профессионального саморазвития.	2 / 3 / 5
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Применяет базовые экономические понятия для анализа ситуации.	Пороговый: Знает определения базовых понятий. Продвинутый: Применяет экономические модели для анализа конкретных ситуаций. Высокий: Свободно оперирует сложными концепциями, прогнозирует экономические последствия.	2 / 3 / 5
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Критически анализирует медиатексты и исторические фальсификации.	Пороговый: Распознает явные признаки фальсификаций с помощью наводящих вопросов. Продвинутый: Самостоятельно разоблачает	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		распространенные фальсификации с опорой на факты. Высокий: Системно анализирует механизмы манипуляции, разрабатывает контрмеры.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Применяет знания ФЗ «Об образовании» и норм этики в моделируемых ситуациях.	Пороговый: Знает основные положения, но не всегда может применить их на практике. Продвинутый: Уверенно применяет нормы для разрешения стандартных ситуаций. Высокий: Свободно оперирует нормами для решения сложных дилемм.	2 / 3 / 5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Разрабатывает фрагмент технологической карты урока с использованием ИКТ.	Пороговый: Составляет простой план-конспект с одним цифровым ресурсом. Продвинутый: Разрабатывает структурированную технологическую карту с комплексом ИКТ. Высокий: Проектирует инновационные цифровые решения (интерактивные карты, лонгриды).	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	Планирует формы организации деятельности на уроке.	Пороговый: Планирует только фронтальную и индивидуальную работу. Продвинутый: Уверенно использует все формы (групповая, парная). Высокий: Проектирует сложные формы (проектная деятельность).	2 / 3 / 5
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Интегрирует воспитательный потенциал предмета в урок.	Пороговый: Воспитательный элемент носит формальный характер. Продвинутый: Создает ситуации для обсуждения нравственных дилемм. Высокий: Системно интегрирует воспитательные задачи через исследовательскую деятельность.	2 / 3 / 5
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Подбирает или разрабатывает инструменты для контроля знаний.	Пороговый: Использует один вид контроля (тест). Продвинутый: Применяет различные виды контроля с дифференцированными критериями. Высокий: Проектирует комплексную систему оценки (включая УУД).	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения.	Учитывает возрастные особенности при проектировании урока.	Пороговый: Учитывает особенности интуитивно, без опоры на теорию. Продвинутый: Осознанно применяет знания возрастной психологии. Высокий: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся.	2 / 3 / 5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений.	Моделирует эффективную коммуникацию в педагогической ситуации.	Пороговый: Демонстрирует вежливость в общении с "обучающимися". Продвинутый: Умеет вести конструктивный диалог с "родителями" или "администрацией". Высокий: Разрешает сложные коммуникативные задачи (медиация, педсовет).	2 / 3 / 5
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий.	Использует ИКТ для решения профессиональных задач.	Пороговый: Использует готовые цифровые ресурсы из интернета. Продвинутый: Самостоятельно создает базовые цифровые ресурсы (презентации, тесты).	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		Высокий: Применяет нестандартные цифровые инструменты для организации исследовательской деятельности.	
ПК-1.1. Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания.	Демонстрирует знание фактологии и понятийного аппарата предмета.	Пороговый: Допускает грубые фактические ошибки в датах и определениях. Продвинутый: Демонстрирует системные знания с незначительными неточностями. Высокий: Свободно оперирует фактами и понятиями без ошибок.	2 / 3 / 5
ПК-1.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения.	Применяет на уроке современные образовательные технологии.	Пороговый: Использует преимущественно традиционные методы (лекция). Продвинутый: Осознанно применяет 1-2 современные технологии (ТРКМЧП). Высокий: Интегрирует различные технологии в единую систему урока.	2 / 3 / 5
ПК-1.4. Способен формировать метапредметные результаты (УУД).	Проектирует задания на формирование УУД.	Пороговый: Задания направлены только на усвоение знаний. Продвинутый: Включены отдельные задания на	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		формирование УУД (работа с картой). Высокий: Формирование УУД интегрировано в ткань урока естественным образом.	
ПК-1.5. Способен формировать личностные результаты.	Включает в урок элементы для формирования ценностных ориентаций.	Пороговый: Воспитательный элемент носит эпизодический характер. Продвинутый: Создает ситуации для обсуждения нравственных дилемм, связанных с темой. Высокий: Системно использует воспитательный потенциал предмета для формирования гражданской позиции.	2 / 3 / 5
ПК-7. Способен противодействовать идеологии экстремизма.	Проводит критический анализ предложенного материала на предмет искажения фактов.	Пороговой уровень: Выпускник способен распознать наиболее очевидные исторические фальсификации при помощи наводящих вопросов экзаменатора или при сравнении с эталонным текстом. Продвинутый уровень: Выпускник самостоятельно проводит критический	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		анализ предложенного текста/материала на предмет искажения исторических фактов, используя 2–3 аргумента из достоверных источников для опровержения. Высокий уровень: Выпускник проводит глубокий системный анализ пропагандистских материалов, выявляя скрытые механизмы манипуляции сознанием через искажение истории; способен разрабатывать педагогические стратегии по формированию у обучающихся иммунитета к дезинформации.	

Задание №2

Тип (форма) задания: демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием.

Тип задач педагогической деятельности: педагогическая

Проверяемые компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (УК-4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания на основе традиционных и современных методологических подходов (ПК-1.1).

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-1.2).

Способен формировать метапредметные результаты (универсальные учебные действия) (ПК-1.4).

Способен формировать личностные результаты (ПК-1.5).

Способен анализировать исторические источники и исторические фальсификации для противодействия идеологии экстремизма и терроризма (ПК-7).

Проверяемые образовательные результаты
УК-3.

Организует учебную деятельность обучающихся в ходе фрагмента урока. Создает психологически безопасную атмосферу, демонстрирует педагогический такт и уважение к обучающимся.

УК-4.

Грамотно и логично излагает материал урока, используя профессиональную терминологию. Демонстрирует владение голосом, темпом речи и невербальными средствами общения.

УК-5.

При изложении материала избегает этноцентризма и стереотипов. Представляет исторические события и социальные явления с учетом культурного контекста.

УК-10.

В рамках обсуждения исторических или социальных тем формирует у аудитории ценности толерантности, уважения к закону и неприятие насилия.

ОПК-1.

Соблюдает нормы педагогической этики во время показа фрагмента урока (уважительное обращение, объективность). Решает предложенную педагогическую ситуацию в рамках правового поля РФ.

ОПК-3.

Реализует запланированные формы организации деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная) согласно сценарию урока. Управляет вниманием аудитории.

ОПК-7.

Моделирует эффективное общение с обучающимися, вовлекая их в диалог, задавая вопросы и реагируя на ответы. Умеет управлять дискуссией.

ОПК-9.

Использует подготовленный цифровой ресурс (презентацию, интерактивную карту) по ходу демонстрации, демонстрируя уверенное владение техникой.

ПК-1.1.

Демонстрирует глубокое знание фактологии и понятийного аппарата предмета при ответах на вопросы обучающихся и комментарии комиссии.

ПК-1.2.

Применяет заявленную в технологической карте современную технологию непосредственно во время показа фрагмента урока.

ПК-1.4.

Проектирует и реализует задания, направленные на развитие познавательных (анализ источника), регулятивных (планирование ответа) и коммуникативных (участие в дискуссии) УУД.

ПК-1.5.

Включает в демонстрационный фрагмент элементы, способствующие формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ценностей через предметное содержание.

ПК-7

Проводит критический анализ предложенного "обучающимся" исторического мифа или искаженной информации, аргументированно доказывая ее несостоятельность с опорой на факты.

Оценка сформированности компетенций

УК-3.

Пороговый уровень: Выпускник не может удержать внимание аудитории. Попытки организовать групповую или парную работу неудачны из-за нечетких инструкций, что приводит к потере контроля над ситуацией.

Продвинутый уровень: Выпускник уверенно организует учебную деятельность в соответствии с запланированной формой (фронтальная, индивидуальная). Управляет вниманием класса, но делает это преимущественно директивно.

Высокий уровень: Выпускник гибко управляет динамикой урока, создавая атмосферу сотрудничества и психологического комфорта. Эффективно вовлекает всех участников в совместную деятельность, выступая модератором.

УК-4.

Пороговый уровень: Речь сбивчивая, присутствуют ошибки в профессиональной терминологии. Голос тихий или монотонный. Выпускник демонстрирует неуверенность и скованность.

Продвинутый уровень: Речь грамотная, логичная, темп средний. Профессиональная терминология используется корректно. Выпускник владеет голосом, но интонационно речь не всегда выразительна.

Высокий уровень: Речь уверенная, выразительная и убедительная. Демонстрируется богатый словарный запас и свободное владение профессиональной терминологией. Отличное владение голосом и невербальными средствами общения.

УК-5.

Пороговый уровень: При изложении материала используются стереотипы или исторические события оцениваются исключительно с позиции современности (анахронизм).

Продвинутый уровень: Выпускник избегает грубых стереотипов и представляет материал нейтрально, однако анализ культурного контекста остается поверхностным.

Высший уровень: Анализ событий проводится с глубоким пониманием менталитета и ценностей изучаемой эпохи. Выпускник способен проводить сравнительный анализ цивилизаций без субъективных оценочных суждений.

УК-10.

Пороговый уровень: Прямолинейное осуждение явления без глубокого анализа его причин и исторического контекста. Воспитательный момент выглядит формально и оторванно от темы.

Продвинутый уровень: Создается ситуация для обсуждения ценности человеческой жизни и мира через апелляцию к базовым гуманистическим ценностям.

Высший уровень: Выпускник аргументированно разоблачает предложенную фальсификацию истории, показывая ее связь с современными

деструктивными идеологиями, тем самым формируя критическое мышление у обучающихся.

ОПК-1.

Пороговый уровень: Соблюдаются только базовые нормы вежливости, но допускаются педагогически некорректные высказывания (ирония, давление), что нарушает этику педагогического общения.

Продвинутый уровень: Выпускник демонстрирует знание норм этики, ведет себя профессионально и тактично реагирует на реплики "учеников".

Высший уровень: Проявляется высочайший уровень педагогического такта даже в провокационных ситуациях. Выпускник выступает гарантом уважительного отношения и соблюдения прав личности в моделируемой среде.

ОПК-3.

Пороговый уровень: Планируется и реализуется только фронтальная работа. Любые попытки перейти к другим формам приводят к хаосу.

Продвинутый уровень: Запланированные формы деятельности (например, фронтальный опрос, затем работа в парах) реализуются четко, инструкции понятны, время контролируется.

Высший уровень: Выпускник свободно переключается между формами работы по ходу урока в зависимости от учебных задач и реакции аудитории, используя сложные формы (дебаты, мозговой штурм).

ОПК-7.

Пороговый уровень: Общение строится по жесткой схеме "вопрос учителя — ответ ученика". Инициатива со стороны "обучающихся" не поощряется.

Продвинутый уровень: Моделируется диалог, задаются открытые вопросы, побуждающие к размышлению. Ответы "учеников" принимаются и комментируются.

Высший уровень: Устанавливается полноценный субъект-субъектный диалог. Выпускник умеет слушать, перефразировать мысли собеседника и выстраивать конструктивное общение, ведущее к общей цели.

ОПК-9.

Пороговый уровень: Использование цифрового ресурса (презентации) носит формальный характер, возникают технические заминки. Переходы между слайдами нелогичны.

Продвинутый уровень: Презентация используется как органичный инструмент урока для визуализации материала. Технических сбоев нет.

Высший уровень: Выпускник виртуозно использует цифровой ресурс, превращая его в интерактивный инструмент для вовлечения аудитории и решения дидактических задач.

ПК-1.1.

Пороговый уровень: Допускаются грубые фактические ошибки в датах, событиях и определениях понятий при ответах на вопросы.

Продвинутый уровень: Демонстрируются системные знания по предмету, но могут встречаться незначительные неточности в деталях.

Высший уровень: Свободное и безошибочное оперирование фактами, датами, понятиями и концепциями предмета.

ПК-1.2.

Пороговый уровень: Используются преимущественно традиционные методы (лекция, репродуктивные вопросы). Заявленная технология не демонстрируется.

Продвинутый уровень: Осознанно применяется заявленная современная технология (например, прием «Фишбоун» или кейс-стади) для решения конкретной задачи на уроке.

Высший уровень: Технология интегрирована в ткань урока естественным образом, она становится основой для организации познавательной деятельности учащихся.

ПК-1.4.

Пороговый уровень: Задания направлены только на усвоение знаний. Формирование УУД не прослеживается.

Продвинутый уровень: Включены отдельные задания на формирование конкретных УУД (например, задание на работу с картой для развития познавательных навыков).

Высший уровень: Формирование всех групп УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) интегрировано в ткань урока и является одной из главных целей деятельности учителя.

ПК-1.5.

Пороговый уровень: Воспитательный элемент отсутствует или носит эпизодический, формальный характер (простой призыв).

Продвинутый уровень: Создается воспитательная ситуация, связанная с темой урока, которая способствует обсуждению нравственных дилемм.

Высший уровень: Системно используется воспитательный потенциал предмета. Выпускник организует деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и ценностного отношения к человеку через глубокое изучение исторического и социального контекста.

ПК-7.

Пороговый уровень: Распознает явные признаки исторической фальсификации или манипуляции только при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Продвинутый уровень: Самостоятельно проводит критический анализ предложенного материала (текста, тезиса), выявляя искажение исторических фактов, и аргументированно опровергает его с опорой на 2–3 достоверных источника.

Высший уровень: Проводит глубокий системный анализ пропагандистских материалов, выявляя скрытые механизмы манипуляции историческим сознанием. Способен самостоятельно разработать

педагогическую стратегию по формированию у обучающихся иммунитета к дезинформации.

Пример типового задания. Провести фрагмент урока. Вводный кейс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)	Экзаменационный билет № 1	
	Факультет	исторический
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Профиль	«История» и «Обществознание»
	Государственный экзамен	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
1. Разработайте технологическую карту урока. Вводный кейс Учебный предмет: История России. Уровень изучения: Основное общее образование (8 класс). Тема урока: «Отечественная война 1812 года». Тип урока: Урок открытия нового знания с элементами лабораторной работы. Технология обучения: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Класс: 8 класс. Особенности контингента обучающихся: в классе 25 человек. Уровень мотивации к изучению истории средний. Присутствуют 2 ученика с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), для которых требуется частая смена деятельности и использование наглядных материалов. 2. Демонстрация фрагмента урока.		
СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета, декан _____ А.И. Королев		и.о. Ректора _____ С.Ю. Бакулина
		« » 20 г.

Оценочный лист к заданию

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Организует взаимодействие обучающихся на	Пороговый уровень: Выпускник не может удерживать внимание аудитории. Попытки	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
реализовывать свою роль в команде.	уроке (групповая, парная работа).	организовать групповую или парную работу неудачны из-за нечетких инструкций, что приводит к потере контроля над ситуацией. Продвинутый уровень: Выпускник уверенно организует учебную деятельность в соответствии с запланированной формой (фронтальная, индивидуальная). Управляет вниманием класса, но делает это преимущественно директивно. Высокий уровень: Выпускник гибко управляет динамикой урока, создавая атмосферу сотрудничества и психологического комфорта. Эффективно вовлекает всех участников в совместную деятельность, выступая модератором.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Грамотно излагает мысли устно и письменно (технологическая карта).	Пороговый уровень: Речь сбивчивая, присутствуют ошибки в профессиональной терминологии. Голос тихий или монотонный. Выпускник	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
государственном языке Российской Федерации.		демонстрирует неуверенность и скованность. Продвинутый уровень: Речь грамотная, логичная, темп средний. Профессиональная терминология используется корректно. Выпускник владеет голосом, но интонационно речь не всегда выразительна. Высокий уровень: Речь уверенная, выразительная и убедительная. Демонстрируется богатый словарный запас и свободное владение профессиональной терминологией. Отличное владение голосом и невербальными средствами общения.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Анализирует исторические события с учетом культурного контекста.	Пороговый уровень: При изложении материала используются стереотипы или исторические события оцениваются исключительно с позиции современности (анахронизм). Продвинутый уровень: Выпускник избегает	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		грубых стереотипов и представляет материал нейтрально, однако анализ культурного контекста остается поверхностным. Высший уровень: Анализ событий проводится с глубоким пониманием менталитета и ценностей изучаемой эпохи. Выпускник способен проводить сравнительный анализ цивилизаций без субъективных оценочных суждений.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Критически анализирует медиатексты и исторические фальсификации.	Пороговый уровень: Прямолинейное осуждение явления без глубокого анализа его причин и исторического контекста. Воспитательный момент выглядит формально и оторванно от темы. Продвинутый уровень: Создается ситуация для обсуждения ценности человеческой жизни и мира через апелляцию к базовым гуманистическим ценностям. Высший уровень: Выпускник аргументированно	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		разоблачает предложенную фальсификацию истории, показывая ее связь с современными деструктивными идеологиями, тем самым формируя критическое мышление у обучающихся.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Применяет знания ФЗ «Об образовании» и норм этики в моделируемых ситуациях.	Пороговый уровень: Соблюдаются только базовые нормы вежливости, но допускаются педагогически некорректные высказывания (ирония, давление), что нарушает этику педагогического общения. Продвинутый уровень: Выпускник демонстрирует знание норм этики, ведет себя профессионально и тактично реагирует на реплики "учеников". Высший уровень: Проявляется высочайший уровень педагогического такта даже в провокационных ситуациях. Выпускник выступает гарантом уважительного отношения и соблюдения прав	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		личности в моделируемой среде.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	Планирует формы организации деятельности на уроке.	Пороговый уровень: Планируется и реализуется только фронтальная работа ("опрос"). Любые попытки перейти к другим формам приводят к хаосу. Продвинутый уровень: Запланированные формы деятельности (например, фронтальный опрос, затем работа в парах) реализуются четко, инструкции понятны, время контролируется. Высший уровень: Выпускник свободно переключается между формами работы по ходу урока в зависимости от учебных задач и реакции аудитории, используя сложные формы (дебаты, мозговой штурм).	2 / 3 / 5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений.	Моделирует эффективную коммуникацию в педагогической ситуации.	Пороговый уровень: Общение строится по жесткой схеме "вопрос учителя — ответ ученика". Инициатива со стороны	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		"обучающихся" не поощряется. Продвинутый уровень: Моделируется диалог, задаются открытые вопросы, побуждающие к размышлению. Ответы "учеников" принимаются и комментируются. Высший уровень: Устанавливается полноценный субъект-субъектный диалог. Выпускник умеет слушать, перефразировать мысли собеседника и выстраивать конструктивное общение, ведущее к общей цели.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий.	Использует ИКТ для решения профессиональных задач.	Пороговый уровень: Использование цифрового ресурса (презентации) носит формальный характер, возникают технические заминки. Переходы между слайдами нелогичны. Продвинутый уровень: Презентация используется как органичный инструмент урока для визуализации материала. Технические сбоя нет.	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		Высший уровень: Выпускник виртуозно использует цифровой ресурс, превращая его в интерактивный инструмент для вовлечения аудитории и решения дидактических задач.	
ПК-1.1. Способен осуществлять преподавание по программам истории и обществознания.	Демонстрирует знание фактологии и понятийного аппарата предмета.	Пороговый уровень: Допускаются грубые фактические ошибки в датах, событиях и определениях понятий при ответах на вопросы. Продвинутый уровень: Демонстрируются системные знания по предмету, но могут встречаться незначительные неточности в деталях. Высший уровень: Свободное и безошибочное оперирование фактами, датами, понятиями и концепциями предмета.	2 / 3 / 5
ПК-1.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения.	Применяет на уроке современные образовательные технологии.	Пороговый уровень: Используются преимущественно традиционные методы (лекция, репродуктивные вопросы). Заявленная технология не демонстрируется.	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		Продвинутый уровень: Осознанно применяется заявленная современная технология (например, прием «Фишбоун» или кейс-стади) для решения конкретной задачи на уроке. Высший уровень: Технология интегрирована в ткань урока естественным образом, она становится основой для организации познавательной деятельности учащихся.	
ПК-1.4. Способен формировать метапредметные результаты (УУД).	Проектирует задания на формирование УУД.	Пороговый уровень: Задания направлены только на усвоение знаний. Формирование УУД не прослеживается. Продвинутый уровень: Включены отдельные задания на формирование конкретных УУД (например, задание на работу с картой для развития познавательных навыков). Высший уровень: Формирование всех групп УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
		интегрировано в ткань урока и является одной из главных целей деятельности учителя.	
ПК-1.5. Способен формировать личностные результаты.	Включает в урок элементы для формирования ценностных ориентаций.	Пороговый уровень: Воспитательный элемент отсутствует или носит эпизодический, формальный характер (простой призыв). Продвинутый уровень: Создается воспитательная ситуация, связанная с темой урока, которая способствует обсуждению нравственных дилемм. Высший уровень: Системно используется воспитательный потенциал предмета. Выпускник организует деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и ценностного отношения к человеку через глубокое изучение исторического и социального контекста.	2 / 3 / 5

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-7. Способен противодействовать идеологии экстремизма.	Проводит критический анализ предложенного материала на предмет искажения фактов.	Пороговой уровень: Выпускник способен распознать наиболее очевидные исторические фальсификации при помощи наводящих вопросов экзаменатора или при сравнении с эталонным текстом. Продвинутый уровень: Выпускник самостоятельно проводит критический анализ предложенного текста/материала на предмет искажения исторических фактов, используя 2–3 аргумента из достоверных источников для опровержения. Высокий уровень: Выпускник проводит глубокий системный анализ пропагандистских материалов, выявляя скрытые механизмы манипуляции сознанием через искажение истории; способен разрабатывать педагогические стратегии по формированию у обучающихся иммунитета к дезинформации.	2 / 3 / 5

