

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:25:43

Уникальный программный ключ:

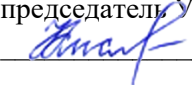
52802513f5b14a975b3e7013008093d57260139b16064f8b5ae65b9ba986c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-626ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять учебную и воспитательную деятельность с дошкольниками с нарушением слуха.

Задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися знаниями о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; овладение обучающимися умениями выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом; овладение обучающимися методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
1.1	Сурдопсихология как наука /Лек/	4	10	4
1.2	Сурдопсихология как наука /Ср/	4	18	0
1.3	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Пр/	4	20	2
1.4	Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха /Ср/	4	19	0
	Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
2.1	Теория сурдопедагогики /Лек/	4	2	2
2.2	Теория сурдопедагогики /Ср/	4	18	0
2.3	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Пр/	4	2	0
2.4	Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха /Ср/	4	19	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр, 6 лекция, 11 практическое занятие Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха Лекции №1-5 (10 часов) Сурдопсихология как наука Вопросы и задания 1. Цель и задачи сурдопсихологии. 2. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. 3. Роль слуха в познании окружающего мира и в овладении речью. 4. Общие принципы психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. 5. Проблема компенсации глухоты в сурдопсихологии. 6. Отыскание обходных путей компенсации недостатков в формировании отдельных психологических структур, обусловленных нарушением слухового анализатора – центральный вопрос сурдопсихологии Практические занятия №1-10 (20 часов) Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха Вопросы и задания 1. Особенности ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха. 2. Внимание и особенности его развития у глухих детей. 3. Образная память и особенности её развития у детей с недостатками слуха. 4. Словесная память: запоминание слов, фраз, текстов. Пути и средства развития словесно-логической памяти. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха. 5. Особенности формирования понятий у детей с недостатками слуха. 6. Специфика мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. 7. Особенности воображения у глухих детей. 8. Особенности межличностных отношений лиц с нарушенным слухом. 9. Особенности игровой деятельности. 10. Особенности учебной деятельности. 11. Особенности трудовой деятельности. Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха Лекция №6 (2 часа) Теория сурдопедагогики Вопросы и задания 1. Основные понятия сурдопедагогики. 2. Объект, предмет, цели, задачи сурдопедагогики. 3. Классификации нарушений слуха Л.В.Неймана., международная классификация, педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М.Боскис, основные положения, лежащие в основе этой классификации. 4. Обучение лиц с нарушенным слухом на коммуникативно-деятельностной основе овладения словесной речью: методологическая база коммуникативного подхода; 5. Основные положения коммуникативного подхода к обучению; 6. Цель обучения языку в условиях коммуникативно-деятельностной системы; основные принципы: структурно-семантический, деятельностный, генетический; 7. Этапы обучения языку.	

Практическое занятие №11 (2 часа)

Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха

Вопросы и задания

1. Обучение на основе устной речи.
2. Билингвистический подход в обучении глухих.
3. Методика формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха Э.И.Леонгард, и др.
4. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха, содержание образования, методы обучения, средства обучения (словесная речь, чтение с губ, дактильная речь, жестовая речь, наглядные средства, технические средства обучения и др.). Слухо-речевая среда.
5. Специальные средства коммуникации.
6. Жестовая речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия.
7. Дактильная речь.
8. Развитие слухового восприятия и произношения.
9. Значение, задачи, организация, содержание и методы работы по развитию восприятия речи на слух
10. Связь развития слухового восприятия с развитием речи.
11. Система работы по развитию слухового восприятия.
12. Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи.
13. Эффективность работы по развитию речевого слуха у глухих детей (улучшение слухового восприятия под влиянием целенаправленной работы).
14. Организация работы по развитию произношения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Схема «Классификации нарушений слуха» Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Играем вместе». Схема структуры дефекта Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом»	Схема Таблица Рекомендации Буклет
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха». Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи»	Аннотированный каталог Схема
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты

п/п			деятельности
1	Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта) Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» Составление теста по теме -«Трудные вопросы» Составление теста по теме -«Трудные вопросы». Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».	Примеры Схема Памятка
2	Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» Схема «Система работы по развитию слухового восприятия» Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха»	Аннотированный каталог Схема

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дошкольная сурдопсихология и тифлопсихология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Сурдопсихология как наука. Особенности психического развития детей с нарушением слуха			
1	Аудиторная работа	Памятка «Требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования психики детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно) Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно). Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). «Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти».	Тема: Сурдопсихология как наука Особенности психического развития детей и подростков с нарушением слуха Образовательные результаты: Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические

		2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвятия памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).	технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Классификации нарушений слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно). Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. 4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отражения в подборе упражнений). Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью). Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или направления отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены	психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения

		неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» 1 балл (1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта 4 балла (4б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно). Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы» 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Составление теста по теме -«Трудные вопросы». 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно). Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Раздел 2. Теория сурдопедагогики. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.			
1	Аудиторная работа	Схема «Теоретические основы педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями слуха на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами	Тема: Теория сурдопедагогики Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха Образовательные результаты:

		детей и подростков с нарушениями слуха». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста).	Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия); основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей; составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика детей и подростков с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Условия эффективной работы по развитию слухового восприятия речи» 10 б. (по 1 б. за каждое верно определенное условие) Аннотированный каталог ресурсов «Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения и воспитания детей с нарушением слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотированный каталог ресурсов «Специальные средства коммуникации» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Система работы по развитию слухового восприятия» 2 б. (2 б. схема включает основные компоненты системы работы по развитию слухового восприятия; 1б. – перечень компонентов неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства в реабилитации детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	

			оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения
Контрольное мероприятие по разделу		6б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	