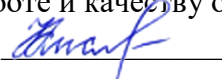


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 18:07:40 Кафедра психологии и социальной педагогики  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Шарапов Вячеслав Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Кросс культурная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): «Социальная психология»  
Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №11 от 30.06.2026 г.  
Заседания кафедры психологии и социальной  
педагогики

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Кросс культурная психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает о закономерностях формирования и функционирования основополагающих принципов этнической и кросс-культурной психологии.

Умеет эффективно и гибко использовать приобретаемую информацию в целях оптимизации межэтнического и межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает о принципах и детерминантах этногенеза наций и народов мира.

Умеет гибко выстраивать коммуникацию с различными этно-социальными группами и объединениями.

Владеет разносторонними знаниями в сфере гуманитарных дисциплин.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеет навыками формирования в социуме естественного типа этнической толерантности и оптимального вида этнической идентичности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»; в случаях дистанционного обучения образовательная платформа Microsoft Teams.

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: Техника визуализации

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги, картриджи,

Доступ к дополнительным справочным материалам: литература в библиотеке учебной лаборатории «Информационные технологии обучения»; электронная библиотека СГСПУ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Нормы времени: на одно занятие – 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Проверяемый индикатор:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Знает о закономерностях формирования и функционирования основополагающих принципов этнической и кросс-культурной психологии.

Умеет эффективно и гибко использовать приобретаемую информацию в целях оптимизации межэтнического и межкультурного взаимодействия

Знает о принципах и детерминантах этногенеза наций и народов мира.

Умеет гибко выстраивать коммуникацию с различными этно-социальными группами и объединениями.

Владеет разносторонними знаниями в сфере гуманитарных дисциплин

Владеет навыками формирования в социуме естественного типа этнической толерантности и оптимального вида этнической идентичности

Задание 1. Студентам предлагается составить и оформить Кроссворд из нижеприведенных тем:

1. Место кросс-культурной психологии среди этнологических и психологических наук
2. Предмет кросс-культурной психологии
3. История становления кросс-культурной психологии
4. Современное состояние кросс-культурной психологии в мире
5. Современное состояние кросс-культурной психологии в России
6. Значение кросс-культурных исследований
7. Психосоциокультурная проблема
8. Понятие «культуры».
9. «Культура» как регулятивная система. Эволюционные корни «культуры».
10. Культурное единство человечества и межкультурные различия.
11. Культурное разнообразие в современном мире и его причины.
12. Сознание и «культура».
13. Проблема культурного бессознательного.
14. Этнос и нация. Признаки нации и их характеристика
15. Этническое самосознание как разновидность группового сознания. Этническое самосознание и его уровни.
16. Взаимодействие личности и «культуры»
17. Личностное разнообразие и его причины
18. Проблема социальной и культурной идентичности личности
19. Становление и изменение этнической идентичности личности
20. Культурное бессознательное и его сущность
21. «Я» и группа в разных «культурах»
22. Кросс-культурные различия в уровне самооценки личности
23. Проблема агрессии в разных «культурах»
24. Кросс-культурные различия в восприятии
25. Особенности памяти в разных «культурах»
26. Память, образование и образ жизни.
27. Проблема интеллекта в разных «культурах»
28. Аналитическое и синкретическое мышление
29. Язык и социальная категоризация в разных «культурах»
30. Базовые эмоции и их кросс-культурная универсальность.
31. Соотношение импрессивной и экспрессивной стороны эмоций
32. Специфика выражения эмоций в разных «культурах»
33. Культурные особенности распознавания эмоций.
34. Правила выражения эмоций в разных «культурах»
35. «Культура» и проблема субъективного благополучия
36. «Культура» и психопатология.
37. Сущность и структура ценностей
38. Ценностные различия в современном мире.
39. Проблема установки в кросс-культурной психологии
40. Типы социокультурных установок
41. Стереотипы и предрассудки в кросс-культурном восприятии
42. Авторитарные и демократические установки
43. Индивидуализм и коллективизм
44. Каузальная атрибуция в разных «культурах»
45. Социальные и ценностные представления в разных культурных традициях
46. Кросс-культурные различия в представлениях о справедливости
47. Формы организации взаимодействия с детьми в разных «культурах»
48. Когнитивное развитие ребенка в разных культурных реалиях
49. Эмоциональное развитие ребенка в разных «культурах»
50. Нравственное развитие ребенка в разных культурных условиях

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №  | Критерий                                          | Индикатор        |                                  |                               |
|----|---------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                   | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Кроссворд содержит не менее 20-30 слов информации |                  |                                  |                               |
| 2. | Эстетически оформлен                              |                  |                                  |                               |
| 3. | Содержание соответствует теме                     |                  |                                  |                               |
| 4. | Грамотная формулировка вопросов                   |                  |                                  |                               |
| 5. | Кроссворд выполнен без ошибок                     |                  |                                  |                               |

| №                               | Критерий                       | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 6.                              | Представлен на контроль в срок |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                |                  |                                  | 28                            |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Проверяемый индикатор:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Знает о закономерностях формирования и функционирования основополагающих принципов этнической и кросс-культурной психологии.

Умеет эффективно и гибко использовать приобретаемую информацию в целях оптимизации межэтнического и межкультурного взаимодействия

Знает о принципах и детерминантах этногенеза наций и народов мира.

Умеет гибко выстраивать коммуникацию с различными этно-социальными группами и объединениями.

Владеет разносторонними знаниями в сфере гуманитарных дисциплин

Владеет навыками формирования в социуме естественного типа этнической толерантности и оптимального вида этнической идентичности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание 1** по теме «Межэтнические отношения, развитие и трансформация этнической идентичности.

Выполнить доклад и презентацию, заключающуюся в теоретическом обзоре проблемы, по одной из предлагаемых тем. Тема заранее согласовывается с преподавателем.

Структура доклада: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы (библиографический список), приложение. Объем 15-20 стр.

Темы докладов:

1. Современный взгляд на межэтническое и межкультурное взаимодействие различных социальных групп.
2. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
3. Основные компоненты этнической идентичности.
4. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.
5. Этапы становления этнической идентичности.
6. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
7. Стратегии поддержания этнической идентичности.
8. Модели измерения этнической идентичности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №  | Критерий                                                                                           | Индикатор        |                                  |                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                                                                    | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1. | Оригинальность текста;                                                                             |                  |                                  |                               |
| 2. | Глубина теоретического анализа;                                                                    |                  |                                  |                               |
| 3. | Владение категориальной системой, академичность текста;                                            |                  |                                  |                               |
| 4. | Наличие анализа индивидуального случая и качество (научность, глубина, точность, емкость) анализа. |                  |                                  |                               |
| 5. | Логичность и понятность изложения;                                                                 |                  |                                  |                               |
| 6. | Полнота освещения теории по рассматриваемой проблематике                                           |                  |                                  |                               |

| №                               | Критерий                                             | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                      | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 7.                              | Реферат не содержит речевых и грамматических ошибок. |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                      |                  |                                  | 36                            |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Проверяемый индикатор:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Знает о закономерностях формирования и функционирования основополагающих принципов этнической и кросс-культурной психологии.

Умеет эффективно и гибко использовать приобретаемую информацию в целях оптимизации межэтнического и межкультурного взаимодействия

Знает о принципах и детерминантах этногенеза наций и народов мира.

Умеет гибко выстраивать коммуникацию с различными этно-социальными группами и объединениями.

Владеет разносторонними знаниями в сфере гуманитарных дисциплин

Владеет навыками формирования в социуме естественного типа этнической толерантности и оптимального вида этнической идентичности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание 1.** Подготовить ознакомительный реферат опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**Задание 2.** Подготовить сообщение (на основе реферата) и провести беседу среди различных этно-социальными групп (состав 2-3 человека в одной группе) и объединений (на выбор). Подготовить анализ проведенного мероприятия.

Тематика рефератов:

1. Релятивизм, абсолютизм, диверсализм.
2. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека
3. Этапы становления этнической идентичности
4. Влияние социального контекста на этническую идентичность
5. Этнос как большая социальная группа
6. Основные концепции в американской этнологии
7. Эмпирические исследования межкультурной вариативности перцептивных процессов
8. Тесты интеллекта в этнопсихологической практике
9. Специфика процесса социализации в разных культурах
10. Понятие ментальности и менталитета
11. Загадка русской души
12. Коммуникация в этнокультурном контексте
13. Формационный и цивилизованный подходы к развитию этноса
14. Проблема линейности (единообразия стадии) развития культур
15. Проблема глобализации современного мира
16. Межэтнические отношения
17. Этнические стереотипы как регулятор социального поведения
18. Этническая идентичность
19. Язык как этнодифференцирующий признак
20. Этнические конфликты: причины, классификация, способы урегулирования
21. Этноцентризм как социально-психологическое явление
22. Европейская традиция в этнической психологии
23. Тайные общества в локальных культурах
24. Культура и цивилизация
25. Понятие культуры и основные подходы к ее изучению
26. География и климат как факторы этногенеза

27. Социальная регуляция в этнических сообществах
28. Этнос, нация, культура
29. Классификация этносов
30. Философские основания этнопсихологического знания
31. Взаимодействие этносов, формы, закономерности
32. Смена парадигм в истории этнической психологии
33. Обряд инициации в традиционных обществах

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | <u>Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы:</u> краткость, четкость, ясность формулировок                                                                                                                                                                                                         |                  |                                  |                               |
| 2.                              | <u>Ответы на вопросы:</u> адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                  |                               |
| 3.                              | <u>Личностные проявления докладчика:</u> уверенность, владение собой; компетентность; настойчивость в отстаивании своей точки зрения; ответственность; культура речи, поведения; удержание внимания аудитории; импровизационность, находчивость; эмоциональность (неравнодушие); стремление к познавательной активности, высоким достижениям; требовательность |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                  | 36                            |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.