

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМП и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:41:25

Уникальный программный идентификатор

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

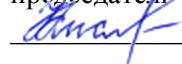
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

Дизартрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-626Лв(4г6м)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Дизартрия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии Задачи изучения дисциплины: подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии; выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Невропатология	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Логопедическая ритмика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности	
Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией	
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения	
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/	5	8	2
1.2	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Ср/	5	22	0
1.3	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/	5	4	0
1.4	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/	5	11	0
1.5	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Пр/	5	2	0
1.6	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/	5	11	0
1.7.	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии/Пр/	5	2	2
1.8	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого	5	11	0

	дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/			
1.9	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/	5	11	0
	Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
2.1	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лаб/	5	4	0
2.2	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/	5	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
5 семестр, 4 лекции, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии Лекции №1-4 (8 часа) Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Вопросы и задания Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Практические занятия №1-2 (4 часа) Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Вопросы и задания — Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии. — Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений. — Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений; - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных. П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией — Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии. — Структура речевого дефекта. — Характеристика произношения гласных звуков.				
— Особенности артикуляции согласных звуков. — Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии. — Вторичные проявления при данной форме речевой патологии. Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии - анамнестические данные; - характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств; - развитие познавательных и психических процессов; - общее и речевое поведение ребенка. — Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии. — Характеристика двигательных расстройств. — Структура речевого дефекта. — Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии. — Характеристика диспросодических нарушений. — Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии. Практическое занятие №3 (2 часа) Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Вопросы и задания — Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии. — Современные представления об апраксии. — Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии. — Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений. — Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии. — Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений. — Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка. — Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрией. — Строение пирамидных путей. — Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии. — Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. — Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. — Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.				

- Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
- Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
- Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

- Современные представления о легкой степени дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.

- Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
- *Практические задания:*
- Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
- Конспектирование научно-педагогической литературы.

Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

- Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
- Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
- Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
- Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):
- Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
- Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
- Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
- Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
- Развитие физиологического и речевого дыхания:
- Технология проведения изометрической и динамической дыхательной гимнастики.
- Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.
- Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
- Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:
- Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
- Формирование коммуникативных умений и навыков.
- Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
- Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
- Преодоление нарушений голосообразования.
- Формирование ритмо-интонационной стороны речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматике дизартрии	Таблица Схема
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса	Методическое пособие Система заданий Методические рекомендации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты

п/п			деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу «Симптоматика дизартрии». 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.	Конспекты Аннотированный обзор
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.	Система Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

- | |
|--|
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pfu/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			49
Текущий контроль по модулю:			44
1	Аудиторная работа	4	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	
Контрольное мероприятие по модулю тест		1	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			36
Текущий контроль по модулю:			31
1	Аудиторная работа	3,5	13,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	17,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Экзамен		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления. 2. Охарактеризовать этиологию параличей. 3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича. 4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии. 3,5 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Современные представления о легкой степени дизартрии.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматике дизартрии Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы,

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией. 2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям	основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
Контрольное мероприятие по разделу 1	Тест	1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль по разделу 2			
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
1.	Аудиторная работа	Текущий контроль по модулю 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. 2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии. 4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия. 5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа): • Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа. • Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению. • Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры. • Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук. 6. Развитие физиологического и речевого дыхания: • Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики. • Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики. • Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.	Тема: Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного

		7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией. 8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии: • Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков. • Формирование коммуникативных умений и навыков. • Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков. • Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения. 9. Преодоление нарушений голосообразования. 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи. 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией. 4 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с дизартрией с учетом возрастных особенностей
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134. 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала	
Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа		1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	