

Документ подписан простым электронным подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e5b11908019d5726823987806418654e038978a780039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

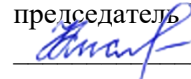
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 5

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях в работе с детьми дошкольного возраста.	
Задачи изучения дисциплины: 1) познакомить с многообразием средств коммуникации лиц с ОВЗ; 2) формировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта в процессе социализации детей с ОВЗ; 3) овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология, Педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код заня-	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ				
1.1.	/Лек/ Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации.	5/3	2	
1.2	/Пр/ Определение, цели использования, показания к использованию АДК в работе с детьми с ОВЗ. Принципы работы по внедрению систем АДК.	5/3	2	
1.3	/Лек/ Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.	5/3	2	
1.4	/Лаб/ АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей АДК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации с помощью АДК.	5/3	2	2
1.5	/Ср/ Природа коммуникации: развитие языка и речи, биологический компонент коммуникации. Элементарные коммуникативные функции. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак. Роль АДК в формировании лично-	5/3	18	
Раздел 2. Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ				
2.1.	/Лек/ Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Системы АДК. Обучение ребенка диалогу с помощью средств АДК	5/3	2	
2.2	/Пр/ Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка. Обучение диалогу с помощью средств АДК.	5/3	4	
	/Ср/ Требования к символам систем АК. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс.	5/3	10	
	/Пр/ Характеристика общения с ребенком с ОВЗ с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ.	5/3	2	
	/Ср/Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК.	5/3	10	

/Лек/ Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ с использованием средств АДК.	5/3	2	
/Лаб/ Система жестов в работе с детьми с нарушениями слуха. Система Брайля в работе с детьми с нарушениями зрения	5/3	2	
/Лаб/ Карточки PECS как система АДК для детей разных нозологических групп.	5/3	2	2
/Лаб/ Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ: блиссимволика, ЛЕБ-система, система МАКАТОН. Дермография и азбука Лорма как средства общения слепоглухих людей	5/3	2	2
/Ср/ Требования к символам систем АК. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс. Игры и занятия, способствующие освоению системы альтернативной коммуникации Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК.	5/3	10	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Лекция №1.

Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.

Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вопросы и задания:

1. Что такое альтернативная коммуникация?
2. В чем разница между альтернативной и дополнительной коммуникацией?
3. Перечислите и раскройте на примерах функции АДК.
4. Объясните сущность коммуникативного процесса по схеме.
5. Невербальный компонент коммуникативного процесса: просодика, кинесика, такесика, проксемика.
6. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная перцептивная.
7. Опишите группы пользователей АДК.

Лекция № 2.

Определение, цели использования, показания к использованию АДК в работе с детьми с ОВЗ.

Общие принципы работы по использованию системы АДК

Вопросы и задания:

1. Объясните общие принципы работы с детьми с ОВЗ в рамках системы АДК.
2. Обоснуйте выбор средств АДК, адекватных дефекту ребенка.
3. Опишите процесс диагностики способностей ребенка с ОВЗ для адекватного выбора АДК.

1. с использованием разных видов коммуникации

Лекция № 3.

Системы АДК. Обучение ребенка диалогу с помощью средств АДК

Вопросы и задания:

1. Перечислите принципы работы по внедрению средств АДК
2. Раскройте особенности общения с помощью технических средств коммуникации.
3. Представьте стационарные и портативные системы АДК.
4. Средства коммуникации и их характеристика для детей с ОВЗ и нормотипичными развитием
5. Представьте разнообразие средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Лекция № 4.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ с использованием средств АДК.

Вопросы и задания:

1. Обучающая ситуация. Стратегии обучения дошкольников с ОВЗ альтернативной коммуникации в общении с окружающими людьми.
2. Перечислите условия, способствующие успешному усвоению средств АДК дошкольников с ОВЗ.
3. Модель обучения семьи и ближайшего окружения использованию средств АДК в общении с дошкольником с ОВЗ.

Практическое занятие № 1.

Определение, цели использования, показания к использованию АДК в работе с детьми с ОВЗ.

Принципы работы по внедрению систем АДК

Вопросы и задания:

1. Эссе «Роль речи в общении и социализации человека
2. Составление интеллектуальной карты по теме «Средства АДК»
3. Краткий обзор литературы о специфике использования средств АДК в различных странах мира.

Практическое занятие № 2.

Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка.

Обучение диалогу с помощью средств АДК

Вопросы и задания:

1. Подбор 4-5 диагностических заданий и ситуаций для определения уровня сформированности коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
2. Анализ научной статьи Щетининой Е.Б. Альтернативные способы коммуникации в коррекционно-развивающей работе - с.232-238.
3. Анализ статьи Ананьевой И.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы вербальной коммуникации с применением дидактического комплекта «Говорящие картинки» /Материалы методической секции ЦСО СО. - Самара, 2021. С. 21-29
4. Разбор кейсов «Ситуации обучения дошкольников АДК»

Практическое занятие № 3

Характеристика общения с ребенком с ОВЗ с помощью технических средств.

Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Обсуждение вопроса об использовании ассистивных технологий в системе альтернативной коммуникации
2. Заполнение таблицы «Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ»
3. SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе»

Практическое занятие № 4

Характеристика общения с ребенком с ОВЗ с помощью технических средств.

Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ

Вопросы и задания:

4. Обсуждение вопроса об использовании ассистивных технологий в системе альтернативной коммуникации
5. Заполнение таблицы «Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ»
6. SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе»

Лабораторное занятие № 1.

АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей АДК.

Стратегии стимулирования потребности в коммуникации с помощью АДК.

Вопросы и задания:

1. Подбор 10 упражнений для стимулирования потребности в коммуникации у ребенка с ОВЗ с помощью АДК
2. Составление 5 фрагментов коррекционных занятий по технологии обучения детей АДК.

Лабораторное занятие № 2.

Система жестов в работе с детьми с нарушениями слуха.

Система Брайля в работе с детьми с нарушениями зрения

Вопросы и задания:

1. Анализ статьи Хохловой А.Ю. Роль жестового языка в интеллектуальном и социальном развитии глухих детей: обзор зарубежных публикаций // Психология развития. – Курск. 2022. с. 59-68
2. Просмотр и обсуждение фильма о жизни слепых людей «Жизнь наощупь»
3. Анализ видеофрагментов коррекционных занятий с обучающимися школы для глухих детей.

Лабораторное занятие № 3.

Карточки PECS как система АДК для детей разных нозологических групп.

Вопросы и задания:

1. Просмотр и анализ видеоуроков с использованием карточек PECS в обучении неговорящих детей.
2. Групповая работа над коммуникативным альбомом с помощью карточек PECS

Лабораторное занятие № 4.

Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ

Дермография и азбука Лорма как средства общения слепоглухих людей

Вопросы и задания:

1. Обсуждение возможности и эффективности применения блиссимволики в обучении детей с ОВЗ разных категорий.
2. ЛЕБ-система как средство альтернативной и дополнительной коммуникации
3. Система МАКАТОН: история возникновения, особенности применения в русскоязычной среде
4. Особенности коммуникации слепоглухих людей.
5. Крутлый стол на тему «Слепоглухота – не приговор»: просмотр видеоряда, мозговой штурм.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Природа коммуникации: развитие языка и речи, биологический компонент коммуникации. индекс, икона, символ, знак.	Элементарные коммуникативные функции. Семиотическая функция языка	Маркированный список функций языка и функций речи (2 списка) с пояснениями и примерами
2	Роль АДК в формировании личности, общении и социализации ребенка с ОВЗ. Требования к символам систем АК.	Козлова К.М. Обзор способов альтернативной коммуникации, применяемых в отечественной практике специального образования / Педагогика. Вып.4. – М. 2020. с.120-125	Конспект и анализ научной статьи
3	Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс.	Введение АДК в образовательный процесс детей с ОВЗ разных нозологических групп.	Сравнительная таблица «Условия для успешного введения АДК»
4	Игры и занятия, способствующие освоению системы альтернативной коммуникации	Подбор 10 игр и упражнений, способствующие освоению системы альтернативной коммуникации	Примеры игр и упражнений с подробным описанием (название игры, цель, инструкция, краткое описание, оборудование)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
5	Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка	Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе	SWOT-анализ
6	Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК.	Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ	Заполнение таблицы

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танцюра, С. Ю.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690415 – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9949-1874-6. – Текст : электронный.	– Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.2	Колоярцева, Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии / Л. А. Колоярцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра олигофренопедагогики. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443	СПб., РГПУ, 2020
Л1.3	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 – Текст : электронный.	Ставрополь : СКФУ, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Танцюра, С.Ю., Горихова, Ю.М., Крупа, Н.Б., Анушина Л.В.	Азбука общения : коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет с ОВЗ : методическое пособие. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690422 – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1938-5. – Текст : электронный	Москва : Творческий центр Сфера, 2018
Л2.2	Глухоедова, О. С.	Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст : электронный.	Москва : Библио-Глобус, 2016.
Л2.3	Савина, Л. Ю.	Общаться – это просто : занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – Часть 1. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690472 – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2769-4. – Текст : электронный.	Москва : Творческий центр Сфера, 2021.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями		

	речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клиниче- ских основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специаль- ного помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с воз- можностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образователь- ную среду СГСПУ
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 1. Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	20
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	1. Устные ответы на вопросы (1 балл) Что такое альтернативная коммуникация? В чем разница между альтернативной и дополнительной коммуникацией? Перечислите и раскройте на примерах функции АДК. Объясните сущность коммуникативного процесса по схеме. Невербальный компонент коммуникативного процесса: просодика, кинесика, такесика, проксемика. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная перцептивная. Опишите группы пользователей АДК. 1. Обзор литературы о специфике использования средств АДК в различных странах мира (1 балл) 2. Интеллект-карта по теме «Средства АДК» (3 балла) 3. Составление 5 фрагментов коррекционных занятий по технологии обучения детей АДК. (5 баллов)	Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Общие принципы работы по использованию системы АДК. Определение, цели использования, показания к использованию АДК в работе с детьми с ОВЗ. Принципы работы по внедрению систем АДК.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подбор 10 упражнений для стимулирования потребности в коммуникации у ребенка с ОВЗ с помощью АДК (15 баллов)	АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей АДК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации с помощью АДК.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Эссе на тему «Роль речи в общении и социализации человека» (5 баллов)	Природа коммуникации. Элементарные коммуникативные функции. Роль АДК в формировании личности, общении и социализации ребенка с ОВЗ.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	1. Устные ответы на вопросы (5 баллов) Объясните общие принципы работы с детьми с ОВЗ в рамках системы АДК. Обоснуйте выбор средств АДК, адекватных дефекту ребенка. Опишите процесс диагностики способностей ребенка с ОВЗ для адекватного выбора АДК. Перечислите принципы работы по внедрению средств АДК Раскройте особенности общения с помощью технических средств коммуникации. Представьте стационарные и портативные системы АДК. Средства коммуникации и их характеристика для детей с ОВЗ и нормотипичными развитием. Представьте разнообразие средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ. 2. Разбор кейсов «Ситуации обучения дошкольников АДК» (5 баллов) 3. Анализ видеофрагментов коррекционных занятий с обучающимися школы для глухих детей (5 баллов)	Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ с использованием средств АДК Обучение диалогу с помощью средств АДК.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подбор 4-5 диагностических заданий и ситуаций для определения уровня сформированности коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (10 баллов) 2. Анализ научной статьи Щетининой Е.Б. Альтернативные способы коммуникации в коррекционно-развивающей работе - с.232-238. (5 баллов) 3. Таблица «Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ» (5 баллов) 4. SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе» (3 балла) 5. Круглый стол на тему «Слепоглухота – не приговор»: просмотр видеоряда, мозговой штурм (7 баллов)	Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка. Характеристика общения с ребенком с ОВЗ с помощью технических средств. Требования к символам систем АК. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс.

3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Анализ статьи Ананьевой И.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы вербальной коммуникации с применением дидактического комплекта «Говорящие картинки» /Материалы методической секции ЦСО СО. - Самара, 2021. С. 21-29 (2 балла) 2. Анализ статьи Хохловой А.Ю. Роль жестового языка в интеллектуальном и социальном развитии глухих детей: обзор зарубежных публикаций // Психология развития. – Курск. 2022. с. 59-68 (2 балла) 3. Групповая работа над коммуникативным альбомом с помощью карточек PECS (1 балл)	Система жестов в работе с детьми с нарушениями слуха. Карточки PECS как система АДК для детей разных нозологических групп.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование https://multiurok.ru/tests/add/7259975/ (20 баллов)	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	