

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:22:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

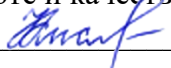
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Гуреева Екатерина Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального
образования и дополнительных профессиональных программ»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры управления, сервисных
технологий и экономического образования

Одобрено

Начальник Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025г., регистрационный № 81971).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2:

Компетенция	Индикатор	Результат обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильных дисциплин; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора	Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля, задачи дополнительного профессионального образования, специфику программ дополнительного образования, особенности разработки программ дополнительного образования
	ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать использование различных образовательных ресурсов	Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования; учитывать специфику программ дополнительного образования; планировать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов и квалификационных требований
	ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ	Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильных дисциплин; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Результат обучения:

Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля, задачи дополнительного профессионального образования, специфику программ дополнительного образования, особенности разработки программ дополнительного образования

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Результат обучения:

Умеет:

учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;

планировать содержание программы профессионального модуля;

подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;

подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;

учитывать специфику программ дополнительного образования;

планировать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов и квалификационных требований

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ

Результат обучения:

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага и канцелярские принадлежности для письменных ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 4 академических часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильных дисциплин; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля, задачи дополнительного профессионального образования, специфику программ дополнительного образования, особенности разработки программ дополнительного образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы;

планировать содержание программы профессионального модуля;

подбирать педагогические технологии для формирования компетенций;

подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;

учитывать специфику программ дополнительного образования;

планировать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов и квалификационных требований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Проектирует элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования

Тип (форма) задания: кейс (ситуационная задача).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную компетенцию «ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.

Варианты:

1) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) под профессиональную компетенцию «ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 18 часов;

2) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело под профессиональную компетенцию «ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 18 часов.

3) для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) под профессиональную компетенцию «ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты».

Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов.

Критерии оценки:

1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 2 балла;

2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 2 балла;

3. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 2 балла;

4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 2 балла;

5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 2 балла;

6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 2 балла;

7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 2 балла;

8. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 2 балла;

9. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 2 балла;

10. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 2 балла;

11. содержание теоретического обучения позволяет сформировать запланированные знания – 2 балла;

12. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 2 балла;

13. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла;
14. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла;
15. отсутствует избыточное содержание, запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.

Задание 2.

Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы дополнительного профессионального образования «Финансовый менеджмент», в объеме 72 часа.

Варианты:

- «Управление рисками»
- «Разработка стратегии развития организации»
- «Формирование гибких компетенций у персонала»
- «Экономическая безопасность»

Критерии оценки:

1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами является освоенная профессиональная деятельность – 2 балла;
2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 2 балла;
3. показатели оценки итоговых результатов позволяют оценить готовность к профессиональной деятельности – 2 балла;
4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности результата; отсутствуют избыточные показатели – 2 балла;
5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 2 балла;
6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 2 балла;
7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым итоговым результатам – 2 балла;
8. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 2 балла;
9. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 2 балла;
10. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 2 балла;
11. содержание теоретического обучения позволяет сформировать запланированные знания – 2 балла;
12. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 2 балла;
13. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла;
14. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла;
15. отсутствует избыточное содержание, запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:

- 34 балла – 42 балла – удовлетворительно.
- 43 балла – 51 балл – хорошо.
- 52 балла – 60 баллов – отлично.