

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

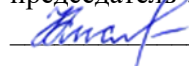
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА" Отбор и прогнозирование в спорте

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план  
ФФКС-м26Тз(2г5м)  
Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 126

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Семинарские                           | 12     | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                           | 126    | 126 | 126   | 126 |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

Доманина Наталья Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Отбор и прогнозирование в спорте**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Технологии тренерской деятельности»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Физического воспитания и спорта**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП

\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** вооружение обучающихся системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной подготовки

**Задачи изучения дисциплины:**

- подготовить и организовать оценивание физического и функционального состояния спортсменов;
- провести начальный отбор спортсменов в ИВС;
- провести перспективный отбор спортсменов;
- произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии тренерской деятельности

Теоретико-методические аспекты тренерской деятельности

Биологические механизмы адаптации в спорте

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2 Способен осуществлять организацию контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в резерв сборной команды муниципального уровня, субъекта РФ, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) контрольных нормативов по видам подготовки**

**ПК-2.1 Организация контрольных мероприятий по принятию нормативов по виду спорта со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта РФ, физкультурно-спортивных обществ**

Знает:

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;
- критерии спортивного отбора;
- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;
- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;
- механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта

**ПК-2.2 Способен осуществлять анализ спортивных результатов, достигнутых спортсменами, проходящими подготовку по программам этапа спортивного совершенствования мастерства, высшего спортивного мастерства**

Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;

Имеет опыт:

- контроля порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду;
- оценки выполнения квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;
- анализа базы данных системы подготовки спортивного резерва

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Виды отбора и прогнозирования</b>                                                                                              |         |       |           |
| 1.1         | Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС /Лек/                                                                              | 5       | 2     | 2         |
| 1.2         | Этапы отбора /Сем/                                                                                                                          | 5       | 4     | 0         |
| 1.3         | Система спортивной подготовки и отбора /Сем/                                                                                                | 5       | 2     | 2         |
| 1.4         | Естественный и искусственный отбор /Ср/                                                                                                     | 5       | 10    | 0         |
| 1.5         | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства /Ср/ | 5       | 16    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Критерии отбора и прогнозирования</b>                                                                                          |         |       |           |
| 2.1         | Основные методы и критерии отбора /Лек/                                                                                                     | 5       | 4     | 0         |
| 2.2         | Проблемы спортивного отбора /Сем/                                                                                                           | 5       | 2     | 0         |
| 2.3         | Методы отбора /Сем/                                                                                                                         | 5       | 2     | 0         |
| 2.4         | Формы учета спортивных достижений /Сем/                                                                                                     | 5       | 2     | 0         |
| 2.5         | Критерии отбора /Ср/                                                                                                                        | 5       | 14    | 0         |
| 2.6         | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора /Ср/                           | 5       | 16    | 0         |

|     |                                                                                                                        |   |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.7 | Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора /Ср/                              | 5 | 18 | 0 |
| 2.8 | Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов /Ср/ | 5 | 12 | 0 |
| 2.9 | Методика отбора и прогнозирования в ИВС /Ср/                                                                           | 5 | 40 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 3 лекции, 6 семинарских занятий**

#### Раздел 1. Виды отбора и прогнозирования

Лекция № 1 (2 часа)

Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС

Вопросы и задания:

1. Научно-методическая база
2. Определение, цель и задачи спортивного отбора
3. Аспекты естественного отбора
4. Аспекты искусственного отбора

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Этапы отбора

Вопросы и задания:

1. Этап отбора в группу начальной подготовки
2. Этап отбора в учебно-тренировочную группу
3. Этап отбора в группу спортивного совершенствования
4. Этап отбора в группу высшего спортивного мастерства
5. В чем выражается преемственность этапов отбора?

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Система спортивной подготовки и отбора

Вопросы и задания:

1. Массовый спорт, цели и задачи, особенности отбора
2. Цели, задачи и система отбора в спорте высших достижений

#### Раздел 2. Критерии отбора и прогнозирования

Лекции № 2-3 (4 часа)

Основные методы и критерии отбора

Вопросы и задания:

1. Уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена – как критерии спортивного отбора
2. Особенности использования педагогического, социологического, психологического и медико-биологического методов отбора

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Проблемы спортивного отбора

Вопросы и задания:

1. Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора.
2. Особенности олимпийского и перспективного отбора
3. Возможные способы решения проблем спортивного отбора?

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Методы отбора

Вопросы и задания:

1. Характеристика педагогического метода отбора
2. Характеристика социологического метода отбора
3. Характеристика психологического метода отбора
4. Характеристика медико-биологического метода отбора
5. В чем заключается согласованность всех методов отбора?

Семинарское занятия № 6 (2 часа)

Формы учета спортивных достижений

Вопросы и задания:

1. Аналитические таблицы результатов соревнований
2. Дневник спортсмена
3. Разработать пример сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                    | Содержание самостоятельной работы                                                                                             | Продукты деятельности |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Естественный и искусственный отбор | Описать в зависимости от ИВС аспекты естественного отбора (интерес к занятиям, противопоказания и мотивация) и искусственного | Конспект              |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                                                                                                        | отбора (разработка и осуществление мероприятий отбора и отсева спортсменов)                                                                                                                                                       |                              |
| 2 | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства | Проанализировать этапы отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС                                                                    | Анализ                       |
| 3 | Критерии отбора                                                                                                                        | Рассмотреть с точки зрения ИВС критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена.                                              | Конспект                     |
| 4 | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора                           | Проанализировать этические, финансовые, научно-методические проблемы спортивного отбора и подобрать возможные способы их решения                                                                                                  | Анализ                       |
| 5 | Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора                                                   | Дать характеристику педагогического, социологического, психологического и медико-биологического метода отбора<br>Расписать в чем заключается согласованность всех методов отбора                                                  | Характеристика               |
| 6 | Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов                      | Разработать примерную схему сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста. Разработать Дневник спортсмена в соответствии с ИВС.<br>Подготовить примерный аналитический анализ результатов                           | Аналитические схемы, таблицы |
| 7 | Методика отбора и прогнозирования в ИВС                                                                                                | - провести начальный отбор спортсменов в ИВС;<br>- провести перспективный отбор спортсменов;<br>- произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов. | Проект                       |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                        | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                         | Продукты деятельности |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Естественный и искусственный отбор                                                                                                     | Написать эссе на тему - Важность учета в работе тренера естественный и искусственный спортивного отбора                                                                   | Эссе                  |
| 2     | Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства | Расписать по ИВС мероприятия отбора на выбор (в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства) | Конспект              |
| 3     | Критерии отбора                                                                                                                        | Расписать критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена.           | Конспект              |
| 4     | Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора                           | Дать характеристику проблемам спортивного отбора                                                                                                                          | Конспект              |
| 5     | Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора                                                   | Дать подробную характеристику выбранного метода отбора с включением мероприятий                                                                                           | Конспект              |

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                      | Издательство, год      |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Л1.1 | Серова, Л. К.       | Профессиональный отбор в спорте : учебное пособие : [12+] / Л. К. Серова. – 161 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461435</a>                                  | Москва : Человек, 2011 |
| Л1.2 | Фискалов, В. Д.     | Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — 352 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454239">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454239</a> | Москва : Спорт, 2016.  |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год     |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Л2.1 | Никитушкин, В. Г.   | Спорт высших достижений : теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Сулов. – 320 с. : табл.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471229">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471229</a> | Москва : Спорт, 2017. |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                     |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Отбор и прогнозирование в спорте»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                     |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Виды отбора и прогнозирования»</b>     |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 16                             |
| 3                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 16                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                               |                                                         | 0                             | 0                              |
| Промежуточный контроль                                           |                                                         | 18                            | 36                             |
| <b>Наименование раздела: «Критерии отбора и прогнозирования»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                | Аудиторная работа                                       | 3                             | 6                              |
| 2                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 40                             |
| 3                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 9                             | 18                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                               |                                                         | 32                            | 64                             |
| Промежуточный контроль                                           |                                                         | 0                             | 0                              |
| Промежуточная аттестация                                         |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                           |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                      |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Виды отбора и прогнозирования»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                  | Аудиторная работа | <p>Работа на семинарских занятиях, ответы на вопросы</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя</p> <p>1 балл - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект</p> | <p>Общая характеристика видов и разновидностей отбора в ИВС</p> <p>Этапы отбора</p> <p>Система спортивной подготовки и отбора</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- критерии спортивного отбора;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;</li> </ul> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</li> <li>- механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Описать в зависимости от ИВС аспекты естественного отбора (интерес к занятиям, противопоказания и мотивация) и искусственного отбора (разработка и осуществление мероприятий отбора и отсева спортсменов)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> <p>Проанализировать этапы отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>10 баллов - проведен полный анализ этапов отбора в ИВС, все этапы расписаны подробно.</p> <p>5 баллов - проведен не полный анализ этапов отбора, этапы расписаны не полностью</p>                                                                                                                            | <p>Естественный и искусственный отбор</p> <p>Этап отбора в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</li> <li>- оценки выполнения квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</li> <li>- анализа базы данных системы подготовки спортивного резерва</li> </ul> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>Написать эссе на тему «Важность учета в работе тренера естественный и искусственный спортивного отбора»</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>6 баллов - эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм</p> <p>3 балла - эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы</p> <p>Расписать по ИВС мероприятия отбора на выбор (в группы начальной подготовки, учебно-тренировочную группу, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>10 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                             | 5 баллов – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                     |                                             | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Текущий контроль по разделу «Критерии отбора и прогнозирования»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                      | Аудиторная работа                           | <p>Работа на семинарских занятиях, ответы на вопросы</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>2 балла - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя</p> <p>1 балл - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Основные методы и критерии отбора</p> <p>Проблемы спортивного отбора</p> <p>Методы отбора</p> <p>Формы учета спортивных достижений</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации;</li> <li>- критерии спортивного отбора;</li> <li>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</li> <li>- порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;</li> <li>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</li> <li>- механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной команды по виду спорта</li> </ul> |
| 2                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Рассмотреть с точки зрения ИВС критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p> <p>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> <p>Проанализировать этические, финансовые, научно-методические проблемы спортивного отбора и подобрать возможные способы их решения</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>8 баллов - проведен полный анализ проблем спортивного отбора и возможные способы их решения, расписана большая часть проблем и способы решения</p> | <p>Критерии отбора</p> <p>Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора</p> <p>Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора</p> <p>Сопоставление объемов нагрузки и результатов динамики роста. Дневник спортсмена. Аналитический анализ результатов</p> <p>Методика отбора и прогнозирования в ИВС</p> <p>Образовательные результаты:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>4 балла - проведен не полный анализ проблем спортивного отбора и возможных способов их решения, расписано мало проблем и способов решения<br/>                 Дать характеристику педагогического, социологического, психологического и медико-биологического метода отбора<br/>                 Расписать в чем заключается согласованность всех методов отбора<br/>                 Критерии оценивания:<br/>                 8 балла – характеристика отражает основные положения методов отбора, структурирована, полнота и логичность изложения. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br/>                 4 балла – характеристика отражает основные положения методов отбора, структурирована. Осуществлено не полное объяснение фактов, явлений, закономерностей.<br/>                 Разработать примерную схему сопоставления объемов нагрузки и результатов динамики роста.<br/>                 Разработать Дневник спортсмена в соответствии с ИВС.<br/>                 Подготовить примерный аналитический анализ результатов<br/>                 Критерии оценивания:<br/>                 8 баллов – схема отражает основные положения, написана разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br/>                 4 балла – схема не полная, отображены не все структуры управления. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.<br/>                 Подготовить проекты на тему:<br/>                 - провести начальный отбор спортсменов в ИВС;<br/>                 - провести перспективный отбор спортсменов;<br/>                 - произвести прогнозирование спортивных результатов на основе данных общей и специальной физической подготовленности спортсменов.<br/>                 Критерии оценивания:<br/>                 10 баллов – содержит пункты отбора: общие положения; цели и задачи отбора; тестирование, методики, наиболее вероятные результаты. Описаны подпункты каждого пункта.<br/>                 5 баллов – содержит основные пункты отбора: общие положения; цели и задачи отбора; тестирование, методики. Частично описаны подпункты каждого пункта.</p> | <p>Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;<br/>                 Имеет опыт:<br/>                 - контроля порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду;<br/>                 - оценки выполнения квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;<br/>                 - анализа базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Расписать критерии спортивного отбора: уровень здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность общая и специальная, особенности личности спортсмена.<br/>                 Критерии оценивания:<br/>                 6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Критерии отбора<br/>                 Этические, финансовые, научно-методические проблемы отбора. Особенности олимпийского и перспективного отбора<br/>                 Педагогический, социологический, психологический, медико-биологический методы отбора</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |  | <p>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.<br/>Дать характеристику проблемам спортивного отбора<br/>Критерии оценивания:<br/>6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br/>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.<br/>Дать подробную характеристику выбранного метода отбора с включением мероприятий<br/>Критерии оценивания:<br/>6 баллов – конспект отражает основные положения, написан разборчиво, структурирован, полнота и логичность изложения, методология анализа. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.<br/>3 балла – конспект структурирован. В качестве источников материала для подготовки конспекта обучающийся использовал только Интернет-ресурсы.</p> | <p>Образовательные результаты:<br/>Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;<br/>Имеет опыт:<br/>- контроля порядка отбора спортсменов в спортивную сборную команду;<br/>- оценки выполнения квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;<br/>- анализа базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточная аттестация                   |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |