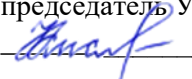


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Контроль и оценка образовательных результатов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Химии, географии и методики их преподавания		
Учебный план	ЕГФ-624БХз(5г6м) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 11	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	28		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	11(6.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. Работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Сафина Лилия Галимзановна, Панфилова Людмила Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: является овладение традиционными и современными методами и подходами к оценке учебных достижений обучающихся.				
Задачи изучения дисциплины:				
1. Формирование теоретических основ традиционных и современных подходов к оценке учебных достижений, методов интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся.				
2. Формирование способности оценивания образовательных результатов учащихся.				
Область профессиональной деятельности:01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.ДВ.02		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Методика обучения и воспитания: химия				
Современные технологии в химическом образовании				
2.2		Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету				
ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания				
Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов.				
Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.				
Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся				
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности				
Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения.				
Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения.				
Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса			
1.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля. /Лек/	11	2	0
1.2	Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки. /Пр/	11	2	2
1.3	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Пр/	11	2	0
1.4	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Пр/	11	2	0
1.8	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. /Ср/	11	4	0
1.9	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. /Ср/	11	4	0
2.3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. /Ср/	11	6	0
2.6	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе /Ср/	11	4	0
2.7	Портфолио – накопительная система оценки /Ср/	11	4	0
2.8	Мониторинг качества образовательного процесса /Ср/	11	6	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
11 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия				
Раздел 1. Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса				
Лекция №1 (2 часа)				
Педагогический контроль в учебном процессе. Виды, функции, принципы контроля.				
План:				

1. Понятие «качество образования», «качество обучения», «качество образовательного процесса».
2. Понятие «контроль», историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Виды, функции и принципы контроля.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Оценка, ее функции. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Критерии оценки.

Вопросы:

1. Понятие «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Историография контрольно-оценочной деятельности.
3. Функции и принципы оценки.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.

Вопросы:

1. Традиционные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса.
2. Современные средства оценки результатов обучения, образовательного процесса.

Задания:

1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) и нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса географии.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

Вопросы:

1. Педагогические измерения.
2. Виды и структура КИМов.

Задания:

1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Педагогические измерения в образовательном процессе. 2. Виды КИМов и их структура	Тема № 3. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.
2	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения. 2. Раскрыть основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля. 3. Раскрыть основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля.	Тема № 4. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 2. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников. 3. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов. 4. Процедура и правила проведения ЕГЭ.	Конспект
4	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «рейтинг», «рейтинговый контроль». 2. Применение рейтингового контроля в образовательном процессе	Конспект

5	Портфолио – накопительная система оценки	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «портфолио», его структура. 2. Виды портфолио: портфолио работ, портфолио отзывов, портфолио документов, языковое портфолио.	Конспект
6	Мониторинг качества образовательного процесса	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы подготовить теоретический материал по вопросам: 1. Понятие «мониторинг», цель, принципы мониторинга. 2. Алгоритм и критерии эффективности мониторинга. 3. Виды мониторинга.	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте виды КИМов для различных видов контроля	Выполненные задания
2	Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте основные традиционные (диктанты, контрольные работы, зачеты и т.д.) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса географии. 2. Разработайте основные нетрадиционные (матричный, игровые: викторины, зачет-игра и др., тестовый) формы контроля по одной из тем (разделов) школьного курса географии.	Выполненные задания
3	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте тест по географии согласно структуре КИМов для ЕГЭ.	Выполненные задания
4	Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте балльно-рейтинговую карту	Выполненные задания
5	Портфолио – накопительная система оценки.	Используя учебную литературу, Интернет ресурсы выполнить следующие задания: 1. Разработайте портфолио (вид на выбор бакалавра)	Выполненные задания

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Исюмов А.А.	Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Исюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648	Томск : Эль Контент, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Звонников В.И.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012
------	----------------	---	----------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Учебная лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., Ноутбук-12шт.
7.4	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Контроль и оценка образовательных результатов»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Основные средства диагностики и оценки качества образовательного процесса»			
Текущий контроль по модулю:		24	40
1	Аудиторная работа	12	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		4	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные средства диагностики и оценки качества»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие лабораторное занятие: 12-20 баллов (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия. 2,5 баллов - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса 2. Выполнение заданий в ходе лабораторных занятий 12-20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено верно не более 50% заданий 2 балла – выполнено верно не 50 - 80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка теоретического материала по темам модуля 12–20 баллов (1,5–2,5 балла за занятие) 1,5 балла – подготовлено не более 50% задания темы 2 балла – подготовлено 50–80% задания темы	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

		2,5 баллов – подготовлено более 80% задания темы	Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выполнение заданий по темам модуля 12–20 балла (1,5-2,5 баллов за занятие) 1,5 балла – выполнено не более 50% заданий 2 балла – выполнено 50–80% заданий 2,5 баллов – все задания выполнены	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля. Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по темам модуля (задания разного вида) 8–20 баллов	Темы для изучения: Тема № 1. Контрольно-измерительные материалы для разных видов контроля.

	8 баллов – выполнено верно 40% задания и менее 10 баллов – выполнено верно 50–60% заданий 15 баллов – выполнено верно 70–80% заданий 20 баллов – выполнено верно 90–100% заданий	Тема № 2. Традиционные и нетрадиционные (современные) формы контроля. Тема №3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Тема № 4. Рейтинговая система оценивания в образовательном процессе Тема № 5. Портфолио – накопительная система оценки Тема № 6 Мониторинг качества образовательного процесса Образовательные результаты: Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, различные методы интерпретации результатов тестирования, оценивания и диагностирования достижений обучающихся, традиционные и современные средства оценивания и диагностирования образовательных результатов. Умеет называть традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений, их особенности, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. Владеет подходами оценивания образовательных результатов учащихся Знает способы анализа результатов диагностики достижений учащихся; методику корректировки и совершенствования образовательных результатов учащихся на различных этапах обучения. Умеет разрабатывать план коррекции результатов обучения учащихся на основе разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения. Владеет способами оценивания образовательных результатов учащихся; подходами к подготовке характеристики образовательной деятельности ученика
Промежуточный контроль (количество баллов)	8-20	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	