

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.11.2025 09:50:02

Уникальный программный ключ:

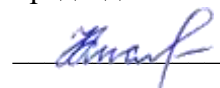
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Производственная практика (научно-  
исследовательская работа) по профилю**  
**«Иностранный язык» (английский)**  
программа практики

Закреплена за  
кафедрой

**Иностранных языков**

Учебный план

ФЭУС-623ЭЯо(5г)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)  
**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

216

в том числе:

аудиторные занятия

4,1

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 10

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>10 (5.2)</b> |       | Итого |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                      | <b>6,7</b>      |       |       |       |
| Вид занятий                                                 | УП              | РПД   | УП    | РПД   |
| Конференции                                                 | 2               | 2     | 2     | 2     |
| Консультации                                                | 2,1             | 2,1   | 2,1   | 2,1   |
| Индивидуальная работа                                       | 211,9           | 211,9 | 211,9 | 211,9 |
| Итого ауд.                                                  | 4,1             | 4,1   | 4,1   | 4,1   |
| Контактная работа                                           | 216             | 216   | 216   | 216   |
| Итого                                                       | 216             | 216   | 216   | 216   |

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)»  
Программу составил(и):

Сухомлина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9.

Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель практики:</b> приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Производственная практика предполагает подготовку обучающихся к исследовательской деятельности и решению следующих задач: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования (формулирование проблемы исследования в области образования, анализ теоретических источников, разработка плана исследования в области образования).</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)</p> <p><b>Способ проведения:</b> стационарная</p> <p><b>Форма проведения:</b> непрерывная</p> |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04.ДВ</p> <p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения иностранному языку в школе, Учебная практика (ознакомительная практика) (практика по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка), Производственная практика (педагогическая практика).</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана</p> |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</b></p> <p>Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b></p> <p>Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</b></p> <p>Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи</p>                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</b></p> <p>Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> |
| <p><b>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</b></p> <p>Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b></p> <p>Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами</p>                                                                                                           |
| <p><b>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения.</p>                                                                                                                                   |
| <p><b>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования; Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов; Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности              |  |
| <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</b>                                                                                                                      |  |
| Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b>                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение |  |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий                                                                                                          |  |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</b>                                                                             |  |
| Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета                                                                                                                                                                                                |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                                                                                      |         |       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                            | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                               |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции (в т.ч. инструктаж по технике противопожарной безопасности в СГСПУ) /Конференции/ | 10      | 1     |
| 1.2                                | Участие в установочной конференции (в т.ч. инструктаж по технике противопожарной безопасности в СГСПУ) /Конс/        | 10      | 0,5   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                        |         |       |
| 2.1                                | Обоснование актуальности исследования, отбор источников, адекватных предмету исследования ВКР /И/                    | 10      | 70    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2.2                                           | Анализ источников, адекватных предмету исследования, формулирование выводов по результатам работы с источниками. Разработка плана теоретической части исследования. Оформление двух параграфов исследования /И/ | 10 | 68   |
| 2.3                                           | Анализ источников, адекватных предмету исследования, формулирование выводов по результатам работы с источниками. Разработка плана практической части исследования. Оформление двух параграфов исследования /И/  | 10 | 69,9 |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
| 3.1                                           | Проверка отчёта по практике групповым руководителем /И/                                                                                                                                                         | 10 | 4    |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                                                                                                                                                                    | 10 | 1    |
| 4.2                                           | Участие в итоговой конференции /Конс/                                                                                                                                                                           | 10 | 0,6  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) являются образовательные учреждения, имеющие долгосрочные договоры с СГСПУ о сотрудничестве в обеспечении эффективной деятельности по актуальным направлениям образования

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский) проводится в 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                                                                  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Шишкин В. Г.,<br>Никитенко Е.В. | Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576523</a> | Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019  |
| Л1.2 | Царева Г.Р,<br>Елагина В.Б.     | Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494054</a>            | Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие                                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                                                                                   |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Леонова О.В.,<br>Рачков Е.В.   | Выпускная квалификационная работа : методические рекомендации : методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682049">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682049</a> | Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2018                                            |
| Л2.2 | Павлов Е.П. ,<br>Федосеев В.И. | Выпускная квалификационная работа: учебно-методическое пособие<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459499">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459499</a>                            | Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a> |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrobat Reader DC</li> <li>- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite</li> <li>- GIMP</li> <li>- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).</li> <li>- Microsoft Windows 10 Education</li> <li>- XnView</li> <li>- Архиватор 7-Zip</li> </ul> |                                                                                                        |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li> <li>- Базы данных Springer eBooks</li> <li>- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»</li> <li>- СПС «Консультант-Плюс»</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                        |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)

Курс 5 Семестр 10

| Текущий контроль       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы    | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Индивидуальная работа | Сформулировать актуальность, предмет, объект, цель, задачи исследования в соответствии с заданием ВКР                                                                                                                                                       | Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения<br>Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания<br>Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обоснована практическая актуальность темы для данной организации, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно определены предмет, объект, цель и задачи исследования  | 20                          | 12                         | 0                    |
| Рабочий этап           | Индивидуальная работа | 1. Проанализировать источники по предмету исследования в соответствии с задачами ВКР.<br>2. Разработать план теоретической части исследования. Оформить два параграфа исследования в соответствии с задачами ВКР.<br>3. Разработать план практической части | Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)<br>Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи<br>Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами.<br>Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования); анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; | Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы. План теоретической и практической части исследования полностью соответствует поставленным задачам ВКР. | 68                          | 52                         | 0                    |

|                              |                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |
|------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|                              |                       | исследования.<br>Оформить два параграфа исследования в соответствии с задачами ВКР. | <p>опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения.</p> <p>Владеет: средствами тайменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования</p> <p>Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |
| Контрольно-рефлексивный этап | Индивидуальная работа | Оформить отчёт в соответствии с критериями                                          | <p>Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;</p> <p>Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;</p> <p>Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности</p> <p>Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа</p> <p>Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий</p> | <p>Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный</p> <p>Поля: сверху – 2 см, снизу – 2,5 см, справа – 1 см, слева 3 см, выравнивание по ширине.</p> <p>Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру сверху страницы, титульный лист не пронумерован.</p> <p>Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.</p> <p>В таблицах отсутствуют отступы, выравнивание по ширине</p> | 10 | 5 | 0 |

|                          |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |   |   |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Заключительный этап      | Индивидуальная работа                                                                 | Выступить с результатами научно-исследовательской работы на итоговой конференции. | Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета | Представлено детальное описание результатов научно-исследовательской работы. | 2 | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой. 56 баллов – удовлетворительно. 71 балл – хорошо. 86 баллов – отлично |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |   |   |   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра иностранных языков

Сухомлина Татьяна Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный  
язык» (английский)»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника  
Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;

Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Требование к процедуре оценки:

Помещение: без особых требований

Оборудование: без особых требований

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: не требуется.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования.

Нормы времени: 25 минут на подготовку устного ответа, 40 минут на выполнение практического задания, 10 минут – устный ответ, 10 минут на презентацию проекта.

Проверяемая (ые) компетенция(и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета

Тип задания 1: мини-доклад на предложенную изученную тему.

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Вы лектор, выступающий перед группой обучающихся. Расскажите о каком-либо аспекте научной деятельности в сфере методики преподавания иностранного языка:

- Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания;

- Методы исследования: эмпирические и теоретические;

- Развитие научной деятельности в сфере методики преподавания иностранного языка;

- Методология научного исследования в сфере преподавания иностранного языка;

- Место и роль научно-методической деятельности в подготовке школьников;

- Этапы научно-исследовательской работы;
- Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы;
- Составление рабочего плана исследования, формулировка названия;
- Требования к выполнению выпускной квалификационной работы;
- Различные подходы к типологии явлений в области образования;
- Назовите источники в изучении педагогических явлений;
- Охарактеризуйте принципы изучения педагогических явлений;
- В чем заключаются особенности применения теоретических методов в педагогических исследованиях?
- Раскройте сущность содержания понятия «методологическая культура педагога»;
- Методологическая культура как компонент профессиональной компетентности современного педагога по иностранному языку.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                              | Формальные признаки сформированности компетенции                | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Знает современные подходы к обучению предмету (в том числе на различных уровнях общего образования), специфику предметной области, специфические методы научного познания, соответствующие предметной области, научное, мировоззренческое, прикладное значение предмета | Представленная информация полностью соответствуют заданию.      | 50               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представленная информация в целом соответствуют заданию.        | 36               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представленная информация частично соответствует заданной теме. | 28               |

Проверяемая компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи

Проверяемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемый результат обучения:

Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый результат обучения:

Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемый результат обучения:

Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Проверяемый результат обучения:

Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;

Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый результат обучения:

Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий

Тип задания 2: практическое задание.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Для одной из нижеследующих тем научного исследования выделите объект, предмет, цель, задачи и подберите необходимые методы исследования:

- Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе изучения темы «Еда» на уроках английского языка в шестом классе;
- Разработка программы внеурочной деятельности «Английский дискуссионный клуб» для обучающихся восьмого класса средней школы;
- Проектирование программы внеурочной деятельности лингвистической направленности для обучающихся основной школы «Проориентационные игры»;
- Разработка элективного курса «Английский для блоггеров» для обучающихся старших классов основной школы;
- Проектирование программы внеурочной деятельности лингвистической направленности для обучающихся основной школы «Метод проектов» при организации самостоятельной работы школьников на старшем этапе обучения;
- Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе изучения темы «Профессии» на уроках английского языка в девятом классе;
- Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе изучения темы «Путешествия» на уроках английского языка в восьмом классе;
- Проектирование программы внеурочной деятельности лингвистической направленности для обучающихся основной школы «Дрилловые игры»;
- Разработка элективного курса «Situational dialogues in English» для учащихся основной школы;
- Разработка элективного курса «Youth slang in English» для учащихся основной школы;
- Разработка элективного курса "Учимся понимать английскую речь на слух" (на материале подкастов)".

Оценочный лист к типовому заданию 2:

| Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формальные признаки сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Умеет определять необходимые действие(я) в соответствии с научно-исследовательской задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания;</p> <p>Владеет навыками прогностической, ситуационной и ретроспективной рефлексии, критического анализа опыта и результатов исследовательской (теоретической, эмпирической) исходя из поставленной цели и/или заданных критериев оценки, оценивать преимущества и риски различных вариантов решения задачи</p> <p>Умеет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе научно-исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владеет навыками и приемами ретроспективной рефлексии, выработки критериев оценивания (показателей и индикаторов) практической значимости предлагаемых вариантов решения задачи</p> <p>Умеет: определять необходимый и достаточный перечень задач, способствующих достижению поставленной цели; устанавливать взаимосвязь сформулированных задач в рамках поставленной цели научного исследования; прогнозировать ожидаемые результаты, аргументируя прогнозы объективными фактами.</p> <p>Владеет: приемами планирования деятельности по решению проблемы (проведения исследования), анализа средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; опытом анализа потенциальных затруднений при решении научно-исследовательской задачи и решения средств для их устранения.</p> <p>Владеет: средствами таймменеджмента на основе средств информационно-коммуникационных технологий; навыками использования средств информационно-коммуникационных технологий и приложений организации коллективной работы, оценки и рефлексии в ходе исследования</p> | <p>Обучающийся четко, грамотно сформулировал объект, предмет, цель, задачи и методы педагогического исследования. Обучающийся демонстрирует, что предмет исследования дает представление о том, как рассматривается объект в данном исследовании; цель кратко выражает конечный результат исследования; задачи исследования конкретизируют цель и отражают те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели; методы исследования представляют собой способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются поставленные в исследовании задачи.</p> | 50               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Обучающийся сформулировал основные компоненты методологического аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, задачи и методы исследования). Однако приведенные формулировки носят расплывчатый характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отмечается нарушение взаимосвязи методологических характеристик исследования, они частично дополняют друг друга.</p>                                                                                                                                                                                   | 36               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Обучающийся сформулировал лишь отдельные компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Приведенные формулировки носят некорректный, неточный характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отсутствует взаимосвязь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Умеет оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия с партнерами исходя из конкретных целей и условий</p> <p>Знает: основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях в процессе исследования;</p> <p>Умеет: строить запрос в соответствии с личными потребностями и/или поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных; проводить сравнительный анализ поисковых систем и оценивать релевантность ресурсов;</p> <p>Владеет: технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности</p> <p>Знает основные методические проблемы, связанные с практическим внедрением образовательных технологий деятельностного типа, требующие научного анализа</p> <p>Умеет: проводить научный анализ инновационных педагогических технологий и методик, их эффективности для активизации познавательной деятельности школьников; оценивать целесообразность и эффективность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; устанавливать соответствие видов деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, анализировать необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение</p> <p>Знает: подходы к оценке эффективности технологий; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий.</p> <p>Знает: подходы к оценке эффективности технологий и способов реализации формирующего и итогового оценивания, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; приемы анализа эффективности различных форм и методов диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий</p> | <p>методологических характеристик исследования, они не дополняют друг друга.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Прохождение «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю «Иностранный язык» (английский)» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса и практического задания в форме презентации проекта.

Устный опрос позволяет оценить знания обучающегося по пройденной практики, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Выполнение практического задания по созданию методологического аппарата для одной из тем научного исследования позволяет оценить навыки моделирования обучающимся структуры и логики исследования; формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Задание выполняется индивидуально каждым обучающимся в письменной форме. Список тем научных исследований предлагается обучающимся заранее. Тему для выполнения задания обучающийся выбирает произвольно.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично.

Оценочный лист

| Компетенция                            | Задание                           | Набранные баллы |    |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----|-----|
| ОПК-8                                  | Задание 1                         | 28              | 36 | 50  |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-4<br>ОПК-2<br>ОПК-5 | Задание 2                         | 28              | 36 | 50  |
|                                        | Итого                             | 56              | 72 | 100 |
|                                        | Общий балл, набранный обучающимся |                 |    |     |
|                                        | Отметка                           |                 |    |     |