

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

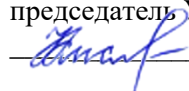
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

—  — Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м26АРв(2г5м)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов системных компетенций в области организации комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи как ключевого фактора успешной абилитации, реабилитации и социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить структуру, функции и динамику развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, включая стадии принятия диагноза родителями.
- Освоить методы диагностики психологического климата семьи и ресурсов семейного воспитания.
- Сформировать навыки проектирования индивидуальных программ сопровождения семьи на разных возрастных этапах развития ребенка (от раннего возраста до подросткового периода).
- Овладеть технологиями консультирования родителей и трансляции им коррекционно-развивающих методик для создания развивающей среды в условиях дома.
- Развить навыки междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных профилей (врачами, социальными работниками, юристами) в интересах ребенка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенности поведения и общения участников данного процесса

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью обмена информацией, знаниями и опытом

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: структуру и особенности учебной деятельности инвалидов и детей с ОВЗ: понимает специфику мотивации, целеполагания, планирования и контроля у лиц с различными нарушениями;

- базовые понятия психологии семьи, находящейся в кризисной ситуации, понимает стадии принятия диагноза ребёнком и родителями, знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи;

- принципы проектирования помощи семье: этапы разработки программы сопровождения;

- особенности абилитационных и реабилитационных технологий: понимает сущность инклюзивного подхода не только как физического включения ребёнка в среду, но и как создание безбарьерной психологической и социальной среды, способствующей его полноценной социализации и развитию;
 - классификации и назначение технологий абилитации и реабилитации

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- анализировать влияние нарушенного развития ребёнка на структуру, функции и психологический климат семьи;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности инвалида и ребёнка с ОВЗ при определении целей и задач сопровождения семьи на разных этапах её жизненного цикла (принятие диагноза, дошкольный возраст, школьное обучение, подростковый период);
- прогнозировать потенциальные трудности в развитии детско-родительских отношений и планировать превентивные меры, опираясь на знание типичных проблем семей, воспитывающих детей с конкретным нарушением (РАС, нарушения интеллекта, ДЦП);
- применение образовательных технологий для индивидуализации процесса сопровождения;
- отбирать и адаптировать конкретные образовательные технологии для их трансляции родителям с целью создания благоприятной развивающей среды дома.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет:

- навыками учета особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в реабилитационном процессе;
- навыками отбора и использования технологий формирования реабилитационного потенциала семьи ребёнка с ОВЗ в профессиональной деятельности;
- умениями проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую цели, задачи, содержание, методы работы и критерии оценки эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения			
1.1	Психология семьи в ситуации кризиса рождения особого ребенка. Стадии адаптации. /Лек/	4	2	0
1.2	Анализ влияния дефекта ребенка на семейные роли, границы и коалиции. /Ср/	4	10	0
1.3	Диагностика внутрисемейных ресурсов и стилей воспитания /Лек/	4	2	0
1.4	Диагностика внутрисемейных ресурсов и стилей воспитания. /Пр/	4	4	0
1.5	Типичные ошибки родительского реагирования (гиперопека, инфантилизация, делегирование ответственности). /Ср/	4	10	0
	Раздел 2. Технологии конструктивного взаимодействия с семьей			
2.1	Этика и деонтология в работе с семьей. Навыки активного слушания и эмпатии. /Лек/	4	2	0
2.2	Этика и деонтология в работе с семьей. Навыки активного слушания и эмпатии /Ср/	4	10	0
2.3	Практикум: Скрипты первичного интервью и сообщения трудного диагноза. /Пр/	4	4	2
2.4	Консультирование отцов и сиблингов: специфика запросов и методов работы. /Ср/	4	10	0
2.5	Групповые формы работы с родителями (тренинги, клубы, психообразование). /Лек/	4	2	0
2.6	Групповые формы работы с родителями (тренинги, клубы, психообразование). /Пр	4	4	2
2.7	Разработка программы тематического семинара для родителей. /Пр/	4	2	0
2.8	Разработка программы тематического семинара для родителей /Ср/		10	
2.9	Трансляция технологий домашней абилитации родителям (на примере игр и рутины). /Ср/	4	8	0
	Раздел 3. Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи			
3.1	Межведомственное взаимодействие (ПМПК, МСЭ, соцзащита, НКО). /Лек/	4	2	0
3.2	Супервизия кейсов: разбор сложных ситуаций (агрессия родителей, отказ от помощи). /Пр/	4	4	2
3.3	Проектирование ИПС (Индивидуальной программы сопровождения) семьи. /Ср/	4	10	0
3.4	Мониторинг динамики семейной системы и оценка эффективности вмешательства. /Ср/	4	10	0
3.5	Профилактика профессионального выгорания специалиста при работе с кризисной семьей. /Пр/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 54 лекций, 10 практических занятий

Раздел 1. Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения

Лекция №1. (2 часа)

Психология семьи в ситуации кризиса рождения особого ребенка. Стадии адаптации

Вопросы и задания:

1. Семья как системный объект: нарушение гомеостаза при рождении ребенка с ОВЗ.
2. Трансформация жизненного цикла семьи.
3. Динамика горевания по модели Э. Кюблер-Росс в приложении к родительству. Кризисная модель стадий принятия диагноза (шок, отрицание, агрессия/вина, депрессия, принятие). Специфика проживания каждой стадии родителями.
4. Феномен «хронической скорби» родителей и его влияние на детско-родительскую привязанность.
5. Риск дисфункциональных семейных ролей (симбиотическая связь, инфантилизация ребенка).

Лекция №2. (2 часа)

Диагностика внутрисемейных ресурсов и стилей воспитания

Вопросы и задания:

1. Методы диагностики семейной системы: интервью, генограмма, циркулярные вопросы.
2. Типология нарушений семейного воспитания (гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипоопека) в контексте семей с детьми с ОВЗ.
3. Понятие реабилитационного потенциала семьи (личностный, средовой компоненты).
4. Инструменты оценки качества жизни семьи (опросники Beach Center Family Quality of Life Scale).

Практические занятия №1-2 (4 часа):

Диагностика внутрисемейных ресурсов и стилей воспитания

Вопросы и задания:

1. Анализ видеофрагмента сообщения первичного диагноза врачом: идентификация вербальных и невербальных маркеров состояния матери, оценка этичности коммуникации врача.
2. Разбор анонимизированного кейса: семья находится на стадии агрессии (поиски виноватых, жалобы во все инстанции). Задание: сформулировать три гипотезы о причинах застревания на данной стадии.
3. Мозговой штурм: составление списка фраз-табу («Вам нужно отдать его в интернат», «Роди другого») и конструктивных альтернатив для специалиста на этапе шока у родителя.
4. Отработка навыка построения упрощенной генограммы (взаимоотношения с прародителями, наличие хронических заболеваний в роду, семейные мифы).
5. Проведение симулированного интервью с использованием техники «Циркулярный вопрос» (например: «Как ваш старший сын реагирует, когда младший брат плачет?») вместо прямого вопроса старшему сыну).
6. Заполнение опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для гипотетической карты случая с целью поиска корреляции между типом дефекта ребенка и стилем воспитания отца.

Раздел 2. Технологии конструктивного взаимодействия с семьей

Лекция №3. (2 часа)

Этика и деонтология в работе с семьей. Навыки активного слушания и эмпатии

Вопросы и задания:

1. Этический кодекс дефектолога/специального психолога: границы ответственности, конфиденциальность, запрет на двойные отношения.
2. Юридические и моральные аспекты взаимодействия, понятие информированного согласия родителя.
3. Профессиональное выгорание: синдром сострадательной усталости при работе с хроническим горем родителей.
4. Техники активного слушания (повторение, перефразирование, отражение чувств).
5. Физиологический механизм зеркальных нейронов как база эмпатии и способы саморегуляции специалиста после тяжелых консультаций для предотвращения вторичной травмы
6. Различие между эмпатией (чувствование вместе) и симпатией (жалость): риски профессионального спасательства.

Практические занятия №3-4 (4 часа):

Практикум: Скрипты первичного интервью и сообщения трудного диагноза

Вопросы и задания:

1. Упражнение «Эхо»: дословное повторение за партнером последней фразы без изменения смысла.
2. Упражнение «Переводчик»: перевод оценочных суждений учителя («Он ленивый») на язык фактов и потребностей («Ему трудно удерживать программу более 5 минут»).
3. Работа в тройках: Консультация разгневанного родителя. Задача консультанта — использовать только технику отражения чувств, не вступая в спор по содержанию претензий, в течение 5 минут. Просмотр записи с разбором ошибок.

Лекция №4. (2 часа)

Групповые формы работы с родителями (тренинги, клубы, психообразование).

Вопросы и задания:

1. Преимущества группы перед индивидуальной терапией: эффект универсализации проблемы, снижение стигматизации.
2. Этапы динамики родительской группы (формирование, конфликт, зрелость).
3. Форматы работы: Родительский клуб, Школа для родителей, Группа взаимной поддержки, Балинтовская группа для специалистов.

4. Структура занятия родительского тренинга (ритуал приветствия, разогревы, основная часть, рефлексия, ритуал прощания).

Практические занятия №5-6 (4 часа):

Групповые формы работы с родителями (тренинги, клубы, психообразование).

Вопросы и задания:

1. Организационно-мотивационный блок: приветствие и разогрев; введение в тему и проблематизация
2. Мини-лекция (с использованием флипчарта): Стадии развития родительской группы: Сопротивление (недоверие) - Конфликт (агрессия на специалиста/судьбу) - Сплоченность (нормализация чувств) - Зрелость (взаимопомощь).

Вопросы и задания:

- Почему родители часто саботируют индивидуальные консультации, но охотно приходят в группу?

3. Проектный этап: Создание паспорта группы

Студенты делятся на команды по 3-4 человека методом случайного выбора («объединитесь те, кто сидит рядом»).

Каждая группа получает карточку-заказ с профилем целевой аудитории (на выбор):

Заказ А: Родители детей с РАС раннего возраста (до 3 лет), стадия шока/отрицания.

Заказ Б: Матери подростков с нарушениями интеллекта, проблема сепарации и страха будущего.

Заказ В: Отцы детей с ДЦП (группа только для мужчин), запрос на практические лайфхаки и социализацию.

4. Работа над проектом — заполнение «Паспорта группы»

Задание: Используя шаблон, разработать концепцию цикла из 4-х встреч.

Структура шаблона (выдается на листе А3 или в электронном виде):

Название проекта: (Эмоционально привлекательное, без канцелярита).

Аватар участника: Кто он? Чего боится? Что скрывает?

Цель группы: (Например: снижение тревоги через обмен опытом / обучение конкретному навыку).

Этические границы: Правила конфиденциальности внутри группы.

Архитектура цикла (Таблица):

№ встречи	Тема	Формат (Тренинг / Круглый стол / Мастер-класс)	Ключевое упражнение
1...	...	...	...
2...	...	...	...
3...	...	...	...
4...	...	...	...

Раздаточный материал: что уйдет домой с родителем после 1-й встречи? (Памятка, чек-лист, Social Story).

Вопросы:

-Как вы удержите отца, если он начнет молчать?

- Что сделаете, если одна мама начнет плакать навзрыд и сорвет тайминг?

5. Презентация и супервизия

6. Питчинг проектов:

Каждая команда представляет свой проект за отведенное время (3 минуты на презентацию + 2 минуты на вопросы).

Формат защиты: Стендапа. Один спикер, остальные ассистируют.

Остальные группы выступают в роли «Методического совета фонда» (или критически настроенных родителей). Они задают вопросы по существу:

«У вас в группе матери детей с тяжелой инвалидностью и матери детей с легкой степенью. Не будет ли конфликта интересов и обесценивания проблем?»

«Ваше домашнее задание слишком сложное для уставшего родителя. Как упростить?»

7. Голосование и рефлексия этапа: все участники (кроме презентующих) голосуют стикерами за самый жизнеспособный и этичный проект. Объявляется «победитель».

8. Завершающий блок: Техника безопасности специалиста

Практическое занятие №7 (2 часа):

Разработка программы тематического семинара для родителей

Вопросы и задания:

1. Микрогруппы получают вводную: «Разработать цикл из 4-х встреч "Школы молодых родителей" для семей, где ребенку полгода назад поставили диагноз ДЦП».
2. Каждая группа проектирует план одной встречи (цель, тайминг, необходимые материалы, раздаточный материал).
3. Презентация проектов. Голосование за наиболее жизнеспособный сценарий.
4. Разработка рекламного поста-анонса этой группы для социальных сетей (учет этики, отсутствие обещаний «излечения»).

Раздел 3. Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи

Лекция №5. (2 часа)

Межведомственное взаимодействие (ПМПК, МСЭ, соцзащита, НКО).

Вопросы и задания:

1. Типичные ошибки начинающего специалиста. Специалист как навигатор и медиатор сопровождения.
2. Образовательный маршрут: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
 - сущность и правовой статус ПМПК;
 - нормативная база: ФЗ № 273 «Об образовании» (ст. 42, ст. 58), Приказы Минпросвещения о деятельности комиссии.
 - состав комиссии: функционал логопеда, психолога, педиатра/психиатра, дефектолога.
3. Алгоритм взаимодействия специалистов ПМПК.

4. Социально-правовой статус: Медико-социальная экспертиза (МСЭ).
5. Сущность и цели МСЭ
6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА):
7. Навигация по ИПРА:
- 8 Разделы ИПРА: Медицинская, психолого-педагогическая, социальная, профессиональная реабилитация.
9. Механизм внесения рекомендаций
10. Исполнение ИПРА: ФСС (Фонд социального страхования); Исполнительные органы субъекта РФ.
11. Ресурсная поддержка: Соцзащита и НКО
12. Система социальной защиты населения
13. Роль некоммерческих организаций (НКО)
12. Построение дорожной карты
13. Этические границы межведомственного взаимодействия (5 мин)

Практические занятия №8-9 (4 часа):

Супервизия кейсов: разбор сложных ситуаций (агрессия родителей, отказ от помощи).

Вопросы и задания:

1. Дискуссия: Что такое супервизия? Отличие от личной терапии. Правило конфиденциальности группы
2. Упражнение «Эмоциональный термометр»
3. Агрессия как реакция горя (стадии отрицания и гнева).
4. Агрессия как защита от чувства беспомощности
5. Агрессия как способ получить внимание/сервис (выученная модель поведения).
6. Разбор понятий: Личные границы специалиста (где заканчивается моя ответственность за результат ребенка и начинается ответственность родителя).
7. Алгоритм «Стоп-Контейнер-Рефрейминг»/ Демонстрация схемы на флипчарте/
8. Практикум: Симуляция и анализ:
 - Подготовительный этап: Распределение ролей

Выбираются 2 пары добровольцев (или преподаватель назначает):

Пара 1: Специалист + «Агрессивный отец» (кейс: обвиняет школу в травле/некомпетентности).

Пара 2: Специалист + «Пассивно-агрессивная мать / Отказница» (кейс: улыбается, кивает, но полгода не выполняет ни одной рекомендации).

Остальные участники — Наблюдатели (супервизоры). Им выдается чек-лист наблюдения.

- Ролевая игра №1: Открытая агрессия
- Ролевая игра №2: Саботаж и обесценивание

9. Мозговой штурм «Красные флаги»
10. Завершение и профилактика выгорания

Практическое занятие №10 (2 часа):

Профилактика профессионального выгорания специалиста при работе с кризисной семьей

Вопросы и задания:

1. Диагностика и осознание ресурса
 - Введение: Метафора «Кислородная маска»
 - Упражнение-распознавание «Телесный барометр»
 - Мини-лекция «Три стадии выгорания по модели Гринберга»
 - Упражнение «Карта моих опор»
2. Экспресс-методы саморегуляции («Аптечка первой помощи»)
 - Дыхательные техники (Протоколы экстренного сброса):
 - Техника 1: «Квадратное дыхание»
 - Техника 2: «Физиологический вздох»
 - Телесные практики заземления
 - Упражнение «5-4-3-2-1» (возвращение из травмы в реальность):
 - Упражнение «Сброс напряжения через тряску»:
 - Техника когнитивного рефрейминга
3. Стратегическое планирование и завершение
 - Проектирование личной системы супервизии
 - Ритуал завершения «Чемодан профессионала»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения	- Изучить монографию Хорсанд М.В. «Родителям о ребенке с особенностями развития» - Прочитать главы из книги В. Сатир «Вы и ваша семья» (разделы о границах и коммуникационных стилях)	Аннотированный список научных работ по теме

		- Изучить главу «Семьи детей с проблемами развития» в книге В. К. Лосевой «Психологическая помощь родителям» - Составить сравнительную таблицу моделей реагирования отцов и матерей на диагноз ребенка (на основе рекомендованной литературы). - Практический анализ кейса (Генограмма. Структурный диагноз):	Таблица «Модели реагирования отцов и матерей на диагноз ребенка» Эссе-рефлексии
2	Технологии конструктивного взаимодействия с семьей	Разрешение трех этических дилемм Сравнительная таблица профилей (отцы, матери, сиблинги) Анализ кейса (семья с ребенком с ДЦП) Разработка паспорта семинара для родителей	Описание дилемм Сравнительная таблица Анализ кейса Паспорт семинара
3	Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи	Диагностический профиль семьи («Паспорт семьи») Дерево целей и задач (SMART-критерии для семей) Определение объектов мониторинга Разработка протокола фиксации данных	Профиль семьи Дерево целей Мониторинг Протокол
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения	- Разработка буклета-памятки для родителей - Разработка социальных историй (Social Stories) для коррекции инфантилизации	Буклет Список социальных историй
2	Технологии конструктивного взаимодействия с семьей	Разработать концепцию цикла из 4-х встреч «Клуба сиблингов» Разработать протокол одного практического упражнения длительностью 15–20 мин.	Концепция Протокол
3	Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи	Анализ потребности семьи из кейса и построение графической «Дорожной карты» взаимодействия). Анализ кейса, где показатели стоят на месте более 6 недель (плато).	Анализ Анализ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сатир, В.	Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту: руководство URL: https://e.lanbook.com/book/92141	Москва : ИОИ, 2016
ЛП.2	Ершова, И. А.	Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018
ЛП.3	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Л1.4	Барсукова, О. В., Вышквыркина, М.А., Косикова, Л.В.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Демиденко, Н. Н.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/415574	Тверь : ТвГУ, 2023
Л2.2	Подольская, О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Юматова, И. И., Бакаева, И. А., Дроздова, И. И.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л2.4	Хлыстова, Е. В.	Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022	Москва, Екатеринбург: Флинта, Издательство Уральского университета, 2020
Л2.5	Шаповал, И. А.	Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726589	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Наименование раздела 2. Технологии конструктивного взаимодействия с семьей			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Наименование раздела 3. Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи			
Текущий контроль по разделу:		17	30
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		5	10
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Семья ребенка с ОВЗ как система и объект сопровождения»			
1	Аудиторная работа 10-15 баллов	– Провести анализ коммуникации специалиста при сообщении диагноза (Оценивается видеонаблюдение реакции матери и поведения врача) Оценка Критерии 3 балла: точное выделение не менее 3-х вербальных маркеров этичного общения, информирование о перспективах без ложного оптимизма; корректная интерпретация невербальных знаков матери; выявление момента потери контакта врачом и предложение конкретной альтернативной фразы для исправления ситуации. 2 балла: отражение чувств родителя присутствует, но носит формальный характер; невербальные маркеры названы верно, но их влияние на коммуникацию объяснено поверхностно; этичность оценена правильно, но рекомендации по улучшению диалога шаблонны. 1 балл: акцент смещен только на слова врача или только на эмоции матери; смешение понятий эмпатии и симпатии; отсутствие конкретных примеров из видео. – Разбор кейса стадии агрессии	Темы для изучения: Психология семьи в ситуации кризиса рождения особого ребенка. Стадии адаптации Анализ влияния дефекта ребенка на семейные роли, границы и коалиции. Диагностика внутрисемейных ресурсов и стилей воспитания Типичные ошибки родительского реагирования (гиперопека, инфантилизация, делегирование ответственности). Образовательные результаты:

		3 балла: сформулированы три разноплановые гипотезы: психологическая: системная, организационная/ресурсная; 2 балла: гипотезы сформулированы верно, но однотипны (например, все касаются только эмоций), нет системного взгляда. 1 балл: причины сводятся к личностным вместо анализа семейной системы. – Мозговой штурм: Фразы-табу и конструктивные альтернативы (0–5 баллов) 3 балла: список содержит минимум 5 фраз-табу, типичных именно для российской культуры стигматизации инвалидности; для каждой деструктивной фразы предложена экологичная альтернатива, использующая технику децентрации и ресурсный подход. 2 балла: табу перечислены, но альтернативы носят общий характер. 1 балл: перечислены банальные оскорбления вместо скрытых психологических травм; позитивные формулировки отсутствуют. – Построение генограммы (0–5 баллов) 3 балла: графический символизм использован корректно; на схеме четко видны межпоколенческие повторы сценариев (трансгенерационная передача травмы/сценария). 2 балла: генограмма построена, основные связи указаны, но пропущены детали (болезни, даты рождения/смерти, эмоциональные оттенки связей). 1 балл: нарушена логика построения схемы, символы перепутаны, легенда отсутствует. – Заполнение опросника ACB (Анализ семейных взаимоотношений) 3 балла: корреляция установлена грамотно; студент связывает профиль отца с конкретным симптомом ребенка 2 балла: стиль воспитания определен, связь с поведением ребенка указана, но механизм влияния раскрыт слабо. 1 балл: результаты опросника переписаны списком без попытки интерпретировать их влияние на семейную систему и симптоматику ребенка.	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: структуру и особенности учебной деятельности инвалидов и детей с ОВЗ: понимает специфику мотивации, целеполагания, планирования и контроля у лиц с различными нарушениями; - базовые понятия психологии семьи, находящейся в кризисной ситуации, понимает стадии принятия диагноза ребёнком и родителями, знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи; - принципы проектирования помощи семье: этапы разработки программы сопровождения; - особенности абилитационных и реабилитационных технологий: понимает сущность инклюзивного подхода не только как физического включения ребёнка в среду, но и как создание безбарьерной психологической и социальной среды, способствующей его полноценной социализации и развитию;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-8 баллов)	– Изучить монографию Хорсанд М.В. «Родителям о ребенке с особенностями развития» 2 балла: полный охват основных разделов книги (принятие диагноза, стадии горевания родителей, адаптация семейной системы); способность выделить ключевые идеи автора и отличить их от общеизвестных фактов; умение соотнести теоретические положения монографии с реальными запросами семей; наличие краткого структурированного конспекта или эссе (0,5–1 стр.) с указанием 3–5 ключевых тезисов для практической работы. 1 балл – фрагментарность, поверхностность анализа – Прочитать главы из книги В. Сатир «Вы и ваша семья» (разделы о границах и коммуникационных стилях) 2 балла: точность определений, корректное описание пяти стилей коммуникации без искажения смысла; дифференциация границ; приведение собственных примеров семейных диалогов для каждого стиля коммуникации и типа границ; краткий анализ собственного привычного коммуникационного стиля в профессиональном контексте. 1 балл; ошибки, фрагментарность, поверхностность анализа – Изучить главу «Семьи детей с проблемами развития» в книге В. К. Лосевой «Психологическая помощь родителям» 2 балла: знание предложенных автором моделей семейного реагирования; способность объяснить механизмы формирования внутрисемейной роли ребенка с нарушениями согласно автору; понимание	

		взаимосвязи между типом супружеских отношений до рождения ребенка и динамикой после постановки диагноза; выделение не менее трех специфических рисков дисфункционального совладания, описанных у Лосевой. 1 балл: ошибки, фрагментарность, поверхностность анализа – Составить сравнительную таблицу моделей реагирования отцов и матерей на диагноз ребенка (на основе рекомендованной литературы). 2 балла: описаны реакции матерей и реакции отцов на диагноз по источникам; охарактеризован фокус внимания, стиль поиска помощи ; описано влияние на супружескую подсистему .1 балл: описано менее 4-х критериев; характеристики формальны; источники не отражены Практический анализ кейса (Генограмма. Структурный диагноз): 2 балла: графическая грамотность и информативность; отсутствие визуального шума, логичное расположение поколений; структурный диагноз; выводы строго вытекают из представленных в условии данных генограммы; грамотное применение понятий, профессиональный язык. 1 балл: ошибки, фрагментарность, поверхностность анализа.	- классификации и назначение технологий абилитации и реабилитации Умеет: - анализировать влияние нарушенного развития ребёнка на структуру, функции и психологический климат семьи; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности инвалида и ребёнка с ОВЗ при определении целей и задач сопровождения семьи на разных этапах её жизненного цикла (принятие диагноза, дошкольный возраст, школьное обучение, подростковый период); - прогнозировать потенциальные трудности в развитии детско-родительских отношений и планировать превентивные меры, опираясь на знание типичных проблем семей, воспитывающих детей с конкретным нарушением (РАС, нарушения интеллекта, ДЦП); - применение образовательных технологий для индивидуализации процесса сопровождения; - отбирать и адаптировать конкретные образовательные технологии для их трансляции родителям с целью создания благоприятной развивающей среды дома. Владеет: - навыками учета особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в реабилитационном процессе; - навыками отбора и использования технологий формирования реабилитационного потенциала семьи ребёнка с ОВЗ в профессиональной деятельности; - умениями проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую цели, задачи, содержание, методы работы и критерии оценки эффективности
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	– Разработка буклета-памятки для родителей 2 балла: памятка характеризуется информационной наполненностью, текст решает заявленную проблему сохранения брака; информация структурирована: есть четкое разделение на теорию (границы) и практику (чек-лист); схема визуально различает здоровые границы, жесткие и диффузные; родительская, супружеская и детская подсистемы четко разделены графически 1 балл: ошибки, фрагментарность, поверхностность содержания. – Разработка социальных историй (Social Stories) для коррекции инфантилизации 2 балла: четкое определение феномена в контексте самообслуживания (выполнение за ребенка действий, которые он способен сделать сам ради экономии времени или избегания грязи), обоснование выбора именно этой задачи работы; соблюдение структуры Кэрл Грей; визуальное оформление карточек; визуальная опора включает наличие иконок или простых рисунков для каждого смыслового блока; текст разбит на короткие строки, пригоден для печати; текст психологически адекватен текстов; истории направлены на изменение поведения родителя, чтобы изменился паттерн взаимодействия с ребенком. 1 балл: ошибки, фрагментарность, поверхностность содержания	
Контрольное мероприятие по разделу		Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min	
Текущий контроль по разделу «Технологии конструктивного взаимодействия с семьей»			
1	Аудиторная работа (10-15 баллов)	– Освоение техник активного слушания: 3 балла: сводное владение техниками активного слушания; способность выдерживать чужую агрессию без разрушения собственного контакта; глубокая пострефлексия. 2 балла: техники применены верно, коммуникативные цели достигнуты, однако есть элементы соскальзывания в директивность или технические ошибки в выполнении приемов. 1 балл: базовое понимание эмпатии продемонстрировано, но навыки не автоматизированы; консультант быстро теряет терпение или путает методы. – Процессуальная динамика и вовлеченность	Темы для изучения: Этика и деонтология в работе с семьей. Навыки активного слушания и эмпатии Практикум: Скрипты первичного интервью и сообщения трудного диагноза Консультирование отцов и сиблингов: специфика запросов и методов работы

		3 балла: высокая включенность на всех этапах; в упражнении «Эхо» демонстрирует точное отражение без искажений; в фазе проектирования активно предлагает идеи, берет на себя роль модератора или секретаря внутри микрогруппы; при защите задает конструктивные вопросы другим командам по существу их методических ошибок. 2 балла: участвует в обсуждении, выполняет свою часть работы в группе, но однако проявляет пассивность при генерации идей или избегает сложных вопросов во время фазы критики. 1 балл: присутствует физически, но психологически отстранен («пассажир»). Выполняет только прямые указания преподавателя. Не вступает в дискуссию, соглашается со всеми предложениями группы. – Разработка профиля родителя 3 балла: профиль родителя («аватар») прописан глубоко и реалистично; учтены специфические страхи конкретной нозологии; название эмоционально вовлекающее. 2 балла: портрет клиента верен, но поверхностен; страхи названы бытовыми словами, нет глубокого психолого-педагогического анализа мотивации. 1 балл: использован шаблонный портрет без привязки к конкретному диагнозу из заказа. Разработка комплекса упражнений и раздаточного материала 3 балла: ключевые упражнения подобраны под задачу этапа (не просто игры, а терапевтический инструмент); раздаточный материал функционален (чек-лист действий, Social Story). 2 балла: упражнения адекватны, но раздаточный материал перегружен теорией или содержит канцелярит. 1 балл: предложены банальные активности (рисование, лепка) без объяснения их коррекционной функции. Выступление и защита проекта перед аудиторией. 3 балла: презентация укладывается в тайминг; на критику реагирует профессионально: благодарит за вопрос, аргументирует позицию данными педагогики/социальной работы; умеет оппонировать, сохраняя контакт. 2 балла: защита уверенная, но на острые вопросы отвечает уклончиво или оправдывается; тайминг превышен незначительно. 1 балл: чтение текста со слайдов; ответы на вопросы не аргументированы; отсутствие взаимодействия внутри команды.	Групповые формы работы с родителями (тренинги, клубы, психообразование). Разработка программы тематического семинара для родителей Трансляция технологий домашней абилитации родителям (на примере игр и рутины). Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью обмена информацией, знаниями и опытом Знает: структуру и особенности учебной деятельности инвалидов и детей с ОВЗ: понимает специфику мотивации, целеполагания, планирования и контроля у лиц с различными нарушениями; - базовые понятия психологии семьи, находящейся в кризисной ситуации, понимает стадии принятия
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-8 баллов)	– Разрешение трех этических дилемм: 2 балла: специалист проговаривает матери последствия молчания и невозможность гарантировать тайну при угрозе ребенку; предлагается алгоритм безопасного обращения родителя; отсутствуют обвинительные формулировки в адрес матери; демонстрируется поддержка ее сложного положения; навык принятия благодарности без нарушения дистанции; ответ не содержит оправданий; студент демонстрирует честность границ, родителям предоставляется список профильных специалистов или ресурсов самопомощи; в приоритете защита интересов ребенка. 1 балл: не обеспечивает безопасность клиента; не гарантирует тайну при угрозе ребенку; алгоритм безопасного обращения родителя предлагается эпизодически; присутствуют обвинительные формулировки в адрес матери; отсутствует поддержка сложного положения матери; нет честности в границах компетентности специалиста – Сравнительная таблица профилей (отцы, матери, сиблинги)	

		2.балла: описания соответствуют выдвинутым концепциям, столбцы четко различаются между собой; отсутствуют дублирующие формулировки; продемонстрирована психологическая глубина анализа (страхи и способы совладания описаны через призму семейной системной динамики); таблица читаема, параметры расположены логично. 1 балл: не отражены методологические концепции для анализа; характеристики формальны; ошибки, фрагментарность, поверхностность анализа – Анализ кейса (семья с ребенком с ДЦП) 2 балла: роль отца аргументирована конкретными маркерами из описания поведения: выявлены конкретные признаки у здоровой дочери-подростка; четко определена гипотеза супружеского конфликта, сформулирована причинно-следственная связь. 1 балл: не отражены роли субъектов анализа; характеристики формальны; ошибки, фрагментарность, поверхностность анализа – Разработка паспорта семинара для родителей 2 балла: четко определены цели (SMART), цель достижима за 1 час; логика сохранена; грамотно дано описание раздаточного материала (чек-лист, карманная памятка), который родитель заберет с собой. 1 балл: ошибки в целях (SMART); нарушения логики сопровождения; раздаточный материал описан формально.	диагноза ребёнком и родителями, знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи; - принципы проектирования помощи семье: этапы разработки программы сопровождения; - особенности абилитационных и реабилитационных технологий: понимает сущность инклюзивного подхода не только как физического включения ребёнка в среду, но и как создание безбарьерной психологической и социальной среды, способствующей его полноценной социализации и развитию; - классификации и назначение технологий абилитации и реабилитации Умеет: - анализировать влияние нарушенного развития ребёнка на структуру, функции и психологический климат семьи; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности инвалида и ребёнка с ОВЗ при определении целей и задач сопровождения семьи на разных этапах её жизненного цикла (принятие диагноза, дошкольный возраст, школьное обучение, подростковый период); - прогнозировать потенциальные трудности в развитии детско-родительских отношений и планировать превентивные меры, опираясь на знание типичных проблем семей, воспитывающих детей с конкретным нарушением (РАС, нарушения интеллекта, ДЦП); - применение образовательных технологий для индивидуализации процесса сопровождения; - отбирать и адаптировать конкретные образовательные технологии для их трансляции родителям с целью создания благоприятной развивающей среды дома. Владеет: - навыками учета особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в реабилитационном процессе; - навыками отбора и использования технологий формирования реабилитационного потенциала семьи ребёнка с ОВЗ в профессиональной деятельности; - умениями проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую цели, задачи, содержание, методы работы и критерии оценки эффективности
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	– Разработать концепцию цикла из 4-х встреч «Клуба сиблингов» 2 балла: студент демонстрирует системное видение семьи, умеет отделять проблемы ребенка от супружеских конфликтов и парентификации; все разработанные документы (бланки наблюдения, SMART-цели, скрипты игр) готовы к использованию в практике без доработок; глубокий анализ контрпереноса во всех практических заданиях; специалист осознает свои уязвимости перед фигурами «матери-мученицы» или «отсутствующего отца»; грамотное соблюдение границ, отсутствие оценочных ярлыков, опора исключительно на факты кейса и законодательство РФ; высокая визуальная культура материалов (инфографика буклетов понятна уставшему родителю, социальные истории структурированы). 1 балл: базовое понимание терминов сохранено, но логика построения программ нарушена; шаблоны заполнены формально, чек-листы содержат банальные вопросы, контракт о сотрудничестве перекладывает ответственность обратно на семью; формальное упоминание чувств без анализа рисков; субъективные оценки в паспорте семьи; нарушение структуры Social Stories; несоблюдение тайминга семинара. – Разработать протокол одного практического упражнения длительностью 15–20 мин. 2 балла; цель четко сформулирована по SMART, соответствует заявленной теме развития ВПФ или навыка; прописаны этапы с точностью до минуты; упражнение готово к проведению ; все риски учтены, скрипты звучат естественно. 1 балл: структура верна, но требуется корретировка инструкций или уточнение тайминга этапов; есть недочеты (упражнение слишком короткое/длинное, инструкции абстрактны), требующие доработки перед применением.	

Контрольное мероприятие по разделу	Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min	
Текущий контроль по разделу «Проектирование индивидуального маршрута сопровождения семьи»		
1 Аудиторная работа (10-15 баллов)	– Супервизорский разбор кейсов 3 балла: четкое разграничение понятий, точно формулирует правило конфиденциальности применительно к группе; способность мгновенно дифференцировать модели агрессии 2 балла: различие между терапией и супервизией названо верно, но примеры из практики отсутствуют; модели названы верно, но студент путает их проявления при анализе конкретных ситуаций 1 балл: смешение понятий или непонимание этического кодекса. поверхностное понимание («он просто злой» / «она истеричка»); отсутствие системного взгляда – Мозговой штурм «Красные флаги» 3 балла: названы маркеры угрозы физической безопасности специалиста и ребенка (вербальные угрозы, разрушение мебели, потеря контроля над телом), а также юридические риски (шантаж жалобами). Даны четкие инструкции: когда нужно прервать сессию и вызвать охрану/социальную службу. 2 балла: Указаны только очевидные признаки (крик, удары). 1 балл: Границы безопасности размыты; студент готов терпеть любое нарушение границ ради «помощи семье». – Демонстрация экспресс-методов саморегуляции: 3 балла: правильное выполнение ритма «Квадратного дыхания» и «Физиологического вдоха». Осознанное замедление темпа речи во время выполнения. Качественное выполнение упражнения «5-4-3-2-1». Эффективное снятие тремора через тряску. Способность оперативно переформулировать негативную установку коллеги в конструктивную. 2 балла: допускает отдельные ошибки в воспроизведении ритма «Квадратного дыхания» и «Физиологического вдоха». Замедление темпа речи во время выполнения упражнения не достаточно осознанно. Допускает неточности в упражнении «5-4-3-2-1». В целом владеет техникой снятия тремора. Может переформулировать негативную установку коллеги в конструктивную. 1 балл: не овладел техникой воспроизведения ритма «Квадратного дыхания» и «Физиологического вдоха»; не овладел техникой осознанного замедления темпа речи; допускает многочисленные ошибки в упражнении «5-4-3-2-1»; не владеет техникой снятия тремора. – Проектирование системы супервизии: 5 баллов: демонстрируется профессиональная зрелость; студент способен выдерживать чужой аффект, не разрушаясь сам, четко видит границы ответственности и владеет техниками экстренной самопомощи. 3 балла: компетенции сформированы, навыки супервизии присутствуют, однако есть зоны роста в управлении собственными эмоциями при высокой агрессии клиента. 1 балл: базовое понимание этики сохранено, но наблюдается высокий риск быстрого эмоционального выгорания из-за отсутствия навыков контейнирования и слабой рефлексии собственного состояния.	Темы для изучения: Межведомственное взаимодействие (ПМПК, МСЭ, соцзащита, НКО). Супервизия кейсов: разбор сложных ситуаций (агрессия родителей, отказ от помощи). Проектирование ИПС (Индивидуальной программы сопровождения) семьи Мониторинг динамики семейной системы и оценка эффективности вмешательства Профилактика профессионального выгорания специалиста при работе с кризисной семьей Образовательные результаты: Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяет задачи и функции каждого участника психолого-педагогического сопровождения Умеет: учитывать в совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенности поведения и общения участников данного процесса Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: планировать последовательность шагов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья Знает: этические нормы взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с участниками процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью обмена информацией, знаниями и опытом
2 Самостоятельная работа (обязательные формы) (4-8 баллов)	– Диагностический профиль семьи («Паспорт семьи») 2 балла: корректность заполнения секторов (Ребенок, Родители, Система, Среда); глубокий анализ и опора на факты кейса, отсутствие ярлыков, наличие обоснований через поведение героев кейса; зона ближайшего развития (ЗБР) ребенка глубоко проработана; 1 балл: встречаются фактические ошибки или подмена фактов субъективными оценками. Дерево целей и задач (SMART-критерии для семей)	

		2 балла: точная формулировка глобальной цели (качество жизни семьи), цель системная, а не сводящаяся к «исправлению дефекта» ребенка; разработаны предметные задачи на квартал; навыки операциональны, соответствуют ЗБР и привязаны ко времени. Определены критерии достижения целей для родителя (компетенция взрослого); соблюдение SMART-структуры во всех формулировках. 1 балл: встречаются фактические ошибки во всех критериях – Определение объектов мониторинга 2 балла: параметры чувствительны к изменениям и адекватны поставленным задачам ИПС; показатели отражают взаимодействие людей, а не индивидуальную динамику одного члена семьи; определены единицы измерения для каждого параметра. 1 балл: встречаются фактические ошибки во всех критериях – Разработка протокола фиксации данных 2 балла: бланк удобен для быстрого закрашивания, позволяет отследить тренд без сложных вычислений; представлен АВС-анализ контекста; дана объективная рефлексия собственных реакций, нет ошибок контрпереноса и границ компетенции; протокол легко читается, поля подписаны, нет визуального шума. 1 балл: встречаются фактические ошибки во всех критериях	Знает: структуру и особенности учебной деятельности инвалидов и детей с ОВЗ; понимает специфику мотивации, целеполагания, планирования и контроля у лиц с различными нарушениями; - базовые понятия психологии семьи, находящейся в кризисной ситуации, понимает стадии принятия диагноза ребёнком и родителями, знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи; - принципы проектирования помощи семье: этапы разработки программы сопровождения; - особенности абилитационных и реабилитационных технологий: понимает сущность инклюзивного подхода не только как физического включения ребёнка в среду, но и как создание безбарьерной психологической и социальной среды, способствующей его полноценной социализации и развитию; классификации и назначение технологий абилитации и реабилитации Умеет: - анализировать влияние нарушенного развития ребёнка на структуру, функции и психологический климат семьи; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности инвалида и ребёнка с ОВЗ при определении целей и задач сопровождения семьи на разных этапах её жизненного цикла (принятие диагноза, дошкольный возраст, школьное обучение, подростковый период); - прогнозировать потенциальные трудности в развитии детско-родительских отношений и планировать превентивные меры, опираясь на знание типичных проблем семей, воспитывающих детей с конкретным нарушением (РАС, нарушения интеллекта, ДЦП); - применение образовательных технологий для индивидуализации процесса сопровождения; - отбирать и адаптировать конкретные образовательные технологии для их трансляции родителям с целью создания благоприятной развивающей среды дома. Владеет: - навыками учета особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в реабилитационном процессе:
3	Самостоятельная работа (на выбор) (2-4 балла)	– Анализ потребности семьи из кейса и построение графической «Дорожной карты» взаимодействия). 2 балла: магистрант демонстрирует системное мышление; межведомственный маршрут логично вытекает из диагностического профиля; все разработанные продукты (бланки наблюдения, социальные истории, дорожные карты, памятки) готовы к использованию; язык документов адаптирован под адресата; дан глубокий анализ контрпереноса во всех практических заданиях; соблюдение законодательства РФ (ФЗ № 273, ФЗ № 181, этический кодекс); высокая визуальная культура материалов 1 балл: базовое понимание терминов сохранено, но логика построения программ нарушена; шаблоны заполнены формально, чек-листы содержат банальные вопросы, инструкции для родителей написаны сложным языком; даны субъективные оценки в паспорте семьи; несоблюдение тайминга семинара. – Анализ кейса, где показатели стоят на месте более 6 недель (плато). Применить заданный алгоритм поиска причины: 2 балла: продемонстрирован клинический подход; магистрант мыслит как системный семейный терапевт и нейропсихолог одновременно; причина задержки найдена верно, протокол супервизии носит развернутый, структурированный характер. 1 балл: алгоритм применен частично (рассмотрена только одна причина из трех), коррекция цели поверхностна; анализ сводится к констатации факта, без применения предложенного трехчастного алгоритма.	Умеет: - анализировать влияние нарушенного развития ребёнка на структуру, функции и психологический климат семьи; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности инвалида и ребёнка с ОВЗ при определении целей и задач сопровождения семьи на разных этапах её жизненного цикла (принятие диагноза, дошкольный возраст, школьное обучение, подростковый период); - прогнозировать потенциальные трудности в развитии детско-родительских отношений и планировать превентивные меры, опираясь на знание типичных проблем семей, воспитывающих детей с конкретным нарушением (РАС, нарушения интеллекта, ДЦП); - применение образовательных технологий для индивидуализации процесса сопровождения; - отбирать и адаптировать конкретные образовательные технологии для их трансляции родителям с целью создания благоприятной развивающей среды дома. Владеет: - навыками учета особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в реабилитационном процессе:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

			- навыками отбора и использования технологий формирования реабилитационного потенциала семьи ребёнка с ОВЗ в профессиональной деятельности; - умениями проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, включающую цели, задачи, содержание, методы работы и критерии оценки эффективности
Контрольное мероприятие по разделу	Кейс – задача – 3 балла –max 1 балл -min		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
	Экзамен проводится в форме защиты портфолио проектов и решения ситуационной задачи. Задание 1 (ОПК-6.3): Презентация разработанной ИПС семьи. Оценивается логика этапов, реалистичность критериев эффективности и учет ресурсности родителей. Задание 2 (УК-3.2, УК-3.3): Решение кейса. Пример: «Родители требуют академических успехов (беглого чтения), но ребенок находится на этапе отработки навыков самообслуживания и сепарации. Мать демонстрирует высокий уровень тревоги». Задание: разработать скрипт беседы, аргументировать необходимость смены приоритетов и составить дорожную карту включения отца в воспитание.		