

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

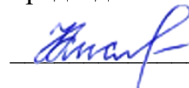
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м25Тз(2г5м).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 10

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

Программу составил(и):

О.А. Борзенкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистрантов – будущих педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы. Задачи изучения дисциплины: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой программы; - организация процесса воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Технологии формирования метапредметных умений детей	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
Мониторинг достижения образовательных результатов	
Основы естественно-математического образования дошкольников и младших школьников	
Теория и методика обучения в области образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Здоровьесберегающие технологии в образовании	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знает: • специфику современной методологии педагогического проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе; • методы, приемы и технологии проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе; • требования к оформлению педагогического проекта.	
ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Умеет: • разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе; • разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.	
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Владеет: • навыками проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе на основе научных знаний и результатов исследований; • опытом профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников			
1.1	Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников /Лек/	5	2	0
1.2	Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников /Пр/	5	2	0
1.3	Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников /Лаб/	5	2	0
1.4	Технология формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников /Ср/	5	23	0
1.5	Технология формирования проективных умений дошкольников и младших школьников /Ср/	5	23	0
	Раздел 2. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников			
2.1	Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников /Пр/	5	2	2
2.2	Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников /Ср/	5	29	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр 1 лекции, 2 практических занятия, 1 лабораторное занятие	
Раздел 1. Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников	
<i>Лекция № 1. (2 часа)</i>	
Тема. Технология формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	
Вопросы для обсуждения:	
1. Понятие «метапредметные умения», классификация, содержание.	
2. Особенности формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Принцип единства формирования метапредметных и предметных умений детей 5-10 лет.	
3. Формирование приемов умственной деятельности дошкольников и младших школьников. Приемы формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников.	
Тема. Технология формирования проективных умений дошкольников и младших школьников	
Вопросы для обсуждения:	
1. Понятие «проективные умения», структура, характеристика.	
2. Особенности формирования проективных умений дошкольников и младших школьников.	
3. Условия формирования проективных умений дошкольников и младших школьников.	
<i>Практическое занятие №1. (2 часа)</i>	
Тема. Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников	
Вопросы для обсуждения:	
1. Принцип единства формирования метапредметных и предметных умений детей 5-10 лет.	
2. Рекомендации по формированию метапредметных умений дошкольников и младших школьников.	
<i>Лабораторное занятие №1 (2 часа)</i>	
Тема. Технология формирования метапредметных и проективных умений дошкольников и младших школьников	
Вопросы для обсуждения:	
1. Рекомендации по формированию проективных умений дошкольников и младших школьников.	
2. Компетентностные задания по формированию проективных умений дошкольников и младших школьников.	
Раздел 2. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников	
<i>Практическое занятие №2. (2 часа)</i>	
Тема. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников	
Вопросы для обсуждения:	
1. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ.	
2. Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников.	
3. Методы и приемы обучения дошкольников и младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой	

работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на математическом материале.

4. Особенности развития творческих способностей дошкольников и младших школьников. Педагогические условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	презентация
2.	Особенности формирования проективных умений дошкольников и младших школьников	Прописать основные особенности (не менее 5) формирования проективных умений дошкольников и младших школьников	презентация
3.	Условия формирования проективных умений дошкольников и младших школьников	Написать статью по выбранной теме Примерные темы статьи: 1. Методические условия формирования проективных умений в математическом образовании старших дошкольников. 2. Педагогические условия формирования проективных умений младших школьников на уроках в начальной школе. 3. Средства формирования проективных умений младших школьников на уроках математики. 4. Способы формирования проективных умений на уроках в начальной школе. 5. Приемы формирования проективных умений в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 6. Дидактические возможности формирования проективных умений старших дошкольников. 7. Дидактические возможности формирования проективных умений младших школьников на уроках математики. 8. Основные направления формирования проективных умений старших дошкольников. Основные требования к написанию статьи 1. Статья должна быть выполнена в научном стиле, раскрывать заявленную тему. В текст статьи должны быть включены имена современных ученых, исследующих данную проблему, прописана актуальность, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. 2. Объем материалов составляет до 5 полных страниц формата А4, ориентация бумаги – книжная. 3. Материалы предоставляются в следующем виде: в редакторе MicrosoftWord 2003; шрифт «TimesNewRoman», кегль – 14, выравнивание по ширине, без автоматического переноса, цвет – черный; межстрочной интервал – полуторный; поля со всех сторон по 2 см; абзацный отступ 1,25 см; страницы не нумеруются. 4. Структура текста: Вверху справа указывается полужирным курсивом инициалы и фамилия автора(-ов), название	статья

		организации. Название статьи (доклада) печатается жирным шрифтом с выравниванием посередине, точка в конце заголовка не ставится. После названия статьи (доклада) печатается аннотация на русском языке и ключевые слова (5-7 слов). Ниже печатается аннотация на английском языке и ключевые слова (5-7 слов). После отступа печатается текст. Через пробел приводится список литературных источников, где указываются только цитируемые источники. 5. Оформление ссылок. Ссылки на литературу печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты соответственно порядку упоминания в тексте. Сначала указывается номер источника, а затем, после занятой – номер страницы: [2, с.132]. Ссылки на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой [1; 2; 4].	
4.	Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Примерныетемыдокладов: 1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 2. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 3. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 4. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. 5. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского.	доклад с презентацией
5.	Условия развития творческих способностей детей 5-10 лет. Методы и приемы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации на материале математического содержания	Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно.	Аннотированный электронный каталог по теме
6.	Написание научной статьи по развитию творческого потенциала дошкольников и младших школьников	Написать статью по выбранной теме Примерные темы статьи: 1. Методические условия развития творческого воображения дошкольников. 2. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках в начальной школе. 3. Приемы развития творческого воображения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 4. Особенности развития творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. 5. История развития творческих способностей учащихся начальных классов. 6. Творческие задания в организованной образовательной деятельности как средство развития воображения старших дошкольников. 7. Творческие задания на уроках математики в	статья

		начальной школе. 8. Основные направления развития творческого потенциала старших дошкольников. (примечание: основные требования к написанию статьи прописаны в п.3)	
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 6-10 лет. 2. Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 3. Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. 4. Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 5. Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 6. Методические условия обучения классификации дошкольников и младших школьников. 7. Приемы обучения моделированию старших дошкольников и младших школьников.	Доклад с презентацией
2.	Условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей как условие развития творческих способностей. 2. Создание обстановки, опережающей развитие детей как одно из условий развития творческих способностей. 3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил как условие развития творческих способностей. 4. Предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности как одно из условий развития творческих способностей. 5. Умная, доброжелательная помощь взрослых – условие развития творческих способностей. 6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству - условие развития творческих способностей. 7. Целенаправленная работа по развитию творческого потенциала детей - условие развития творческих способностей.	Доклад с презентацией
3.	Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа	Задания для самостоятельной работы магистров: • Найдите и законспектируйте не менее 5 статей периодических изданий для педагогов начального образования по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших	Конспекты статей Таблица «Требования к творческим заданиям»

		дошкольников • Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста.	
4.	Теоретические аспекты развития творческих способностей дошкольников и младших школьников	Составьте словарь понятий и их определений или кроссворд по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования»	Словарь понятий и их определений или кроссворд
5.	Самостоятельное решение системы постепенно усложняющихся проблемных задач - средство развития творческих способностей младших школьников	Составьте фрагменты уроков математики в начальной школе, иллюстрирующие методические приемы создания проблемных ситуаций с целью развития творческих способностей младших школьников.	Фрагменты уроков математики (конспекты)
6.	Самостоятельное решение системы постепенно усложняющихся проблемных задач - средство развития творческих способностей дошкольников	Составьте фрагменты организованной образовательной деятельности старших дошкольников, иллюстрирующие методические приемы создания проблемных ситуаций с целью развития творческих способностей.	Фрагменты организованной образовательной деятельности (конспекты)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Мильситова, С.В.	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста учебное пособие / ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016
ЛП.2	Сиротюк, А.Л.	Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150	М.: Директ-Медиа, 2014
ЛП.3	Крежевских, О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил

		для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.	
--	--	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Арсентьева, Л.В. Баранова, Н.Б. Даутова, О.Б.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020
Л2.2	Алексеева, В.А. Белоусова, Т.Н. Васильева, Е.А.	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 120 с. : табл., схем., ил. – ISBN 978-5-9925-0795-9. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л2.3	Борзенкова, О.А.	Совершенствование методического мастерства магистрантов при изучении интегративного курса «Проектирование единой развивающей среды в ДОО и начальной школе (из опыта работы)// Поволжский педагогический вестник 2020. Научный журнал. Специальный выпуск. Том 8, № 3 (28). С.57-63. ISSN 2309-4281. Научный журнал. http://www.pgsga.ru/research/publishing/details/arhiv.php?bitrix_include_areas=Y&clear_cache=Y	Самара: СГСПУ, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для магистрантов

Работа над докладом, сообщением или рефератом

Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее магистрант должен продумать план доклада, сообщения или реферата.

Доклад обычно защищается на практическом занятии. На защиту доклада автору дается 5-7 минут.

Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:

- умение магистранта на основе специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы, показать практическую направленность для обучения дошкольников и младших школьников;

- владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста

Виды и формы отработки пропущенных магистрантом занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности магистрантов всех форм и направлений обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет магистранту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия магистрант должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе магистрант должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Если пропущено практическое (или лабораторное) занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- магистрант посещает практическое (лабораторное) занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- магистрант приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические и лабораторные занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у магистранта, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если магистрант демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Магистранту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что магистр свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Методические рекомендации для преподавателей

Основные рекомендации при подготовке электронных презентаций.

1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада, или выступления, или занятия, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления или занятия, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:

- Какова цель используемой презентации?
- Каковы особенности слушателей?
- Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?

2. Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию.

3. Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаться.

• Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания.

• Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строками. (Лучше уменьшить количество текста).

4. Не следует делать слайды слишком пестрыми и разрозненными по цветовому решению. Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие.

• Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне. Прекрасно выглядит чистый белый экран (даже, если на нем ничего нет).

5. При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нес основную смысловую нагрузку.

Демонстрация слайдов

1. Если есть возможность, проверьте работу слайдов на том самом компьютере, на котором они будут демонстрироваться. Убедитесь, не исчезли ли русские буквы в шрифтах.
2. Отрепетируйте с ассистентом переключение слайдов. Объясните ему, когда и как, в соответствии с вашим сценарием презентации, он должен переключать слайд.
3. Продумайте моменты включения-выключения слайдов. Предыдущий слайд не должен оставаться на экране, когда ваш доклад ушел вперед. В эти моменты нужно либо выключать проектор, либо предусмотреть пустые слайды-заглушки (просто белый фон).
4. Если вы используете указку, четко укажите в нужную точку экрана и задержите указку на несколько секунд. Не размахивайте указкой и не допускайте хаотичных движений по экрану. Не используйте лазерных указок. Во-первых, зрителю очень трудно связать точку на экране с вашей рукой и вашими действиями. Во-вторых, уж очень красное пятнышко напоминает зрителям лазерный прицел винтовки.
5. Если на слайде вы демонстрируете график, схему, приводите важные цифры, раздайте зрителям этот материал в печатном виде. Иначе кто-нибудь начнет зарисовывать с экрана и отвлекаться. Показав слайд, обязательно предупредите, что материалы будут розданы в печатном виде.

Основные требования к написанию статьи

1. Статья должна быть выполнена в научном стиле, раскрывать заявленную тему. В текст статьи должны быть включены имена современных ученых, исследующих данную проблему, прописана актуальность, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.
2. Объем материалов составляет до 5 полных страниц формата А4, ориентация бумаги – книжная.
3. Материалы предоставляются в следующем виде: в редакторе Microsoft Word 2003; шрифт «TimesNewRoman», кегль – 14, выравнивание по ширине, без автоматического переноса, цвет – черный; межстрочный интервал – полуторный; поля со всех сторон по 2 см; абзацный отступ 1,25 см; страницы не нумеруются.
4. Структура текста:
Вверху справа указывается полужирным курсивом инициалы и фамилия автора(-ов), название организации. Название статьи (доклада) печатается жирным шрифтом с выравниванием посередине, точка в конце заголовка не ставится. После названия статьи (доклада) печатается аннотация на русском языке и ключевые слова (5-7 слов). Ниже печатается аннотация на английском языке и ключевые слова (5-7 слов). После отступа печатается текст. Через пробел приводится список литературных источников, где указываются только цитируемые источники.
5. Оформление ссылок.
Ссылки на литературу печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты соответственно порядку упоминания в тексте. Сначала указывается номер источника, а затем, после занятой – номер страницы: [2, с.132]. Ссылки на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой [1; 2; 4].

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Технология формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		10	15
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор магистрантов)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)		3	5
Промежуточный контроль		13	20
Раздел 2. Технология формирования проектировочных умений дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		18	31
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор магистрантов)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)		3	5
Промежуточный контроль		21	36
Раздел 3. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		21	37
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор магистрантов)	1	2
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)		3	5
Промежуточный контроль		24	42
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Технология формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях Критерии оценивания: 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения.	Примерные направления практических занятий 1. Приемы формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. 2. Дидактические возможности формирования метапредметных умений в дошкольной образовательной организации и начальной школе. 3. Методические принципы развивающего обучения. Принцип единства формирования метапредметных и предметных умений детей 5-10 лет. 4. Рекомендации по формированию метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Знает: - специфику современной методологии педагогического проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе; - методы, приемы и технологии проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе; - требования к оформлению педагогического проекта.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Выполнение домашней самостоятельной работы (конспекты статей) Критерии оценивания: 3 балла – Проведен анализ статьи. В статье выделена актуальность, основные понятия, теоретическая и практическая значимость. 2 балла - Анализ статьи проведен недостаточно. В статье выделена актуальность или теоретическая или практическая значимость, но не все основные понятия. Выполнение домашней работы Критерии оценивания:	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Условия формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Прописать основные условия (не менее 5; педагогические и методические) формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Провести анализ статей из журналов «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Методист ДОУ», «Управление ДОУ» за последние 3 года по данной теме. Тема 2. Дидактические возможности формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Составить аннотированный электронный каталог статей

3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок.
Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят развивающий, творческий характер; учитывают возрастные особенности детей данной возрастной категории.
2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки.
Подобранные и составленные задания математического содержания для дошкольников и младших школьников носят тренировочный характер.
Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников.

периодических изданий и другой психолого – педагогической, методической и учебной литературы по темам:

а) Формирование метапредметных умений дошкольников (не менее 8 источников)

б) Формирование метапредметных умений младших школьников (не менее 8 источников)

Ответ оформить в виде таблицы

Автор статьи название	Краткая аннотация	Электронный ресурс
--------------------------	-------------------	--------------------

Задание. Разделите метапредметные умения на 4 группы: умение учиться; способность решать творческие задания; обобщенные мыслительные действия; способность решать социальные задачи (классификация И.М. Улановской). Укажите характеристику каждого умения. Приведите примеры по формированию каждого умения (1-2 задания для дошкольников и младших школьников).

метапредметные умения	характеристика	Задания математического содержания	
		дошкольн иков	младших школьни ков
умение учиться			
способность решать творческие задания			
обобщенные мыслительные действия			
способность решать социальные задачи			

Задание. Разработайте задания математического содержания для дошкольников и младших школьников по формированию в единстве метапредметных и предметных умений. Пропишите предметные умения.

Ответ оформите в таблице.

Формирование метапредметные умения	Формирование предметных умений	Задания математического содержания	
		дошкольн иков	младших школьни ков
Формирование умения проводить анализ и			

			синтез			
			Формирование умения сравнивать			
			Формирование умения классифицировать			
			Формирование умения обобщать			
			Формирование умения конкретизировать			
			Формирование умения моделировать			
			Формирование умения абстрагироваться от несущественных признаков			
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор магистранта)	Критерии оценивания электронных презентаций 3 балла - презентация соответствует выбранной теме магистранта; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям. 2 балла - презентация соответствует выбранной теме магистранта; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности. Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 3 балла; минимальное – 2 балла. Если магистрант набирает меньшее количество баллов (то есть 1 балл), презентация отдается на доработку.	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Средства формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников. Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Условия формирования аналитико-синтетической деятельности детей 6-10 лет. 2. Педагогические условия формирования сравнения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 3. Методические условия формирования сравнения в обучении младших школьников математике. 4. Приемы формирования обобщения в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 5. Приемы формирования аналогии в организованной образовательной деятельности старших дошкольников и в начальной школе. 6. Методические условия обучения классификации дошкольников и младших школьников. 7. Приемы обучения моделированию старших дошкольников и младших школьников.			
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)		Тестирование по разделу 1. «Технология формирования метапредметных умений дошкольников и младших школьников» Критерии оценивания (правильность и полнота выполнения теста) Высокий уровень: 5 баллов. Средний уровень: 3-4 балла. Низкий уровень: 0-2 балла.	Примерные задания для тестирования. 1. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) четко поставлена проблема формирования у младших школьников результатов (компетенций) а) личностных; б) предметных; в) метапредметных);			

			г) и то, и другое. 2. К метапредметным результатам (согласно стандарту ФГОС НОО) относят... 3. а) Принцип формирования метапредметных и предметных умений характеризуется... б) Метапредметные умения в единстве с предметными умениями образуют ... 4. Дополните: а) _____ - значит зафиксировать то общее, что имеется в каждом объекте данной совокупности. б) _____ - прием интеллектуальной деятельности, который позволяет данное множество (совокупность) предметов разбить на классы (группы, подмножества) по какому-либо признаку (или нескольким признакам). в) Способ рассуждения, который характеризуется тем, что из сходства двух объектов в нескольких признаках и при наличии у одного из них дополнительного признака делается вывод о наличии такого же признака у другого объекта, называется _____. г) Признак, по которому осуществляется разбиение данного множества предметов на классы, называется _____. 5. Придумайте по два задания для дошкольников и младших школьников по формированию приема сравнения. Время тестирования – 30 минут. Проверяемый индикатор достижения компетенции: : ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Проверяемый результат обучения: Умеет: - разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.
Промежуточный контроль		Минимальное количество баллов - 13	Максимальное количество баллов - 20
Раздел 2. Технология формирования проектировочных умений дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях Критерии оценивания:	Примерные направления практических занятий 1. Условия формирования проектировочных умений дошкольников и

		2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения.	младших школьников. 2. Средства формирования проективных умений в дошкольной образовательной организации и в начальных классах. 3. Особенности проектирования технологии обучения дошкольников и младших школьников. 4. Виды (классификация) проективных умений дошкольников и младших школьников. 5. Рекомендации по формированию проективных умений дошкольников и младших школьников. 6. Компетентностные задания по формированию проективных умений дошкольников. 7. Компетентностные задания по формированию проективных умений младших школьников на уроках математики. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет: - разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности формирования проективных умений дошкольников и младших школьников (не менее 5). 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности формирования проективных умений дошкольников и младших школьников (не менее 5). Дана неточная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников. Выполнение домашней самостоятельной работы Написать статью по выбранной теме Основные требования к написанию статьи 1. Статья должна быть выполнена в научном стиле, раскрывать заявленную тему. В текст статьи должны быть включены имена	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Особенности формирования проективных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Прописать основные особенности (не менее 5) формирования проективных умений дошкольников и младших школьников. Тема 2. Условия формирования проективных умений дошкольников и младших школьников. Задание. Написать научную статью по выбранной теме. Примерные темы статьи: 1. Методические условия формирования проективных умений в

		современных ученых, исследующих данную проблему, прописана актуальность, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. 2. Объем материалов составляет до 5 полных страниц формата А4, ориентация бумаги – книжная. 3. Материалы предоставляются в следующем виде: в редакторе MicrosoftWord 2003; шрифт «TimesNewRoman», кегль – 14, выравнивание по ширине, без автоматического переноса, цвет – черный; межстрочной интервал – полуторный; поля со всех сторон по 2 см; абзацный отступ 1,25 см; страницы не нумеруются. 4. Структура текста: Вверху справа указывается полужирным курсивом инициалы и фамилия автора(-ов), название организации. Название статьи (доклада) печатается жирным шрифтом с выравниванием посередине, точка в конце заголовка не ставится. После названия статьи (доклада) печатается аннотация на русском языке и ключевые слова (5-7 слов). Ниже печатается аннотация на английском языке и ключевые слова (5-7 слов). После отступа печатается текст. Через пробел приводится список литературных источников, где указываются только цитируемые источники. 5. Оформление ссылок. Ссылки на литературу печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты соответственно порядку упоминания в тексте. Сначала указывается номер источника, а затем, после занятой – номер страницы: [2, с.132]. Ссылки на несколько источников с указанием страниц модуля являются между собой точкой с запятой [1; 2; 4]. Критерии оценивания. 5 баллов – статья написана в научном стиле; четко соблюдены все требования к написанию статьи. 4 балла – статья написана в научном стиле; соблюдены требования к написанию статьи; допускается 2-3 неточности (недостаточно четко прописана актуальность). 3 балла - статья написана в научном стиле; соблюдены требования к написанию статьи; допускается 4-5 неточности (не четко прописаны актуальность, практическая и теоретическая значимость исследования; содержит 2-3 ошибки).	математическом образовании старших дошкольников. 2. Педагогические условия формирования проектировочных умений младших школьников на уроках в начальной школе. 3. Средства формирования проектировочных умений младших школьников на уроках математики. 4. Способы формирования проектировочных умений на уроках в начальной школе. 5. Приемы формирования проектировочных умений в организованной образовательной деятельности старших дошкольников. 6. Дидактические возможности формирования проектировочных умений старших дошкольников. 7. Дидактические возможности формирования проектировочных умений младших школьников на уроках математики. 8. Основные направления формирования проектировочных умений старших дошкольников.
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)	Тестирование по разделу 2. «Технология формирования проектировочных умений дошкольников и младших школьников»	Примерные задания для тестирования.	
	Критерии оценивания (правильность и полнота выполнения теста)	1. Дополните:	
	Высокий уровень: 5 баллов.	а) Педагогическая технология (по Г.К. Селевко) – это...	
	Средний уровень: 3-4 балла.	б) Педагогическая технология (по О.Б. Епишевой) – это...	
		2. Технологии обучения дисциплины от соответствующих частных методик отличаются:	

		Низкий уровень: 0-2 балла.	3. Проектирование технологии обучения затрагивает все составляющие дидактической или методической системы. Выделите общие характерные признаки основных технологий обучения. 4. Охарактеризуйте 3-4 проектировочных умений. 5. Приведите примеры заданий (1-2) для дошкольников и младших школьников по формированию указанных в задании 4 проектировочных умений. Время тестирования – 30 минут. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Проверяемый результат обучения: Умеет: - разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе; - разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.
Промежуточный контроль		Минимальное количество баллов - 21	Максимальное количество баллов - 36
Раздел 3. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Работа на практических и лабораторных занятиях Критерии оценивания: 2 балла – активное участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений); конкретизация примерами из практики обучения; конкретизация примерами из личного опыта работы с дошкольниками и младшими школьниками. 1 балл - участие в обсуждении теоретических вопросов (опрос; четкая формулировка определений), нет примеров из практики обучения.	Примерные направления практических и лабораторных занятий 1. Методы и приемы развития творческого потенциала дошкольников и младших школьников. 2. Педагогические условия развития творческого потенциала детей 5-10 лет. 3. Тесты и методики, направленные на диагностику уровня развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Приемы развития творческого воображения детей 5-10 лет. 5-6. Технологии развития творческого потенциала в дошкольной образовательной организации и в начальной школе. 7. Творческие задания в организованной образовательной деятельности дошкольников. Требования к заданиям такого типа. 8. Использование творческих заданий на уроках математики в начальной школе. 9-10. Разработка методических рекомендаций по развитию творческого потенциала дошкольников и младших школьников. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на

			основе специальных научных знаний и результатов исследований Проверяемый результат обучения: Владеет: - навыками проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе на основе научных знаний и результатов исследований; - опытом профессиональной деятельности.				
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Выполнение домашней работы Критерии оценивания: 3 балла – домашнее задание выполнено полностью, не содержит строгих методических ошибок; прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Методически верно разработаны задания для дошкольников и младших школьников. 2 балла – домашнее задание выполнено полностью, содержит 1-2 методические ошибки. Недостаточно точно прописаны основные особенности формирования творческого потенциала личности ребенка 5-10 лет. Дана не точная формулировка заданий для дошкольников и младших школьников.	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста: сравнительный анализ. Задание. Проанализируйте требования ФГОС ДО и требования ФГОС НОО к развитию творческого потенциала детей (документы в интернете) Заполните таблицу. <table><tr><td>Требования ФГОС ДО к развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста</td><td>Требования ФГОС НО к развитию творческого потенциала детей младшего школьного возраста</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Тема 2. Технологии развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Задание. Примерные темы докладов: 1. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества». 2. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. 3. Технология ТРИЗ - теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. 4. Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова. Технология эвристического обучения А.В. Хуторского. Тема 3. Средства развития творческих способностей детей 5-10 лет. Задание. Составьте аннотированный электронный каталог статей периодических изданий и другой психолого – педагогической и методической литературы для педагогов дошкольного и начального образования по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе математического образования» (не менее 7 источников). одну статью рассмотреть подробно. Задание. Охарактеризуйте методы организации познавательной деятельности дошкольников и методы обучения младших школьников, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации. Приведите примеры заданий математического содержания.	Требования ФГОС ДО к развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста	Требования ФГОС НО к развитию творческого потенциала детей младшего школьного возраста		
Требования ФГОС ДО к развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста	Требования ФГОС НО к развитию творческого потенциала детей младшего школьного возраста						

			Ответ оформите в виде таблицы. <table><tr><th>Возраст детей</th><th>Метод, его краткая характеристика</th><th>Пример задания математического содержания по реализации метода</th></tr><tr><td>Старший дошкольник</td><td>1. 2.</td><td></td></tr><tr><td>Младший школьник</td><td>1. 2.</td><td></td></tr></table> Задание. В творческой деятельности выделяются следующие процедуры: 1. Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию. 2. Видение новой проблемы в знакомой ситуации. 3. Видение новой функции объектов. 4. Осознание структуры объекта. 5. Поиск альтернативы решения или способа решения. 6. Комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новый способ. Приведите примеры реализации перечисленных процедур в организации познавательной деятельности дошкольников и в учебной деятельности младших школьников на материале любого содержания. Задание. Какие принципы обучения можно использовались для развития творческого потенциала детей 5-10 лет, проявления их интереса к творчеству на практике? Охарактеризуйте эти принципы. Тема 4. Методические рекомендации по развитию творческого потенциала детей 5-10 лет. Задание. Приведите методические рекомендации по развитию творческих способностей детей: • Педагогам дошкольного образования • Педагогам начального образования Задание. Приведите советы по развитию творческих способностей детей: • Родителям дошкольников • Родителям младших школьников	Возраст детей	Метод, его краткая характеристика	Пример задания математического содержания по реализации метода	Старший дошкольник	1. 2.		Младший школьник	1. 2.	
Возраст детей	Метод, его краткая характеристика	Пример задания математического содержания по реализации метода										
Старший дошкольник	1. 2.											
Младший школьник	1. 2.											
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор магистранта)	Критерии оценивания электронных презентаций 2 балла - презентация соответствует выбранной теме магистранта; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям. 1 балл - презентация соответствует выбранной теме магистранта; выполнена в соответствии с основными требованиями к презентациям; содержит неточности. Примечание: максимальное количество баллов за электронную презентацию – 2 балла; минимальное – 1 балл. Если магистр	Темы и задания для выполнения самостоятельной работы: Тема 1. Условия развития творческих способностей дошкольников и младших школьников Задание. Примерные темы докладов и электронных презентаций: 1. Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей как условие развития творческих способностей. 2. Создание обстановки, опережающей развитие детей как одно из условий развития творческих способностей.									

		набирает меньшее количество баллов (то есть 0 баллов), презентация отдается на доработку. Критерии оценивания конспекта 2. балла – конспект выполнен в соответствии с требованиями, прописаны не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования, приведены примеры из практики, ответ оформлен в виде таблицы. 1 балл - конспект выполнен в соответствии с требованиями, содержится 1-2 неточности.	3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил как условие развития творческих способностей. 4. Предоставление ребенку большой свободы в выборе деятельности как одно из условий развития творческих способностей. 5. Умная, доброжелательная помощь взрослых – условие развития творческих способностей. 6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству - условие развития творческих способностей. 7. Целенаправленная работа по развитию творческого потенциала детей - условие развития творческих способностей. Тема 2. Творческие задания в математическом образовании дошкольников и младших школьников. Требования к заданиям такого типа. Задание. Найдите и законспектируйте не менее 5 статей периодических изданий для педагогов дошкольного и начального образования по темам: - «Творческие задания - средство развития творческих способностей на уроках математики в начальной школе»; - «Творческие задания как средство развития творческих способностей в организованной образовательной деятельности старших дошкольников Составьте таблицу, в которой опишите требования к формулировке творческих заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры творческих заданий математического содержания для детей младшего школьного возраста.
Контрольное мероприятие по разделу (тестирование)	Тестирование по разделу 3 «Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников»	Критерии оценивания (правильность и полнота выполнения теста) Высокий уровень: 5 баллов. Средний уровень: 3-4 балла. Низкий уровень: 0-2 балла.	Примерные задания для тестирования. 1. Допишите, дополните: а) Творческий потенциал обучающихся - ... б) К творческому потенциалу относят... в) Творческая деятельность характеризуется... 2. К проявлению творчества ведет а) единство интеллектуальной активности и общих умственных способностей; б) способность личности к ситуативно не стимулированной продуктивной деятельности; в) и то, и другое 3. Творческие способности – это а) способности приобретать знания; б) способности сохранять знания; в) способности преобразовывать знания 4. Методы и приемы обучения младших школьников,

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

		способствующие приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству а) эвристическая беседа; б) метод проектов, моделирование; в) и то, и другое Методы и приемы обучения дошкольников, способствующие приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству а) игра; б) метод проектов; в) и то, и другое 5. Допишите: а) основные звенья творческого процесса... б) творческие задания – это в) условия развития творческого потенциала детей 5-10 лет... Время тестирования – 30 минут. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Проверяемый результат обучения: Владеет: - навыками проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе на основе научных знаний и результатов исследований; - опытом профессиональной деятельности.
Контрольное мероприятие по разделу	Минимальное количество баллов - 24	Максимальное количество баллов - 42
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 56	Максимальное количество баллов - 100
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	