

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.08.2025 14:34

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

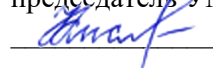
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план
ЕГФ-625БГз(5гбм)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «География»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	100	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология» и «География»

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Биология» и «География»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: - формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности; - ознакомление с системой методов и принципов научного исследования; - изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы; - формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале, базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	
Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	
Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.	
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	

Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.				
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время				
Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.				
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности				
Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией				
Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.				
ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности				
Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.				
ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе				
Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
1.1	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Лек/	4	2	0
1.2	Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/	4	6	0
1.3	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования /Ср/		6	
1.4	Методология и структура исследования /Ср/	4	6	0
1.5	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Ср/	4	6	0
1.6	Тестирование по разделу 1 /Ср/	4	6	0
	Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
2.1	Структура и методология исследования /Пр/	4	2	0
2.2	Подготовка и защита проекта /Пр/	4	4	2
2.3	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Ср/	4	6	0
2.4	Структура и методология исследования /Ср/	4	32	0
2.5	Подготовка и защита проекта /Ср/	4	32	0

/Зачет с оценкой/		4	0	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия				
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности				
Лекция №1 (2 часа)				
Тема: «Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования»				
Вопросы:				
1. Сущность понятий «исследование», «проект», «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».				
2. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).				
3. Исследовательские и проектные методы обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.				
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.				
5. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.				
Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Тема: «Структура и методология исследования»				
Вопросы и задания:				
1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы.				
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.				
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.				
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.				
Практическое занятие №2 (4 часа)				
Тема: «Подготовка и защита проекта»				
Вопросы и задания:				
1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.				
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).				
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.				
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.				
5. Подбор средств и методов решения задач проекта.				
6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.).				
7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).				
8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации.				
9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение.				
10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности.				
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)				
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
1.	Наука как отрасль культуры и социальный институт.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест	
2.	Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест	
3.	Методология и структура исследования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест	
4.	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования.	Самостоятельное изучение материалов электронного курса и тестирование (LMS Moodle).	Выполненный тест	
5.	Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности	Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме (формулировка методологического аппарата исследования, описание этапов и хода педагогического эксперимента, подбор и составление списка литературы по теме исследования).	Характеристика педагогического исследования (документ в печатной форме)	
6.	Структура и методология исследования			
7.	Подготовка и защита проекта	Подготовка развернутого паспорта проекта с описанием его характеристик, продукта и результатов, ресурсов, этапов работы над проектом и др.	Паспорт проекта (документ в печатной форме)	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования	Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library	Аннотированный каталог
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Данилова И.И.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.
Л1.2	Великанова С. С.	Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – DOI 10.23681/693220. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.
Л1.3	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Лёвкина А.О.	Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.
Л2.2	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
Л2.3	Губанова М.И.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «МИИПД» направлена на подготовку обучающихся как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.

Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:

- наличие значимой для обучающихся проблемы;
- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;
- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;
- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	0
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		10	15
Промежуточный контроль		12	17
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	10
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		44	68
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел № 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции.	Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования. 3. Методология и структура исследования. 4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Самостоятельное изучение материалов электронного курса в LMS Moodle по темам: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская и проектная деятельность в современной системе образования. 3. Методология и структура исследования. 4. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. Оценка результатов самостоятельного изучения перечисленных тем происходит в ходе контрольного мероприятия по разделу, а также по итогам подготовки характеристики педагогического исследования и паспорта проекта (см. Раздел №2).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	

Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 8 до 15 баллов)	конкретно-научные) и их значение для развития науки. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых
---	---	---

		технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
Промежуточный контроль	12–17	
Раздел №2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях		
Текущий контроль по разделу		
1.	Аудиторная работа 1) Групповая работа на практических занятиях: Тема: «Структура и методология исследования» Вопросы и задания: 1. Формулировка темы и проблемы исследования, составление плана исследовательской работы. 2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость. 3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы. 4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д. Тема: «Подготовка проекта» Вопросы и задания: 1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем. 2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности). 3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них. 4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов. 5. Подбор средств и методов решения задач проекта. 6. Способы организации групповой работы над проектом (мозговой штурм, ментальная карта, ТРИЗ, проектная сессия и др.). 7. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности). 8. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Способы верификации информации. 9. Стартап как форма проектной деятельности. Образовательные стартапы: идеи и их продвижение. 10. Оформление и защита проекта. Представление продукта проектной деятельности. Критерии оценки работы и количество баллов: 1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе; 2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе. 4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.	Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Подготовка проекта. 3. Структура и методология исследования. 4. Защита проектов. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет:

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Подготовка характеристики педагогического исследования по предложенной теме в соответствии с профилями (направленностями) подготовки. Критерии оценки задания и количество баллов: 1. Педагогическая проблема, для решения которой проводится исследование (0-1 балл) 2. Актуальность исследования (0-1 балл) 3. Объект исследования (0-1 балл) 4. Предмет исследования (0-1 балл) 5. Цель исследования (0-1 балл) 6. Задачи исследования (0-1 балл) 7. Гипотеза исследования (0-1 балл) 8. Методы исследования (0-1 балл) 9. Практическая значимость исследования (0-1 балл) 10. Педагогический эксперимент: состав участников, этапы (с указанием цели каждого из них), планируемые результаты (0-4 баллов) 11. Краткий список литературы по теме исследования (5-10 наименований источников (статей, монографий, учебников, сборников трудов, диссертаций и т.д.) из базы электронных библиотек: e-library, Университетская библиотека онлайн, Лань и др. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-4 балла) 12. Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы и инструменты), которые предполагается использовать для проведения исследования и представления его результатов (0-1 балл) 13. Оформление текста задания в соответствии с техническими требованиями (0-2 балла) 2) Подготовка паспорта проекта (тему проекта для школьников студент формулирует самостоятельно). Критерии оценки задания и количество баллов: 1. Общая характеристика проекта (0-2 балла). Тема, возраст учащихся (класс), тип проекта (по виду деятельности, предметному содержанию и т.д.) 2. Проблема, которую предполагается решить, ее актуальность / основная идея проекта (0-1 балл) 3. Образовательные результаты (в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные), на достижение которых направлен проект (0-1 балл) 4. Цель проекта (0-1 балл) 5. Задачи проекта (0-1 балл) 6. Используемые методы (0-1 балл) 7. Примерный список источников и литературы для подготовки и реализации проекта (4-7 наименований: официальные документы, публикации в СМИ, научные статьи, монографии, учебники, сборники трудов и т.д. обязательно с указанием ссылок на Интернет-ресурсы) (0-3 балла) 8. Ресурсное обеспечение подготовки и реализации проекта (необходимые материалы, оборудование, цифровые инструменты, программное обеспечение, ИКТ, финансовые средства и т.д.) (0-2 балл) 9. План работы над проектом (с описанием деятельности учителя и учеников на каждом этапе) на основе использования имеющейся ресурсной базы (с обозначенными сроками) (0-3 балла). 10. Продукт проектной деятельности и его краткое описание (0-2 балла) 11. Практическая значимость проекта (0-1 балл)	- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них. УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
---	---	--	---

3.	Самостоятельная работа (на выбор)	1) Подготовка аннотированного каталога источников (с указанием интернет ссылок) по предложенной теме проекта или исследования с использованием ресурсов ЭБС e-library. Критерии оценки работы и количество баллов: 5-7 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 5-7 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. 8-9 - аннотированный каталог включает в себя характеристику 8-9 источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library. 10 баллов – аннотированный каталог включает в себя характеристику 10 и более источников по теме, отражает содержание каждого из них; текст написан грамотным языком, описание источников оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. На каждый источник присутствует ссылка на ЭБС e-library.	УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности. Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено		

		решения актуальных профессиональных задач на их основе. Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
Промежуточный контроль	44–68	
Промежуточная аттестация по всей дисциплине	0–15 баллов Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.	