

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.07.2025 15:44:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

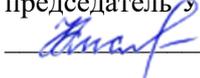
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"

## Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-625ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 27.05.2025г. № 10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений по оказанию психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать представления о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- научить составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;</li> <li>- научить составлять программы индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
<b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	
<b>ОПК-6.3 Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях</b>				
1.1	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Лек/	8	2	0
1.2	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Пр/	8	2	0
1.3	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Ср/	8	12	0
1.4	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Лек/	8	2	0
1.5	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и	8	6	0

	специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Пр/			
1.6	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога /Ср/	8	12	0
	<b>Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях</b>			
2.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Лек/	8	2	2
2.2	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Пр/	8	2	0
2.3	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных /Ср/	8	8	0
2.4	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Лек/	8	2	0
2.5	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Пр/	8	2	0
2.6	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса /Ср/	8	8	0
2.7	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Лек/	8	4	2
2.8	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Пр/	8	8	2
2.9	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации /Ср/	8	18	0
2.10	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Пр/	8	2	2
2.11	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения /Ср/	8	16	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

#### Раздел 1. Профессиональное место психолога в образовательных организациях

##### Лекция № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, опираясь на ФГОС НОО.
2. Перечислите основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Назовите и обоснуйте требования к профессиональным и личностным качествам педагога-психолога, опираясь на должностную инструкцию педагога-психолога.
4. Перечислите и обоснуйте основные трудовые функции и действия педагога-психолога, опираясь на Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

##### Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Цели и задачи деятельности педагога-психолога в сфере образования». Определите цели и задачи деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования, опираясь на ФГОС. Проведите сравнительный анализ задач психолога на разных ступенях образования.

##### Лекция № 2 (2 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Определите место психолога в современном образовательном пространстве в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.
2. Раскройте и обоснуйте требования к кабинету психолога, к его оформлению и оснащению.
3. Раскройте особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения и с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.

4. Определите специфику взаимодействия психолога с обучающимися начальной и основной школы.
5. Перечислите основную и специальную документацию в работе психолога в образовательных организациях.
6. Перечислите и обоснуйте требования к составлению годового плана работы психолога, циклограммы дня, психологической карты на ребенка.
7. Раскройте специфику организации и планирования рабочего времени педагога - психолога в образовательной организации.
8. Назовите формы учета текущей деятельности и отчетность педагогов – психологов.

Практические занятия № 2 – 4 (6 часов)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику разных стилей педагогического общения и взаимодействия с обучающимися, опишите влияние того или иного стиля общения и взаимодействия на формирование личности и социализацию обучающихся разной степени образования. (Работа в подгруппах).
2. Представьте требования к ведению и хранению основной и специальной документации психолога в образовательной организации, обоснуйте требования и приведите примеры.
3. Составить циклограмму дня педагога-психолога в образовательном учреждении с учетом разных видов деятельности психолога.
4. Составьте годовой план работы психолога, с учетом требований к содержанию (квартал и ступень образования выбираются студентом по желанию), работа в подгруппах.

**Раздел 2. Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях**

Лекция № 3 (2 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации», аргументируйте свой выбор.

Лекция № 4 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности психопрофилактической работы в образовательных организациях.
2. Перечислите и раскройте содержание основных уровней психопрофилактической работы.
3. Перечислите и обоснуйте требования к проведению психопрофилактической работы в образовательных организациях.
4. Раскройте основные формы, содержание и особенности организации психологического просвещения в образовательных организациях с субъектами образования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Составьте план психологического просвещения для родителей по профилактике вредных привычек детей и подростков (возраст и вид вредных привычек- на выбор студента)

Лекция № 5 – 6 (2 часа)

Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи диагностической работы в системе образования.
2. Перечислите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования детей и подростков в образовательной организации.
3. Приведите различные классификации методов обследования детей и подростков, дайте их характеристику.
4. Раскройте специфику и содержание этапов диагностической работы с обучающимися.
5. Перечислите и обоснуйте требования к установлению психологического диагноза.
6. Назовите требования к составлению практических рекомендаций для субъектов образования.
7. Раскройте значение коррекционно-развивающей работы в системе образования.
8. Раскройте принципы построения системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

<p>9. Психологические уроки и психологические тренинги как форма развивающей работы. Практические занятия № 7 -10 (8 часов) Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации</p> <p>Вопросы и задания: 1. Решение психолого-педагогических задач: описание проблемы, выдвижение гипотез причин проблемы, подбор диагностических методик к определению основной причины возникновения проблемы, обоснование выбора методов диагностики. 2. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и разработать рекомендации для субъектов образования. 3. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников (трудности в обучении – на выбор студента).</p>
<p>Практическое занятие № 11 (2 часа) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения</p> <p>Вопросы и задания: 1. Работа в подгруппах: отработка приема разбора конфликтных ситуаций в межличностных взаимодействиях, обучающихся с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп», рефлексия проделанной работы. 2. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема и возраст обучающихся на выбор студента), работа в парах.</p>

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ	Психологические карты
3.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)	План урока
4.	Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков	Проект
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося	План психологической диагностики
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)	План психологического сопровождения
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>

1.	Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога	Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов: - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», - «Положение о психологической службе образования в РФ»	Конспекты
2.	Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога- психолога с субъектами образовательного пространства.	Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения	Рекомендации
3.	Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога	Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога	Годовой план работы (на квартал)
4.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных	Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации	Презентация проекта
5.	Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации	Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)	План-конспект
6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения	Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)	Рекомендации педагогу

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Веракса, А.Н. , Гуторова, М.Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a>	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Якиманская, И. С.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210548</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>	Москва: ФЛИНТА, 2014

Л2.3	Пахальян, В.Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2003
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		27	47
<b>Наименование раздела: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	12
Промежуточный контроль		29	53
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу: «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»</b>		
1	Аудиторная работа 1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства. Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога  Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях: - Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта	

		<p>«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);</p> <p>2 балла – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены;</p> <p>4 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования, провести качественный анализ</p> <p>3 балла – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто, анализ поверхностный;</p> <p>6 баллов - задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения, проведен качественный анализ.</p>	<p>Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</li> <li>- «Положение о психологической службе образования в РФ»</li> </ul> <p>1 балл – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал;</p> <p>2 балла – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p>2. Составить рекомендации педагогу (молодому специалисту) по личностно-ориентированному общению с обучающимися на разных этапах обучения:</p> <p>1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока, рекомендации общие, не конкретные, не позволяют в полной мере помочь педагогу выстроить конструктивные отношения с обучающимися;</p> <p>2 балла – рекомендации сданы в срок; рекомендации оформлены в соответствии с требованиями; рекомендации конкретные, частично учтены особенности взаимоотношений с обучающимися на разных ступенях образования;</p> <p>3 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, позволяют педагогу, используя личностно-ориентированное общение, выстроить конструктивные отношения с обучающимися на разных ступенях образования.</p> <p>3. Составить годовой план работы педагога- психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога:</p> <p>1 балл – годовой план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана;</p> <p>2 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления плана;</p> <p>3 балла – годовой план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.</p>	
	Контрольное мероприятие по	Контрольная работа	

разделу	<p>2 балла – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях;</p> <p>4 балла – понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, о целях и задачах, стоящих перед ним в работе с субъектами образовательного процесса;</p> <p>7 баллов - понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию;</p> <p>10 баллов – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях.</p>		
Промежуточный контроль (количество баллов)	27 баллов /47 баллов		
<b>Текущий контроль по разделу: «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы занятия</p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях. Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение детей и подростков на разных этапах школьного обучения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить план урока по психологии для старшеклассников (тема на выбор)</p> <p>1 балл – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возрасту обучающихся, в плане не предусмотрены активные методы обучения;</p> <p>2 балла – план урока составлен, с учетом возраста обучающихся, тема урока актуальна возрасту обучающихся, в плане не продумано использование активных методов обучения, не учтены все требования к данному типу урока;</p> <p>3 балла – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения.</p> <p>2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков</p>	<p>Образовательные результаты: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет составлять схему психолого-педагогической характеристики личности обучающегося Владеет опытом составления программ индивидуального развития ребенка (обучающегося) с учетом его личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>1 балл – проект психологической профилактики составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики, структура проекта нарушена, не учтены все требования к оформлению;</p> <p>2 балла – проект психологической профилактики сдан в срок, решает поставленные цели и задачи психологической профилактики материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта;</p> <p>3 балла – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований, полностью решает поставленные цели и задачи психологической профилактики.</p> <p>3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося</p> <p>1 балл – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, не указаны цели диагностических методик, не аргументировано их применение, сроки выполнения задания нарушены;</p> <p>2 балла - план психодиагностической работы составлен качественно, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения, выбор диагностических методик аргументирован.</p> <p>4. Составить план психологического сопровождения обучающихся по проблемам взаимоотношений со сверстниками (возраст на выбор)</p> <p>1 балл – план психологического сопровождения составлен небрежно, сдан позже срока, цель и задачи общие, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками, структура психологического сопровождения нарушена;</p> <p>2 балла – план психологического сопровождения сдан в срок, цель и задачи конкретные, структура психологического сопровождения выдержана; материал оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, план психологического сопровождения частично решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками;</p> <p>3 балла – план психологического сопровождения выполнен на качественном уровне, с учетом всех с требований к оформлению и содержанию, полностью решает проблемы обучающихся во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработать план проекта создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации</p> <p>1 балл – план проекта составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования;</p> <p>2 балла – план проекта выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ.</p> <p>2. Разработать план – конспект коррекционного занятия с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (проблема и ступень образования - на выбор)</p> <p>2 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан позже срока,</p>	

	<p>не соблюдены принципы коррекционно-развивающей работы, нарушены требования к оформлению конспекта занятия и его структуре;</p> <p>3 балла – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению конспекта коррекционного занятия, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>5 баллов – план- конспект коррекционного занятия с обучающимися выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения цели и задач коррекционного занятия, представлены разнообразные методы и приемы психокоррекции на занятии.</p> <p>3. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования детей (выявление признаков дезадаптации у первоклассников)</p> <p>1 балл – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно;</p> <p>2 балла – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении;</p> <p>3 балла – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>3 балла – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>6 баллов – общие представления об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях;</p> <p>9 баллов – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого- просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>12 баллов – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	29 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	