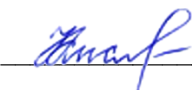


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Обучение русскому языку в полиэтнической среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-625Но(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Программу составил(и):

Гурова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение русскому языку в полиэтнической среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации обучения русскому языку детей-инофонов.

Задачи изучения дисциплины: формирование теоретических знаний об обучении детей-инофонов русскому языку; формирование умений:

- диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО;
- обоснованно выбирать формы, методы и приемы обучения детей-инофонов русскому языку;
- разрабатывать дифференцированные задания с учётом уровня владения обучающимися русским языком;
- создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи (нормами произношения, ударения, лексическими, грамматическими), развитию связной речи;
- применять способы ознакомления детей-инофонов с культуроведческой информацией и трансляции культуроведческих знаний;
- осуществлять аксиологический подход к обучению русскому языку детей-инофонов;
- составлять технологическую карту урока русского языка в начальных классах с учётом полиэтнической среды.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде			
1.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Лек/	8	2	0
1.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Лек/	8	2	0
1.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Лек/	8	2	2
1.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Лек/	8	2	0

1.6	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Пр/	8	4	0
1.7	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Пр/	8	2	2
1.8	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Пр/	8	4	2
1.9	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Пр/	8	2	0
2.0	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Пр/	8	4	0
2.1	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов /Ср/	8	10	0
2.2	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами /Ср/	8	10	0
2.3	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи /Ср/	8	12	0
2.4	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания /Ср/	8	8	0
2.5	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов /Ср/	8	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 8, лекций 4, практических занятий 5

Раздел 1. Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде

Лекция №1 (2 часа)

Тема: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

- 1.Современные методики и техники определения уровня владения языком.
- 2.Прогнозирование результатов обучения русскому языку детей-инофонов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

- 1.Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
- 2.Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
- 3.Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Лекция №3 (2 часа)

Тема: Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

- 1.Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
- 2.Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
- 4.Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
- 5.Формирование грамматических норм.
- 6.Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Тема: Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов

Вопросы:

1. Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Опыты научных исследований, проводимых в этом направлении.
3. Понятие «прецедентного текста».

Задания:

Составьте глоссарий по теме занятия.

Лекция №4 (2 часа)

Тема: Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

1. Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.
2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.

Задания:

Составьте ментальную карту по теме лекции.

Практическое занятие №1 (4 часа)

Тема: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов

Вопросы:

1. Характеристика и анализ современных методик и техник определения уровня владения языком. Составление кратких методических рекомендаций по процедуре диагностики.
2. Изучение и анализ содержания ООП НОО в части требований к предметным результатам освоения курса русского языка (1.2.2. Русский язык).
3. Изучение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка-инофона. Задания: составьте краткие методические рекомендации по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами

Вопросы:

1. Системно-деятельностный, коммуникативный, аксиологический, дифференцированный и др. подходы к обучению русскому языку детей-инофонов.
2. Коллективные и индивидуальные формы работы с детьми-инофонами.
3. Содержание работы.
4. Информационно-рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения русскому языку детей-инофонов.
5. Суггестопедические и др. приемы обучения русскому языку.

Задания:

1. Разработайте фрагменты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде с учетом современных подходов, форм, методов и приемов работы с детьми-инофонами.
2. Подготовьте презентацию технологической карты урока русского языка в начальной школе в полиэтнической среде.

Практические занятия №3 (4 часа)

Тема: Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи

Вопросы:

1. Звуки русского языка, представляющие фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Приемы коррекции недостатков произношения звуков [Р]-[Л], [Б]-[В], [Ц]-[С], [Ж]-[З] и др.
3. Трудности в овладении нормами произношения и ударения. Приемы формирования норм произношения и ударения.
4. Обогащение, уточнение, закрепление и активизация словаря детей-инофонов.
5. Формирование грамматических норм.
6. Трудности в овладении связной устной и письменной речью.

Задания:

1. Объясните артикуляцию и продемонстрируйте образец произношения звуков русского языка, представляющих фонетическую трудность для детей-инофонов.
2. Проанализируйте приемы формирования норм произношения и ударения у детей-инофонов.
3. Охарактеризуйте приемы семантизации лексики и приемы активизации словаря.
4. Проанализируйте методику формирования грамматических норм у детей-инофонов.
5. Разработайте учебно-речевые ситуации, необходимые и достаточные для того, чтобы дети-инофоны правильно осуществили речевое действие в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.
6. Проанализируйте способы коррекции устного пересказа текста.
7. Назовите трудности в овладении письменной речью и пути их преодоления.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания

Вопросы:

1. Объем культуроведческой информации для детей-инофонов.

2. Эффективные методы и приемы, транслирующие культуроведческие знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде. Задания: Проанализируйте способы ознакомления с культуроведческой информацией и способами трансляции культуроведческого знания на уроках русского языка в начальных классах в полиэтнической среде. Практические занятия №5 (4 часа) Тема: Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов Вопросы: 1. Лингвометодические аспекты ценностного подхода к обучению русскому языку детей-инофонов. 2. Опыты научных исследований, проводимых в этом направлении. 3. Понятие «прецедентного текста». Задания: проанализируйте пример реализации аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона.	Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка-инофона.
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Тестовые задания
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов. Дополнение словарика орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся	Упражнения для фонетической зарядки. Словник орфоэпического словарика
4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»	Методическая копилка «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов»
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека	Фрагмент урока
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов	Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов.	Методические рекомендации
2.	Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами	Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами»	Мультимедийная презентация
3.	Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи	Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению.	Дидактические игры Тексты для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению

4.	Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания	Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды.	Технологическая карта урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды
5.	Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов	Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов»	Мультимедийная презентация

5.3. Образовательные технологии

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л 1.1	Багана Ж.	Контактная лингвистика : взаимодействие языков и билингвизм. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 126 с.
Л 1.2	Любичева Е.В.	Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии , 2016. – 60 с.
Л1.3	Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б.	Путь в язык. Одноязычие и двуязычие : сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219913	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 320 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Богус М.Б..	Развитие умственных способностей младших школьников в условиях адыго-русского двуязычия: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364897	Москва, Берлин: Директ-Медиа , 2015.-344 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»			
Текущий контроль по разделу:		40	71
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	14	26
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		44	77
Промежуточная аттестация		12	23
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на занятиях (0,5 балла – отдельные реплики, дополнения по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам).	Темы для изучения: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инофона. (0-5 баллов) 2. Составление тестовых заданий по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла) 3. Разработка фонетической зарядки для детей-инофонов (0-4 балла) 4. Дополнение словника орфоэпического словарика в учебниках русского языка для начальных классов с учетом полиэтнического состава обучающихся (0-5 баллов) 5. Создание методической копилки «Упражнения и игры на уроках русского языка, направленные на знакомство с русской культурой детей-инофонов» (0-5 баллов) 6. Разработка фрагмента урока, направленного на воспитание у детей-инофонов ценностного отношения к культуре, в частности русскому языку как феномену культуры и одной из важнейших ценностей человека (0-4 балла)	Темы для изучения: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	1. Разработка методических рекомендаций по процедуре оценивания образовательных результатов детей-инофонов. (0-5 баллов) 2. Создание мультимедийной презентации по теме «Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами» (0-4 балла) 3. Подбор дидактических игр для развития словаря, формирования грамматического строя речи детей-инофонов. (0-4 балла) 4. Подбор текстов для обучения детей-инофонов устному пересказу и письменному изложению. (0-4 балла) 5. Корректировка технологической карты урока русского языка в начальных классах с учетом полиэтнической среды. (0-5 баллов) 6. Создание мультимедийной презентации по теме «Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов» (0-4 балла)	Темы для изучения: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.

Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа. 3 задания по 2 балла. Пример задания: Опишите 2 метода обучения русскому языку детей-инофонов.	Темы для изучения: Диагностика уровня владения языком и планирование результатов обучения детей-инофонов. Подходы, формы, содержание, методы и приемы работы с детьми-инофонами. Формирование, развитие и коррекция русской устной и письменной речи. Ознакомление с объемом культуроведческой информации и способами трансляции культуроведческого знания. Реализация аксиологического подхода к обучению русскому языку детей-инофонов.
Промежуточный контроль (количество баллов)	44-77 баллов	Образовательные результаты: Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Владеет: навыками проектирования урока русского

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

		языка в начальных классах в полиэтнической среде
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	