

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

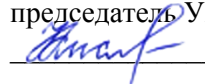
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м25СОо(2г)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об основах самосовершенствования педагога-психолога, методах и средствах повышения квалификации, приемах профессионального и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на принципах личного самосовершенствования;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология педагогического взаимодействия	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации
УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования
Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога			
1.1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Лек/	4	2	0
1.2	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»/Ср /	4	9	0
1.3	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Пр/	4	6	2
1.4	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога /Ср /	4	9	0
1.5	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности /Ср /	4	9	0
	Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога			
2.1	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Лек/	4	2	2
2.2	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /	4	9	0
2.3	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Пр/	4	4	2
2.4	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие/Ср /	4	10	0
2.5	Психологические барьеры для профессионального саморазвития/Ср /	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога

Лекция № 1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»

Вопросы и задания:

1. Активная, осознанная, целенаправленная деятельность педагога-психолога по совершенствованию своей профессиональной компетентности.
2. Профессиональная самореализация.

3. Повышение качества оказания психолого-педагогических услуг участникам образовательного процесса. Практические занятия №1-3 (6 часов) Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога			
Вопросы и задания:			
1. Психологические факторы: «Интерес к своей профессиональной деятельности», «Потребность в самосовершенствовании».			
2. Организационные факторы: «Наличие условий для повышения квалификации», «Особенности организации»			
3. Содержания профессиональной деятельности».			
4. Экономический фактор: «Система материального стимулирования».			
Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога			
Лекция № 2 (2 часа)			
Формы профессионального саморазвития педагога-психолога			
Вопросы и задания:			
1. Опыт коллег, как грамотно использовать			
2. Необходимость изучения психолого-педагогической литературы			
3. Необходимость посещения научно-практических конференций, обучающих семинаров, мастер-классов			
4. Польза курсов повышения квалификации для внедрения в свою деятельность разработанных другими педагогами-психологами программ, методик, техник.			
5. Подходы к проблеме профессионального общения.			
Практические занятия №4-5 (4 часа)			
Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие			
Вопросы и задания:			
1. Обратная связь.			
2. Прямое стимулирование.			
3. Направления на конференции для выступления с результатами своей работы.			
4. Выдвижения на конкурсы профессионального мастерства или конкурсы программ.			
5. Стимулирование наставничеств			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить конспекты пяти статей по проблемам профессионального саморазвития педагога-психолога, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года	Конспекты статей
2	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога	Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.	Таблица
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа
4	Формы профессионального саморазвития педагога-психолога	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам профессионального саморазвития педагога-психолога. Представить проделанную работу в виде отчета.	Отчет
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие		
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога.	Список тем
2	Факторы профессионального саморазвития педагога- психолога	Написание и представление рефератов на тему «Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога».	Рефераты
3	Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности	Разработать схему структуры оценки профессиональной деятельности педагога-психолога.	Схема
4	Формы профессионального	Разработать презентацию проекта Формы	Презентация

	саморазвития педагога-психолога	профессионального саморазвития педагога-психолога.	
5	Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие	Разработать презентацию проекта Специфика профессионального саморазвития педагога-психолога.	Презентация
6	Психологические барьеры для профессионального саморазвития		

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кашуба, И. В. Великанова С. С.	Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127	Москва : Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Иванова, И. В.	Самопознание и саморазвитие : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926	Москва : Директ-Медиа, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Исхакова Р. Р., Юртаева Н. И.	Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702194	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://monuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы самосовершенствования педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Раздел 2 Практические основы самосовершенствования педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы самосовершенствования педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	План-конспект лекций: 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Научное представление о содержании понятия «профессиональное саморазвитие педагога-психолога»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспекты пяти статей о современных проблемах профессионального саморазвития педагога-психолога., опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.: 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. Таблица «Выделить и описать в таблице основные факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки»: 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. Программа эмпирического психолого-педагогического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности;	Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности Образовательные результаты: Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеет навыками осуществления деятельности по

		15 баллов – программа составлена полностью	самоорганизации и саморазвитию
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Список актуальных тем по проблемам профессионального развития педагога-психолога. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. Схема «Структура оценки профессиональной деятельности педагога-психолога» 3 балла – кратко описаны элементы структуры оценки. 5 баллов – подробно описаны все элементы структуры оценки. Реферат на тему «Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 /55 баллов	
Текущий контроль по разделу «Практические основы самосовершенствования педагога-психолога»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема: Формы профессионального саморазвития педагога-психолога Стимулы включенности педагогов-психологов в профессиональное саморазвитие Психологические барьеры для профессионального саморазвития Образовательные результаты: Знает теоретические основы самооценки, саморазвития, самореализации Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация проекта. 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса Презентация проекта. 5 баллов – презентация содержит описание темы 10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (7/10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26/ 45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	