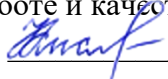


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Путилова Елена Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Направление подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Рассмотрено  
Протокол №10 от 30.06.2026 г.  
Заседания кафедры информационно-  
коммуникационных технологий в образовании

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025г., регистрационный № 81971).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: ПК/ноутбук с выходом в сеть Интернет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

ЭБС <https://biblioclub.ru/>

Платформа «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Сайт Академии Минпросвещения России <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться не менее 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

#### Задание 1

Тип (форма) задания: вопросы тестового типа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

Вопросы:

1. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном":

а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

- б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

2. Укажите педагогических работников, на которых целесообразно возложить организацию работы по проведению занятий "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) педагог дополнительного образования;
- б) куратор учебной группы СПО;
- в) советник по воспитанию;
- г) классный руководитель;
- д) учитель истории и обществознания;
- е) руководитель школьного музея;
- ж) учитель основ безопасности жизнедеятельности.

3. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий проекта "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):

- а) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- б) Академия Минпросвещения России <https://apkprou.ru/razgovory-o-vazhnom/>
- в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://lesson.edu.ru/catalog>
- г) Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
- е) Другое:

4. Какие виды материалов разработаны для подготовки и проведения занятий "Разговоры о важном"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) сценарии;
- б) видео;
- в) настольные игры;
- г) презентации;
- д) плакаты;
- е) тренажеры;
- ж) инструкции;
- з) интерактивные элементы;
- и) методические материалы;
- к) макеты.

5. Отметьте нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) преемственность поколений;
- б) наука на службе Родины;
- в) историческая память;
- г) доброта, добрые дела;
- д) личные достижения;
- е) патриотизм — любовь к Родине;
- ж) семья и семейные ценности;
- з) профессиональное самоопределение;
- и) культура России.

6. Укажите формы работы, которые рекомендуется использовать на занятиях "Разговоры о важном" (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) диагностическое тестирование;
- б) конференция;
- в) беседа;
- г) моя позиция;
- д) дискуссия;
- е) работа с карточками;
- ж) групповая проблемная работа;
- з) диктант;
- и) воображариум;
- к) доклад;
- л) викторина;
- м) лабораторная работа;
- н) обсуждение исторических личностей.

7. Отметьте темы занятий цикла "Разговоры о важном", предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
- б) Как не попасть в цифровые ловушки?
- в) Языки и культура народов России: единство в разнообразии.
- г) От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова.
- д) С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения.
- е) Экологичное потребление.

8. Отметьте основную цель занятий внеурочной деятельности по профориентации:

- а) развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности;
- б) развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- в) развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- г) интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- д) удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- е) развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

9. Отметьте ресурсы сети Интернет, содержащие материалы для подготовки и проведения занятий по профориентации (в том числе проекта "Россия - мои горизонты") (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):

- а) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- б) Академия Минпросвещения России <https://apkprou.ru/razgovory-o-vazhnom/>
- в) Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) <https://lesson.edu.ru/catalog>
- г) Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- д) Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
- е) Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
- ж) Другое:

10. По каким направлениям проводится профминимум? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) взаимодействие с родителями;
- б) урочная деятельность;
- в) интерактивные элементы;
- г) практико-ориентированный модуль;
- д) внеурочная деятельность: курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты»;
- е) курсы повышения квалификации;
- ж) дополнительное образование;
- з) работа в профильных предпрофессиональных классах;
- и) профессиональное обучение.

11. Какие материалы содержит контентно-информационный комплекс "Конструктор будущего"? (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) виртуальная выставка;
- б) для мотивационного урока;
- в) профориентационный контент для урочной деятельности;
- г) экскурсии на производство;
- д) для тематических профориентационных уроков;
- е) для рефлексивного занятия;
- ж) виртуальные профпробы;
- з) профориентационный контент для основных образовательных предметов;
- и) для получения высшего профессионального образования;
- к) для работы с родителями.

12. Каким термином называется комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества?

- а) профессиональная проба;
- б) профессиональный выбор;
- в) профессиональная ориентация обучающихся;
- г) профессиональное самоопределение.

13. Укажите основные организационные формы профориентационных занятий (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты или представьте свой вариант*):

- а) профориентационные беседы;
- б) решение кейсов;
- в) профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность;
- г) лекции;

- д) экскурсии;
- е) посещение ярмарок профессий;
- ж) деловые игры;
- з) контрольные тесты;
- и) квесты;
- к) олимпиады;
- л) изучение специализированных цифровых ресурсов
- м) Другое:

14. Отметьте темы занятий курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты», предложенные в 2023-2024 учебном году (*Отметьте все подходящие, по Вашему мнению, варианты*):

- а) «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли»
- б) «Россия информационная: пробую профессию в области компьютерных технологий»
- в) «Пробую профессию в водной сфере»
- г) «Пробую профессию в креативной сфере»
- д) «Пробую профессию в космической отрасли»
- е) «Система образования России»

Оценочный лист к заданию 1

Ключ к тесту:

| № вопроса | Правильные ответы      | № вопроса | Правильные ответы      |
|-----------|------------------------|-----------|------------------------|
| 1         | в                      | 8         | б                      |
| 2         | б, г, д, е             | 9         | г, д, е                |
| 3         | б, г, д                | 10        | а, б, г, д, ж, з, и    |
| 4         | а, б, г, д, ж, з, и    | 11        | а, б, в, д, е, ж, з, к |
| 5         | а, б, в, г, е, ж, и    | 12        | в                      |
| 6         | в, г, д, е, ж, и, л, н | 13        | а, б, в, д, е, ж, и, л |
| 7         | а, г, е                | 14        | а, г, е                |

Каждый правильный ответ оценивается по 0,5 балла, всего  $64 \cdot 0,5 = 32$  балла

| Номера вопросов теста  | Проверяемый индикатор | Количество баллов |
|------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1, 2, 5, 6, 8, 12, 13  | ОПК-4.1               |                   |
| 3, 4, 7, 9, 10, 11, 14 | ОПК-4.2               |                   |

Максимальное количество баллов по индикаторам:

ОПК-4.1. –  $30 \cdot 0,5 = 15$

ОПК-4.2. –  $34 \cdot 0,5 = 17$

## Задание 2.

Тип (форма) задания: задание проектировочно-аналитического типа

Содержание задания: Разработайте сценарий занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» (на выбор) на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.

Сценарий занятия внеурочной деятельности должен включать:

- название выбранного курса ВД, тему занятия, возраст обучающихся;
- описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач;
- планируемые образовательные результаты;
- основные этапы занятия;
- перечень ресурсов, используемых для подготовки и проведения занятия (возможно, по этапам);
- перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;
- рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества;
- самостоятельно разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия;

- задания интегративного с учебными предметами характера (в соответствии с профилем обучения);

- инструменты оценивания достижимости образовательных результатов.

Описание каждого этапа должно включать:

- описание используемых педагогических технологий;
- содержание деятельности;
- творческие задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы);
- видов деятельности обучающихся и учителя;
- планируемых результатов на данном этапе.

Основные требования к выбору педагогических технологий и проектируемым заданиям:

- соответствие содержанию и концепции выбранного курса ВД;
- применение интерактивных педагогических технологий (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа и организация командного взаимодействия;

- признание обучающегося активным субъектом образовательной деятельности;
- использование дидактического потенциала информационных технологий;
- возможность выбора обучающимися заданий (содержания и способов деятельности) с целью обеспечения ситуации успеха;
- достижимость образовательных целей занятия и планируемых результатов.

По мере проектирования сценария заполните технологическую карту:

|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Название курса ВД, класс                                                                                                                                                                                    |                                     |
| Тема                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| Задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты») |                                     |
| Описание ключевой идеи занятия, направленной на реализацию поставленных задач                                                                                                                               |                                     |
| Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                      |                                     |
| Предметные (возможно, на пропедевтическом уровне)                                                                                                                                                           |                                     |
| Личностные                                                                                                                                                                                                  |                                     |
| УУ регулятивные Д                                                                                                                                                                                           |                                     |
| УУ познавательные Д                                                                                                                                                                                         |                                     |
| УУ коммуникативные Д                                                                                                                                                                                        |                                     |
| Ресурсное обеспечение                                                                                                                                                                                       |                                     |
| Перечень информационных ресурсов, используемых для подготовки к занятию                                                                                                                                     |                                     |
| Перечень информационных ресурсов, используемых в ходе занятия                                                                                                                                               |                                     |
| Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.                                                              |                                     |
| Рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества, их дидактический потенциал                                               |                                     |
| Ссылка на разработанные в сервисе ИКТ интерактивное задание для закрепления изученного материала                                                                                                            |                                     |
| Этап 1.                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| Описание используемых педагогических технологий                                                                                                                                                             |                                     |
| Планируемые результаты на данном этапе                                                                                                                                                                      |                                     |
| Задания мотивационного характера для обучающихся (предпочтительно для командной работы)                                                                                                                     |                                     |
| Содержание деятельности учителя                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Этап 2.                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Рефлексивно-оценочная деятельность                                                                                                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Задания для последующего использования на уроках (интеграция с учебными предметами)                                                                                                                         |                                     |

Оценочный лист к заданию.

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

- 2 балла – установлено полное соответствие;
- 1 балл – установлено частичное соответствие;
- 0 баллов – требование не выполнено.

| Показатель результативности                                                                                            | Проверяемый индикатор | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| тема занятия соответствует календарно-тематическому планированию выбранного курса и его региональному компоненту;      | ОПК-4.1               |                   |
| выбранные педагогические технологии проведения занятия способствуют созданию ситуации успеха для каждого обучающегося; | ОПК-4.1               |                   |
| сценарий занятия отражает содержание и специфику выбранного курса внеурочной                                           | ОПК-4.1               |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                             |         |  |
| в сценарии отражены задачи формирования у обучающихся национальных базовых ценностей (для ВД «Разговоры о важном») или удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для ВД «Россия – мои горизонты») в соответствии с нормативными документами | ОПК-4.1 |  |
| образовательные результаты сформулированы в соответствии с требованиями рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» и формируются в процессе описанной деятельности                                                 | ОПК-4.1 |  |
| содержание деятельности на каждом этапе способствует достижению поставленных результатов;                                                                                                                                                                                 | ОПК-4.1 |  |
| перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона;                                                                                                                                              | ОПК-4.2 |  |
| перечень ресурсов, используемых для проведения занятия, способствует достижению поставленных результатов;                                                                                                                                                                 | ОПК-4.2 |  |
| присутствует перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;                                                                                                                             | ОПК-4.2 |  |
| разработанные интерактивные задания в сервисе ИКТ для организации закрепления материала занятия соответствуют концепции выбранного курса ВД                                                                                                                               | ОПК-4.2 |  |
| для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности обучающихся;                                                                                                                                                                                                     | ОПК-4.1 |  |
| сформулированные образовательные результаты соответствуют содержанию и видам деятельности на данном этапе;                                                                                                                                                                | ОПК-4.1 |  |
| для каждого этапа описаны содержание и виды деятельности учителя;                                                                                                                                                                                                         | ОПК-4.1 |  |
| выбраны интерактивные педагогические технологии (игротехнологии, геймификация, «образование вне стен классной комнаты», артефакт-педагогика и т.п.) деятельностного типа, ориентированные на организацию командного взаимодействия;                                       | ОПК-4.1 |  |
| предполагается использование дидактического потенциала информационных технологий для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества                                                                                             | ОПК-4.2 |  |
| представлены не менее 3 заданий (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках по профилю обучения                                                                                                                                           | ОПК-4.1 |  |

Максимальное количество баллов по индикаторам:

ОПК-4.1. – 11\*2=22

ОПК-4.2. – 5 \*2=10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) |                      |                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                               |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                       | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-4.1                                       | Задание 1                        | 15                             | 37           | 20-25                                    | 26-31                | 32-37             |
|                                               | Задание 2                        | 22                             |              |                                          |                      |                   |
| ОПК-4.2                                       | Задание 1                        | 17                             | 27           | 15-18                                    | 19-22                | 23-27             |
|                                               | Задание 2                        | 10                             |              |                                          |                      |                   |
| Итого по дисциплине:                          |                                  |                                | 64           | 35-44                                    | 45-54                | 55-64             |