

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:07:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

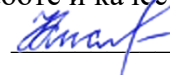
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Шарапов Вячеслав Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология личности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-4

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии.

Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»; в случаях дистанционного обучения образовательная платформа Microsoft Teams.

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: Техника визуализации

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги, картриджи,

Доступ к дополнительным справочным материалам: литература в библиотеке учебной лаборатории «Информационные технологии обучения»; электронная библиотека СГСПУ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Нормы времени: на одно занятие – 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемые результаты обучения:

Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем

Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Задание 1.

Написать Эссе по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности»

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	тема соответствует содержанию			
2.	определена и выделена проблема			
3.	студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее			
4.	Эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.			
Максимальное количество баллов:				18

Проверяемые компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии.

Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Написать реферат по изученному разделу: «Темперамент как базовая характеристика личности»

Темы:

1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Оригинальность текста;			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	Глубина теоретического анализа; Владение категориальной системой психологии личности, академичность текста;			
	Наличие анализа индивидуального случая и качество (научность, глубина, точность, емкость) анализа.			
	Логичность и понятность изложения;			
	Полнота освещения теории по рассматриваемой проблематике			
4.	Реферат не содержит речевых и грамматических ошибок.			
Максимальное количество баллов:				20

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются в 20-ти балльной шкале.

Проверяемые компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии.

Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности.

Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 3. Составить планы консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения для обучающихся в учреждении профессионального образования (по выбору студента) с целью повышения психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В плане консультации присутствуют основные этапы консультирования, цели и задачи консультации			
2.	В плане консультации описаны типичные проблемы, с которыми обращаются обучающиеся профессиональных учреждений			
3.	В плане консультации указаны примерные вопросы для консультирования			
4.	В плане консультации обозначены возможные пути решения проблем профессионального самоопределения			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
5.	Фрагменты плана консультации логически между собой связаны			
6.	В плане профессионального собеседования указаны примерные вопросы для активизации профессионального самоопределения обучающихся			
7.	Вопросы для профессионального собеседования логически между собой связаны			
8.	В плане тренинга присутствуют основные этапы занятия			
9.	В плане тренинга прописаны цели и задачи тренинга			
10.	В плане тренинга содержание игр, упражнений, заданий соответствует целям и задачам тренинга			
11.	Фрагменты плана тренинга логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2 ОПК-1 ОПК-4	Задание 1	18	18	10-12	13-15	16-18
	Задание 2	20	20	12-15	16-18	19-20
	Задание 3	22	22	12-15	16-19	20-22