

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2025 10:01:22
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

С.О. Буранок
« 21 » 06 2024 г.



Бездухов Владимир Петрович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы педагогического исследования

Группа научных специальностей 5.8. ПЕДАГОГИКА
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения очная

Самара, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Методология и методы педагогического исследования» является формирование у аспирантов методологической культуры и развитие творческого педагогического мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности;
- формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования;
- формирование у аспирантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор аспирантов и дающих им конкретные ориентиры в научно-познавательной и практической педагогической деятельности;
- формирование культуры педагогического мышления аспирантов, основанной на методологических знаниях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули) (2.1.1.4).

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», «Акмеологические основания профессионального развития преподавателя-исследователя» и «Педагогическая антропология».

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», прохождения практики (научно-исследовательская), а также высокое качество работы научной

деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Структура модуля:

№ п/п	Наименование дисциплин	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1.	Методология и методы педагогического исследования	3	зачет

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины должны быть получены следующие образовательные результаты:

- знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- знает методы научно-исследовательской деятельности;

- знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценки различных фактов и явлений;

- владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

- знает основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;

- знает современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;

- умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- умеет выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач;
- владеет навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе его развития.
- знает категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;
- знает современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;
- умеет самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;
- умеет оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- владеет навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;
- владеет навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.

4. Объем раздела и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Всего 108 часа. Аудиторные занятия 36 часов, в том числе лекции 12 часов, семинарские занятия 24 часа. Самостоятельная работа 72 часов. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контроль
		Всего	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Семинар		
Раздел 1. Методологические основы научного познания						
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	18	4	4	10	
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	14	-	4	10	
Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования						
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	18	4	4	10	

2.2.	Методы научно-педагогических исследований	14	-	4	10	
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя						
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	16	4	-	12	
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	14	-	4	10	
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	14	-	4	10	
Итого	Часов	108	12	24	72	
	з.е.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1. Методологические основы научного познания		
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Определение понятия «методология науки». Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования. Предмет методологии педагогики.
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Логико-методологический и организационный аспекты соотношения педагогической науки и педагогической практики. Система педагогической деятельности. Социально-опосредованный характер научной деятельности. Объект практической педагогической деятельности. Проблема объекта и субъекта образования, обучения и воспитания. Объект научной педагогической деятельности. Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогической

		науки. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки). Принципы педагогической деятельности (реализация конструктивно-технической функции педагогической науки).
Раздел 2 Общая логика проведения научного исследования		
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования. Методы исследования. Этапы исследования. База исследования. Достоверность исследования.
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	Понятие «метод научно-педагогического исследования». Метод и методика. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование и др. Классификация методов исследования: эмпирические, теоретические, математико-статистические методы. Эмпирические методы исследования (изучение научной литературы; оценивание (метод компетентных судей); наблюдение, эксперимент, измерения). Теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез; абстрагирование – конкретизация и идеализация; моделирование; обобщение педагогических фактов). Математико-статистические методы исследования: средние значения; среднее квадратическое отклонение; корреляционно-регрессионный анализ; метод главных компонент и др. Исследовательские возможности различных методов. Опосредованное использование общенаучного знания при обосновании теоретической концепции. Непосредственное использование общенаучного знания в практической деятельности. Использование социологических методов исследования в русле констатирующего этапа экспериментальной работы: опрос, анкетирование, беседа. Наблюдение (прямое, включенное, косвенное). Экспериментальные методы:

		констатирующий, формирующий и контрольный этапы экспериментальной работы. Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы.
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя		
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Понятие «рефлексия». Генезис научных представлений о рефлексии. Методологическая рефлексия: сущность и содержание. Единство интеллектуального и личностного в рефлексии. Рефлексивность сознания и мышления учителя. Рефлексивный характер деятельности учителя.
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Психологическая структура деятельности учителя с позиции рефлексивного управления «другой деятельностью» (деятельностью ученика). Рефлексивное целеполагание и рефлексивное ценностное целеполагание учителя. Методологическая рефлексия как системообразующий компонент целостной рефлексии учителя.
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Уровни целостной педагогической рефлексии (общенаучная, теоретическая педагогическая и практическая педагогическая рефлексия) и моральной рефлексии («Я» среди своих желаний, намерений и т.д., «Я» среди людей, «Я» среди ценностей и норм морали и культуры). Характеристика уровней. Единство мысли и мыслимого как процесс рождения идеи.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование смежных дисциплин	№ разделов данной дисциплины		
		1	2	3
1.	Работа по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+

5.3. Учебные занятия и образовательные технологии

№	Тема учебного занятия	Образовательные результаты	Формы учебного занятия	Образовательные технологии	Продукт деятельности
Раздел 1. Методологические основы научного познания					
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	<i>знает:</i> — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
		<i>знает:</i> — основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки			
		<i>знает:</i>	Семинар	Технология развития	Составление

		– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <i>владеет:</i> – навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе его развития.		критического мышления	тезауруса ключевых понятий. Практическое задание
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	<i>умеет:</i> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые	Семинар	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий Практическое задание

		идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений			
		умеет: – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценки различных фактов и явлений			
Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования					
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	знает: – категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; – современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	Лекция	Технология развития критического мышления	Составление тезауруса ключевых понятий
		владеет:	Семинар	Технология развития	Практическое

		– навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования		критического мышления	задание
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	<i>знает:</i> – методы научно-исследовательской деятельности <i>знает:</i> – современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании <i>умеет:</i> – выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применение для решения поставленных задач	Семинар	Технология развития критического мышления	Практическое задание
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя					

3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	<i>знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>знает:</i> – основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки	Лекция	Технология развития критического мышления	Конспект лекции
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	<i>умеет:</i> – формулировать и аргументированно отстаивать собственную	Семинар	Технология развития критического мышления	Практические задания

		методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки <i>владеет:</i> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>владеет:</i> – навыками анализа основных			
--	--	---	--	--	--

		мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований			
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	<i>умеет:</i> – самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; – оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и	Семинар	Технология развития критического мышления	Практические задания

		потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; <i>владеет:</i> — навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.			
--	--	---	--	--	--

5.3.1. Примерные планы учебных занятий

Раздел 1. Методологические основы научного познания

1.1. Тема: Методология педагогики: определение, задачи, функции

Лекция. 4 ч.

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Определение понятия «методология науки». Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования. Предмет методологии педагогики.

Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Понятие «методология науки».
2. Уровни методологии: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, методика и техника исследования.
3. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.
4. Методологическое исследование и методологическое обеспечение специально-научного исследования.
5. Предмет методологии педагогики.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

1.2. Тема: Соотношение педагогической науки и педагогической практики
Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Педагогическая теория как система знаний, описывающая и объясняющая педагогические факты и явления.

2. Опосредованное и непосредственное использование различного типа научного знания в педагогической теории и практике.

3. Педагогическая действительность как объект педагогического исследования.

4. Наблюдение и отображение педагогического опыта (реализация научно-теоретической функции педагогической науки).

5. Принципы педагогической деятельности (реализация конструктивно-технической функции педагогической науки).

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования

2.1. Тема: Методологические характеристики педагогического исследования

Лекция. 4 ч.

Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема, тема исследования. Актуальность научного направления и актуальность темы внутри научного направления. Цель, объект, предмет исследования. Гипотеза, задачи исследования, его логика. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические основы исследования. Методы исследования. Этапы исследования. База исследования. Достоверность исследования.

Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Логика педагогического исследования.
2. Актуальность научного направления исследования и актуальность темы исследования внутри данного направления.
3. Проблема исследования.
4. Объект, предмет и цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Методологическая основа исследования и его источники.
9. Методы исследования.
10. База исследования и его этапы.
11. Достоверность результатов исследования.
12. Апробация и внедрение результатов исследования.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

2.2. Тема: Методы научно-педагогического исследования
Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Понятие «метод научно-педагогического исследования».

2. Метод и методика.

3. Классификация методов исследования: эмпирические, теоретические, математико-статистические методы.

4. Эмпирические методы исследования (изучение научной литературы, оценивание, наблюдение, эксперимент и др.).

5. Теоретические методы исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование – конкретизация и идеализация, моделирование, обобщение педагогических фактов и др.).

6. Социологические методы (опрос, анкетирование, беседа и др.).

7. Математико-статистические методы исследования (средние значения, среднее квадратическое отклонение, корреляционно-регрессионный анализ, метод главных компонент и др.)

8. Исследовательские возможности различных методов научно-педагогического исследования.

9. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Боротко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя

3.1. Тема: Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности

Лекция. 4 ч.

Понятие «рефлексия». Генезис научных представлений о рефлексии. Методологическая рефлексия: сущность и содержание. Единство интеллектуального и личностного в рефлексии. Рефлексивность сознания и мышления учителя. Рефлексивный характер деятельности учителя.

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по

направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

3.2. Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя

Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Психологическая структура деятельности учителя с позиции рефлексивного управления «другой деятельностью» (деятельностью ученика).

2. Рефлексивное целеполагание и рефлексивное ценностное целеполагание учителя.

3. Методологическая рефлексия как системообразующий компонент целостной рефлексии учителя.

Основная литература

1. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: СГПУ, 2000. – 185 с. (С. 14-28). Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21517007>

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по

направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

3.3. Тема: Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии

Семинарское занятие. 4 ч.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Уровни целостной педагогической рефлексии (общенаучная, теоретическая педагогическая и практическая педагогическая рефлексия) и моральной рефлексии («Я» среди своих желаний, намерений и т.д., «Я» среди людей, «Я» среди ценностей и норм морали и культуры).

2. Уровни морально-этической педагогической рефлексии (нравственно-педагогическая рефлексия, морально-педагогическая рефлексия, этико-педагогическая рефлексия). Характеристика уровней.

3. Единство мысли и мыслимого как процесс рождения идеи.

Основная литература

1. Бездухов, В.П. Гуманистическая направленность учителя / В.П. Бездухов. – Самара : СПб. : СГПУ, 1997. – 172 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21332816>

2. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара : СГПУ, 2002. – 400 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21332829>

3. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Морально-этическая рефлексия учащегося // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. № 3. 2010. С. 575–577. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14569294>

4. Бездухов В.П., Носков И.А. О многоуровневом характере педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 17. № 1-3. 2015. С. 552-556. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24102400>

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

2. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Боротко. – М. : Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

3. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб. : СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

4. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

5. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты Деятельности
Раздел 1. Методологические основы научного познания			
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского	Ответы на вопросы Текст конспекта

		занятия	
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования			
2.1	Методологические характеристики педагогического исследования	Написание педагогического эссе	Текст эссе
2.2.	Методы научно-педагогических исследований	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя			
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Написание педагогического эссе	Текст эссе
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Подготовка ответов на вопросы для обсуждения Подготовка конспекта научной литературы по плану семинарского занятия	Ответы на вопросы Текст конспекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Продукты деятельности
Раздел 1. Методологические основы научного познания			
1.1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	Написание реферата	Текст реферата
1.2.	Соотношение педагогической науки и педагогической практики	Творческое задание: презентация	Презентация
Раздел 2. Общая логика проведения научного исследования			
2.1	Методологические характеристики педагогического	Творческое задание: презентация	Презентация

	исследования		
2.2	Методы научно-педагогических исследований	Написание реферата	Текст реферата
Раздел 3. Методологическая рефлексия исследователя			
3.1.	Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности	Написание реферата	Текст реферата
3.2.	Рефлексивный характер научно-познавательной деятельности исследователя	Творческое задание: презентация	Презентация
3.3.	Уровни целостной педагогической рефлексии и морально-этической педагогической рефлексии	Написание реферата	Текст реферата

6. Система оценки качества освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – зачет.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара : СГПУ, 2002. – 400 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21332829>

2. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Морально-этическая рефлексия учащегося // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 12. № 3-3. 2010. С. 575–577. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14569294>

3. Бездухов В.П., Носков И.А. О многоуровневом характере педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 17. № 1-3. 2015. С. 552-556. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24102400>

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2006. Экземпляры всего: 90.

5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по

направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Дополнительная литература

1. Бездухов, В.П. Гуманистическая направленность учителя / В.П. Бездухов. – Самара : СГПУ, 1997. – 172 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21332816>

2. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: СГПУ, 2000. – 185 с. (С. 14-28). Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21517007>

3. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27193692_60952889.pdf

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2008. Экземпляры всего: 15

5. Волынкин, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Волынкин. – СПб.: СПбГУ, 2007. Экземпляры всего: 20

6. Осина Т. Н. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Т. Н. Осина – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35318354_12781960.

7. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: учебное пособие / Л. Т. Свиридов, О. Н. Чередникова, А. И. Максименков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143133>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»

2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебной дисциплины необходима оборудованная аудитория (аудитория № 109, ул. М Горького 65/67, корпус 2).

9. Методические рекомендации для аспирантов и преподавателей по организации изучения дисциплины

9.1. Методические рекомендации для аспирантов по организации изучения дисциплины

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому аспиранту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий, решение задач;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Рекомендуется семинарские занятия проводить в форме дискуссии, приветствуется выступление аспирантов с докладами по актуальным темам, обозначенным в плане семинарского занятия.

В начале каждого следующего занятия желательно проведение устного опроса на повторение основных понятий с целью их закрепления.

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если самостоятельная работа проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины им могут предлагаться педагогические задачи,

педагогическое эссе. Способы решения каждой из предлагаемых педагогических задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения.

Составитель:

доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры
педагогики и психологии



В.П. Бездухов