

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 26.06.2025 14:39:58

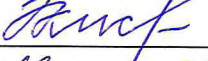
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н. Н. Кислова
«23» / 05 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета физической культуры и
спорта
протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

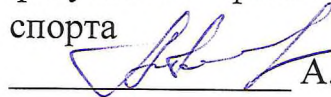
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника
магистр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета физической культуры и
спорта



А.В. Левченко

Принято на заседании Ученого совета
факультета физической культуры и
спорта

протокол № 8 от 27 марта 2025 г.

Положение

о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника

магистр

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - Положение), разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры –

с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39; Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32.

2. Цель и задачи магистерской диссертации

2.1. Цель ГИА: установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической видам деятельности.

Задачи ГИА: оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач: в области педагогической деятельности - теоретических и практических знаний по освоенным дисциплинам и навыков применения этих знаний при решении конкретных педагогических задач;

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную образовательную программу: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную образовательную программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

3.1. Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8).

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция – УК-1

Проводит теоретический анализ литературы, проблемных ситуаций в соответствии с темой исследования

Универсальная компетенция – УК-2

Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР

Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Универсальная компетенция – УК-3

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Универсальная компетенция – УК-4

В ВКР соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка, терминология соответствует избранной области исследования. Представлено монологическое высказывание иностранном языке по теме магистерской диссертации. Обучающийся демонстрирует навыки свободного общения на иностранном языке по теме магистерской диссертации.

Универсальная компетенция – УК-5

Знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Универсальная компетенция – УК-6

Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования, владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Знает: нормативно правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях.

Способен применять нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-2

Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания

Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой

Умеет:

- применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений;
- осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-7

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-8

Знает:

-методологию научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;

- основные способы представления результатов научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

Умеет:

- определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта;

-разрабатывать п проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает

содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы,

содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных образовательными стандартами и образовательной программой;

осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре

3.2. Темы магистерских диссертаций ежегодно разрабатываются и обновляются кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания с учетом закрепленных в учебном плане видов деятельности, к выполнению которых готовится обучающийся: педагогическая, и спецификой направления подготовки и направленности (профиля) «Образование в области физической культуры».

Тематика может определяться запросами работодателей или сторонних организаций на основании заявки. Магистерская диссертация выполняется в процессе организации научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за обучающимися тем магистерских диссертаций производится по их личным заявлениям на имя заведующего выпускающей кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания не позднее, чем за пять месяцев до защиты. Корректировка выбранной темы производится по согласованию с руководителем. Заявления обучающихся рассматриваются на заседании кафедры теоретических основ и методики физического воспитания, решение кафедры оформляется протоколом. Кафедра рекомендует к утверждению выбранные темы магистерских диссертаций, руководителей магистерских диссертаций и, при необходимости, консультантов. Заявления обучающихся хранятся в делах выпускающей кафедры. Решение кафедры об утверждении тем и закреплении руководителей и консультантов передается в деканат факультета физической культуры и спорта и доводится до сведения обучающихся.

3.3. За период обучения по теме магистерской диссертации обучающимся должно быть написано и опубликовано не менее 2 научных работ (статей), включая тезисы и материалы конференций.

3.4. Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством руководителя из числа докторов и кандидатов наук профессорско-преподавательского состава. Руководитель консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана. В случае, если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, обучающемуся может назначаться консультант из числа профессорско-преподавательского состава кафедр СГСПУ.

3.5. Сроки выполнения магистерской диссертации определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки.

3.6. Выполнение магистерской диссертации включает: составление рабочего плана; подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме; составление графика выполнения работы; выполнение магистерской диссертации.

3.7. Предварительная защита.

3.7.1. При организации учебного процесса на факультете физической культуры и спорта предусмотрено проведение предварительной защиты магистерской диссертации не менее чем за 1 месяц до начала ГИА. Проведение предварительной защиты магистерской диссертации оформляется решением выпускающей кафедры.

3.7.2. По результатам предварительной защиты магистерской диссертации обучающийся может быть не допущен к защите магистерской диссертации на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;

- если результаты, полученные обучающимся в магистерской диссертации, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения магистерской диссертации;

- если у обучающегося отсутствуют знания в области вида профессиональной деятельности, закрепленного в учебном плане.

3.7.3. Если обучающийся не прошел предварительную защиту магистерской диссертации, то об этом составляется соответствующий протокол заседания кафедры и передается декану факультета физической культуры и спорта. В протоколе указываются конкретные причины, по которым обучающийся считается не прошедшим предварительную защиту, и срок, до которого он должен устранить замечания.

Обучающийся, не прошедший предварительную защиту, должен быть ознакомлен с протоколом заседания кафедры, о чем им делается соответствующая запись в протоколе.

Обучающийся, не устранивший замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки, подлежит отчислению из СГСПУ за невыполнение учебного плана. Факт не устранения обучающимся замечаний оформляется протоколом заседания кафедры теоретических основ и методики физического

воспитания, с которым обучающийся должен быть ознакомлен с соответствующей записью. Выписка из данного протокола предоставляется в деканат.

3.7.4. На основании протокола заседания выпускающей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты магистерской диссертации, протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета физической культуры и спорта готовит представление о допуске обучающихся к защите магистерской диссертации.

3.7.5. Законченная, оформленная и переплетенная в соответствии с требованиями магистерская диссертация подписывается обучающимся и не менее чем за две недели до защиты представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Магистерская диссертация должна быть подписана консультантом (при его наличии).

3.7.6. Переплетенная магистерская диссертация, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию.

3.7.7. После получения отзыва рецензента обучающийся передает работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до начала защиты магистерской диссертации. При передаче магистерской диссертации в государственную экзаменационную комиссию технический секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля. Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты магистерской диссертации.

3.8. Защита магистерской диссертации.

3.8.1. Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры». Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

3.8.2. Защита начинается с доклада обучающегося по теме магистерской диссертации на русском и одном из иностранных языков. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут.

3.8.3. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту. Затем раскрывается основное содержание опытно-экспериментальной работы, обращая особое внимание на полученные результаты. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения магистерской диссертации, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

3.8.4. Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, иллюстрирующую основные положения магистерской диссертации.

3.8.5. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей магистерской диссертации.

3.8.6. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии—одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на магистерскую диссертацию.

3.8.7. При защите магистерской диссертации после выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

3.8.8. Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

3.8.9. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

3.8.10. Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

4. Требования к структуре магистерской диссертации.

4.1. Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список использованной литературы (источников), по необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстраций и приложения.

4.2. Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

На титульном листе ставится подпись заведующего кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято данное решение.

На титульном листе, по окончании защиты магистерской диссертации, ставится оценка, и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

4.2.1. Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которых их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращений или заголовков в других формулировках.

4.2.2. Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.2.3. Введение отражает: актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности; объект, предмет, цель, гипотезу, задачи и методы исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость

исследования; положения магистерской диссертации, выносимые на защиту; источники написания магистерской диссертации; данные о публикациях автора по теме магистерской диссертации; информация об объеме и структуре магистерской диссертации.

4.2.4. Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Содержание глав определяется спецификой исследовательской работы (тематикой, проблемой).

В первой главе содержится теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования, описывается категориальная база, анализируются ключевые понятия, проводится анализ базовых нормативных документов, осуществляется обоснование и сопоставление выбранных технологических решений, осуществляется педагогическое проектирование (принципы, педагогическая модель, проект системы и т.д.).

Вторая глава, посвящена описанию разработанной методики (программы, модели, системы и т.д.) и эксперимента по ее апробации. В данной главе описывается и обосновываются критерии результативности применения разработанной методики (программы, модели, системы и т.д.), организация опытно-экспериментальной работы, приводится анализ и статистическая обработка полученных результатов с использованием выбранных методов, осуществляется их интерпретация и сопоставление с исходной гипотезой, формулируются методические или научно-практические рекомендации. После каждой главы формулируются выводы.

4.2.5. Заключение содержит выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы должны быть четкими, точными, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию, не повторять выводов по главам.

Сформированность компетенций может варьироваться в магистерской диссертации в соответствии с темой работы, проблемой, на решение которой направлено исследование.

4.2.6. Оформление магистерской диссертации. Текст магистерской диссертации должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки располагают на середине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не разрешается.

Изложение материала по изучаемым вопросам должно быть последовательным, конкретным и опираться на результаты разработок специалистов и собственные изыскания обучающегося.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman, кегль 14.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине нижнего поля страницы.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации составляет 70-90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения на 30% (возможно его увеличение за счет приложений).

4.2.7. Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются в соответствии требованиями ГОСТ.

4.2.8. Отдельные положения магистерской диссертации могут быть проиллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации в магистерской диссертации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при

необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела/параграфа). Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

4.2.9. Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа - их детальная расшифровка. Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.2.10. Список терминов приводится в случае использования в магистерской диссертации специальной терминологии. К терминам приводятся разъяснения. Термины записываются со строчной буквы, а определение – с прописной. Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.2.11. Список использованных источников должен включать библиографическое описание работ, использованных обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста и представлен в алфавитном порядке фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ. Рекомендуемый список литературы включает 50-70 наименований, может быть скорректирован в связи со степенью разработанности проблемы.

4.2.12. Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, помещается в приложение, которое оформляется как продолжение текста

магистерской диссертации на последующих страницах. Материал, вынесенный в приложение, должен быть перечислен в отдельном списке, наличие которого указывают в оглавлении. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны быть даны ссылки.

4.2.13. Обучающийся несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, что подтверждает его подпись на титульном листе.

4.2.14. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность магистерской диссертации: отзывы, справки и т.д.

5. Оценивание магистерской диссертации

5.1. Оценивание магистерской диссертации осуществляется на основе разработанной кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания балльно-рейтинговой карты магистерской диссертации и представляет собой оценивание образовательных результатов компетенций, установленных в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры», в разделе «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Отзыв руководителя. В отзыве руководитель оценивает достижение образовательных результатов по компетенциям, установленным в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры» и характеризует качество работы, своевременность выполнения обучающимся этапов исследования, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания магистерской диссертации, соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, рекомендует оценку и определяет возможность присвоения обучающемуся квалификации (степени) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры».

5.3. Рецензирование магистерской диссертации. Рецензии на магистерскую диссертацию дают специалисты, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также ведущие педагоги и руководители организаций и учреждений образования, физической культуры и спорта. В качестве рецензентов не могут выступать сотрудники кафедры теоретических основ и методики физического воспитания.

5.3.1. В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, направленности магистерской диссертации на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными в основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры», самостоятельности подхода к раскрытию выбранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами магистерской диссертации могут быть отражены недостатки, например, неточности при формулировке методологических характеристик исследования, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки, несоответствие текста работы и приложений и др.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения о содержании магистерской диссертации и готовности выпускника к педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности оценивает ее по соответствующим компетенциям. Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц текста.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты магистерской диссертации.

5.3.2. Члены ГЭК оценивают магистерскую диссертацию по балльно-рейтинговой карте в соответствии с проверяемыми критериями. Критерии оценки

магистерской диссертации описаны в балльно-рейтинговой карте магистерской диссертации (Приложение 2).

5.3.3. Магистерская диссертация, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку «неудовлетворительно», может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя государственной экзаменационной комиссии.

6. Хранение магистерской диссертации

6.1. После защиты магистерской диссертации секретарь передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующие документы:

печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

электронный вариант магистерской диссертации на цифровом носителе;

отзыв руководителя;

рецензию;

заявление обучающегося о самостоятельном характере работы;

протокол проверки работы на плагиат, лист нормоконтроля.

Переданные документы хранятся на кафедре теоретических основ и методики физического воспитания соответствии с Номенклатурой дел в СГСПУ и публикуется в СЭД.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Магистерская диссертация

ТЕМА

Выполнил:
студент ____ курса
заочной формы обучения
направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
направленность (профиль)
«Образование в области физической
культуры»
ФИО студента

Подпись _____

Руководитель:
(ученая степень, должность ФИО)

Подпись _____

Консультант:
(ученая степень, должность ФИО)

Подпись _____

Магистерская диссертация защищена
«__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК
(ученая степень, должность ФИО)

Подпись _____

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой _____
(ученая степень, звание ФИО)

«__» _____ 20__ г.
(дата протокола заседания кафедры)

Подпись _____

Самара, 2021

Балльно-рейтинговая карта к Положению о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Компетенция	Образовательный результат по проверяемой компетенции	Образовательный результат достигнут полностью	Образовательный результат достигнут частично	Образовательный результат не достигнут
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Проводит теоретический анализ литературы, проблемных ситуаций в соответствии с темой исследования	5	4	3
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	4	3	2,5
	Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР	5	4	3
	Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	4,5	3,5	3
	Качественно решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	4	3	2,5
	Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	10	5	3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.	4,5	3,5	3
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	В ВКР соблюдены нормы стиля научной речи, нормы литературного русского языка, терминология соответствует избранной области исследования. Представлено монологическое высказывание на иностранном языке по теме магистерской диссертации. Обучающийся демонстрирует навыки свободного общения на иностранном языке по теме магистерской диссертации.	10	5	3
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Знает, анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	5	3,5	3
Способен определять и	Знает способы саморазвития, способы			

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования, владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	4	3	2
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает: нормативно правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях. Способен применять нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по физической культуре в образовательных организациях в профессиональной деятельности	5	4	3
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в образовательных организациях, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	5	4	3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	4	3,5	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знает общие принципы воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции, нравственного поведения в процессе физического воспитания Умеет применять средства и методы физической культуры для создания воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции,	5	3,5	3

	духовности, ценностного отношения к человеку			
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся в процессе физического воспитания, разработки программ мониторинга достижений обучающихся в процессе физического воспитания; специальные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга достижений обучающихся, обработки и визуализации результатов обучения на занятиях физической культурой Умеет: - применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; - осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации динамики развития обучающихся	5	4	3
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знает педагогические основы учебной деятельности, принципы применения педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе решения задач физического воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми	5	3,5	3

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	образовательными потребностями. Умеет применять образовательные технологии в процессе преподавания физической культуры, в том числе индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, учитывая знания об особенностях их развития.			
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Владеет способами взаимодействия и сотрудничества в процессе физического воспитания; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений в процессе физического воспитания в условиях общеобразовательной школы; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	5	4	3,5
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК -8)	Знает: -методологию научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основные направления педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта; - основные способы представления результатов научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;	5	4	3,5

	Умеет: - определять цель и задачи проектирования в сфере физической культуры и спорта; -разрабатывать п проект для решения заданной проблемы на основе современных научных знаний и материалов исследований в сфере физической культуры и спорта. Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований			
Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)	Знает содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ Умеет создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных	5	4	3

	образовательными стандартами и образовательной программой; осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися и корректировать результаты обучения по физической культуре			
Итого		100	56	0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Рецензия

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом

Факультет

Кафедра

Группа

Направление

подготовки

Профиль

Тема

Руководитель

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	3	4	5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	3	3,5	5

	межкультурного взаимодействия			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3	4	5
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3	4	5
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3	3,5	4
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3	3,5	5
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	3	4	5

	программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	3,5	5
	ИТОГО:			

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение, общая оценка

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.
подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

выполнена

Студентом

Факультет

Кафедра

Группа

Направление

подготовки

Профиль

Тема

Руководитель

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	8	9.5	12.5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	3,5	4,5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	2	3	4

	ее совершенствования на основе самооценки			
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	3,5	4	5
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	3,5	4	5
	Итого:			

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка _____

Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Оценочный лист (защита ВКР)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом _____
Факультет _____
Кафедра _____
Группа _____
Направление _____
подготовки _____
Профиль _____
Тема _____

Руководитель _____

Код компетенции	Компетенция	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	5	10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3	5	10

ПК-1	Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	3	4	5
	Итого:			

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
 с Положением о выпускной квалификационной работе
 (магистерской диссертации)
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»
 Квалификация (степень) выпускника – магистр

1.	Ф.И.О студента	Подпись	Дата
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

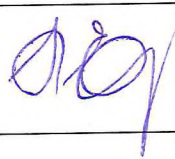
к Положению о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника

Магистр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор МБУ ДО «СШ №7» г.о.Самара	Д.В.Правдин		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно- методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ и методики физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025
Руководитель основной образовательной программы, д.п.н., профессор	О.К. Позднякова		27.03.2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

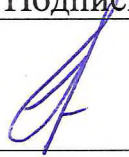
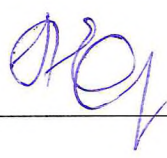
к Программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация выпускника

Магистр

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор МБУ ДО «СШ № 7» г.о.Самара	Д.В.Правдин		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно- методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания к.п.н., доцент	Н.В. Майорова		27.03.2025