

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

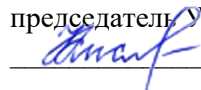
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология управления в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФПСО-м26СОо(2г)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология управления в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о специфике управленческой деятельности в системе современного образования Задачи изучения дисциплины: • научить организовывать проектную деятельность с участниками образовательного процесса • овладеть технологиями использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа • уметь оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности • овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология педагогического взаимодействия	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология профессиональных деформаций в образовании	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает этапы управления проектной деятельности	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет формулировать цели проектной деятельности	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Умеет оценивать результаты проектной деятельности	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает особенности управления в системе образования	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знает способы оптимизации профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании			
1.1	Психология субъекта управленческой деятельности./Лек/	3	8	0
1.2	Психология субъекта управленческой деятельности /Ср/	3	8	0
1.3	Проблема лидерства и руководства /Пр/	3	2	2
1.4	Проблема лидерства и руководства /Ср/	3	8	0
1.5	Общетеоретические вопросы психологии управления /Пр/	3	2	2
1.6	Личное влияние руководителя и стили руководства/Ср/	3	9	0
	Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании			
2.1	Анализ управленческой деятельности /Пр/	3	4	2
2.2	Психология делового общения в образовании /Ср/	3	9	0
2.3	Психология мотивации работников /Пр/	3	4	2
2.4	Конфликты в педагогическом коллективе /Ср/	3	9	0
2.5	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия /Ср/	3	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 4 лекция, 6 практических занятий Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании Лекции № 1-4 (8 часов) Психология субъекта управленческой деятельности Вопросы и задания: 1. Понятие о психологии управления в образовании. 2. Управление как особая деятельность. 3. Психологические аспекты в развитии научного управления. 4. Понятие должности и должностного лица. 5. Профессионально-личностные качества руководителя. 6. Диагностика личности руководителя. 7. Изучение индивидуального стиля управления. Практическое занятие № 1 (2 часа) Проблема лидерства и руководства Вопросы и задания: 1. Разработка и принятие управленческих решений 2. Типология управленческих решений 3. Методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений. 4. Социально-психологические аспекты принятия и реализации управленческих решений. Практическое занятие № 2 (2 часа) Общетеоретические вопросы психологии управления Вопросы и задания: 1. Генезис возникновения и развития психологии управления. 2. Психологические критерии управления и их учет при оценке управленческой деятельности. 3. Характеристика основных категорий психологии управления. 4. Теоретические и эмпирические методы психологии управления Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании Практические занятия № 3-4 (4 часа) Анализ управленческой деятельности Вопросы и задания: 1. Основные подходы к анализу управленческой деятельности. 2. Критерии эффективности управленческой деятельности. 3. Методы оценки управленческой деятельности. 4. Уровни управления 5. Школы управления. 6. Психологические особенности управленческих задач Практические занятия № 5-6 (4 часа) Психология мотивации работников Вопросы и задания:	

1.	Методы подбора персонала
2.	Процедура аттестации персонала
3.	Обеспечение профессионального развития кадров.
4.	Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации.
5.	Управленческое консультирование.
6.	Социально-психологический тренинг в организации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология субъекта управленческой деятельности	Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)	Доклад
2	Проблема лидерства и руководства		
3	Личное влияние руководителя и стили руководства		
4	Психология делового общения в образовании	Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)	Программа
5	Конфликты в педагогическом коллективе		
6	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология субъекта управленческой деятельности	Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом» Написать эссе «Профессионально важные качества руководителя в сфере образования»	Эссе
2	Проблема лидерства и руководства		
3	Личное влияние руководителя и стили руководства		
4	Психология делового общения в образовании	Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе Подготовить презентацию с рекомендациями по урегулированию конфликтов в педагогическом коллективе	Презентация
5	Конфликты в педагогическом коллективе		
6	Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия		

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	Москва: Прометей, 2018
Л1.2	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	государственный университет, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Капустин, С.А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648	Москва: Когито-Центр, 2014
Л2.2	Юсупов И. М.	Психология позднего периода жизни: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология управления в образовании»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические аспекты психологии управления в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		25	46
Раздел 2. Практические аспекты психологии управления в образовании			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	11
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		31	54
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты психологии управления в образовании»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарских занятиях, участие в дискуссии:</i> 9 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 12 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психология субъекта управленческой деятельности Проблема лидерства и руководства Общетеоретические вопросы психологии управления Личное влияние руководителя и стили руководства Образовательные результаты: Знает этапы управления проектной деятельности Умеет формулировать цели проектной деятельности Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности Умеет оценивать результаты проектной деятельности Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности Знает особенности управления в системе образования Знает способы оптимизации профессиональной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Подготовить доклад о роли руководителя в системе современного образования (по выбору)</i> 11 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 15 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на	<i>Написать эссе «Способы эффективного взаимодействия руководителя с коллективом»</i>	

	выбор студента)	5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией <i>Написать эссе «Профессионально важные качества руководителя в сфере образования»</i> 5 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы. 10 баллов – эссе соответствует теме, изложено современное видение проблемы с логической аргументацией	деятельности Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №1 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 /46 баллов	
Текущий контроль по разделу «Практические аспекты психологии управления в образовании»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии:</i> 3 балла – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 6 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Анализ управленческой деятельности Психология делового общения в образовании Психология мотивации работников Конфликты в педагогическом коллективе Коллектив образовательной организации как объект психологического анализа и управленческого воздействия Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить программу оптимизации образовательной деятельности учреждения (по выбору)</i> 23 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием. 28 баллов – программа содержит в себе конкретные мероприятия с их описанием и обоснованием.	Знает этапы управления проектной деятельности Умеет формулировать цели проектной деятельности Умеет подбирать оптимальные варианты решения задач проектной деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Подготовить презентацию с рекомендациями по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе</i> 5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы. <i>Подготовить презентацию с рекомендациями по урегулированию конфликтов в педагогическом коллективе</i> 5 баллов – презентация составлена формально, расписаны основные направления работы. 11 баллов – презентация составлена четко и конкретно, подробно описаны основные направления работы.	Умеет оценивать результаты проектной деятельности Владеет навыками обсуждения хода и результатов проектной деятельности Знает особенности управления в системе образования Знает способы оптимизации профессиональной деятельности Владеет опытом решения проблемных задач в сфере образования Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Психология управления в образовании»

			Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа №2 (2/6 баллов, за каждый правильный ответ 2 балла)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	31/54 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		