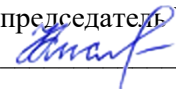


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 31.08.2024  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технология и организация воспитательных практик

### (классное руководство)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план  
 ФКИ-626Ио(4г)  
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Общая трудоемкость  
**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
 в том числе:  
 аудиторные занятия  
 самостоятельная работа

108  
 34  
 74

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Семинарские                           | 22     | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.                            | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                     | 34     | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                           | 74     | 74  | 74    | 74  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 24.06.2026 г. №5

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

«Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик»

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями****ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей****ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |         |       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |         |       |           |
| Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |         |       |           |
| Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                  |         |       |           |
| Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |         |       |           |
| Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |         |       |           |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>                                                                 |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Концепция воспитания в современной России /Лек/                                                                                  | 5       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспитательная деятельности педагога /Лек/                                                                                       | 5       | 2     | 0         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Современные подходы к содержанию воспитательного процесса /Лек/                                                                  | 5       | 2     | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации воспитательных практик /Лек/                                                                                   |         | 2     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы воспитания /Лек/                                                                                                          | 5       | 2     | 0         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации /Лек/                                | 5       | 2     | 0         |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем/                                   | 5       | 2     | 0         |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Современные теории и концепции воспитания /Сем/                                                                                  | 5       | 2     | 0         |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание воспитания /Сем/                                                                                                      | 5       | 2     | 0         |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитательные технологии и системы /Сем/                                                                                        | 5       | 2     | 0         |
| 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация воспитательной работы классного руководителя. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе" /Сем/ | 5       | 8     | 2         |
| 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся /Сем/                                                  | 5       | 2     | 0         |
| 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/                                                  | 5       | 2     | 2         |
| 1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии педагогической поддержки обучающихся /Сем/.                                                                           | 5       | 2     | 2         |
| 1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Воспитание в структуре педагогического процесса /Ср/                                                                             | 5       | 6     | 0         |
| 1.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование личности в процессе воспитания /Ср/                                                                                 | 5       | 6     | 0         |

|      |                                                                                       |   |   |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.17 | Целеполагание в воспитательном процессе /Ср/                                          | 5 | 6 | 0 |
| 1.18 | Ценности как основа социализации и воспитания /Ср/                                    | 5 | 6 | 0 |
| 1.19 | Методы и технологии воспитания /Ср/                                                   | 5 | 6 | 0 |
| 1.20 | Оценка результатов воспитания /Ср/                                                    | 5 | 6 | 0 |
| 1.21 | Закономерности и принципы воспитания /Ср/                                             | 5 | 6 | 0 |
| 1.22 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/                                        | 5 | 6 | 0 |
| 1.23 | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/        | 5 | 6 | 0 |
| 1.24 | Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/                                      | 5 | 6 | 0 |
| 1.25 | Детские общественные движения в современной России /Ср/                               | 5 | 6 | 0 |
| 1.26 | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики /Ср/ | 5 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий

#### Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик

Лекция № 1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы и задания:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция № 2 (2 часа)

Воспитательная деятельность педагога/Лек

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.
2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации.
3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы и задания:

1. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы.
2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самостоятельное», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Лекция № 4 (2 часа)

Формы организации воспитательных практик

Вопросы и задания:

1. Формы воспитательной работы.
2. Классификация форм воспитательной деятельности.
3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся

Лекция № 5 (2 часа)

Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитательной деятельности.
3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога.

Лекция № 6 (2 часа)

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
4. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.

5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.

6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Детские общественные движения в современной России.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
2. Приемы и средства воспитания.
3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
5. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарские занятия № 5-8 (6 часов)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
10. Деятельность классного руководителя по профориентации обучающихся. Проект «Россия – мои горизонты».
11. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе"
12. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа: Презентация фрагментов внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.
2. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях.
4. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
5. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Технологии педагогической поддержки обучающихся.

Вопросы и задания:

- 1.Выявление и поддержка одаренных детей.
- 2.Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

| 3. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| 5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| 6. Школьная служба примирения (медиации).                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| 7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся. |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
| <b>№ п/п</b>                                                                                            | <b>Темы дисциплины</b>                          | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Продукты деятельности</b>               |
| 1                                                                                                       | Воспитание в структуре педагогического процесса | -Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация.<br>-Заполнить терминологический словарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Схемы<br><br>Словарь                       |
| 2                                                                                                       | Формирование личности в процессе воспитания     | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е. Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ.<br>- Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука.                                                                                        | Таблица<br><br>Сообщение (доклад)          |
| 3                                                                                                       | Целеполагание в воспитательном процессе         | - Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018. <a href="http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf">http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf</a><br>Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».                                                                                            | Тезисы сообщения<br><br>Устное выступление |
| 4                                                                                                       | Ценности как основа социализации и воспитания   | - Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников.<br>- Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».                                                                    | Тезисы сообщения<br><br>Доклад             |
| 5                                                                                                       | Методы и технологии воспитания                  | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы<br>- Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания:<br>• технология проведения этической беседы;<br>• технология проведения диспута;<br>• технология КТД;<br>• технология социальной пробы;<br>• технология кейс-стади.<br>- Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений. | Сообщение<br><br>Таблица<br><br>План       |
| 6                                                                                                       | Оценка результатов воспитания                   | - Прочитать и представить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г..<br>- Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях». Представьте свою позицию в виде таблицы.           | Тезисы сообщения<br><br>Таблица            |
| 7                                                                                                       | Закономерности и принципы воспитания            | - Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.                                                                                                                                                                                                                                     | Конспект                                   |
| 8                                                                                                       | Коллектив как объект и субъект воспитания       | Задание по группам:<br>- Подготовить доклад о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.)<br>- Составить методическую разработку воспитательного мероприятия ( для обучающихся начальных классов, младших подростков, старшеклассников).                                                                                                                                                                           | Доклад<br><br>Методическая разработка      |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе        | - Подготовить реферат . Примерная тематика: «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение)». «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»<br>- Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе. | Реферат (устное выступление) – по выбору<br>Список электронных ресурсов |
| 10 | Самовоспитание и его возрастные особенности                                      | Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пакет методик                                                           |
| 11 | Детские общественные движения в современной России.                              | Изучить Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»<br>Изучить опыт работы детских общественных движений в Самарской области «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников», Волонтерское движение и подготовить электронную презентацию.                                                                                                             | Конспект<br><br>Презентация                                             |
| 12 | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики | Подготовить и представить на практическом занятии фрагмент внеурочного занятия «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планы – конспекты (технологические карты)                               |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                            | Продукты деятельности                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Формирование личности в процессе воспитания                                      | - Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.                           | Таблица результатов                                              |
| 2     | Целеполагание в воспитательном процессе                                          | - На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..                                                                       | Реферат                                                          |
| 3     | Ценности как основа социализации и воспитания                                    | - Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи<br>- Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».                                 | Конспект воспитательного мероприятия<br>Выступление с сообщением |
| 4     | Методы и технологии воспитания                                                   | - Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.                                                                                        | Сообщение<br>Презентация                                         |
| 5     | Оценка результатов воспитания                                                    | Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы                                                                                                                             | Пакет методик                                                    |
| 6     | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе        | - Представить обзор журналов по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в школе.<br>- Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». | Список источников<br><br>Технологическая карта                   |
| 7     | Самовоспитание и его возрастные особенности                                      | Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»                                                                                                                                                   | Эссе                                                             |
| 8     | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики | Подготовить план-конспект (технологическую карту) воспитательного события с использованием цифровых технологий.                                                                                              | План–конспект (технологическая карта)                            |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|                     |                                                      |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------|

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Бикеева, Р. З.  | Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a>                                                                                                                                                      | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022    |
| Л1.2 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. —<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                                                |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Дормидонтов, Р. А.  | Педагогическая конфликтология: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693781">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693781</a>                                                                                                  | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021 |
| Л2.2 | Лукина, А. К.       | Социальные практики взросления ребенка: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705812">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705812</a>                                                                                         | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2021                                        |
| Л2.3 | Богомолова, М. И.   | Межнациональное воспитание детей: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a>                                                                                                 | Москва: ФЛИНТА, 2021                                                                             |
| Л2.4 | Орехова, Т. Ф.      | Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457</a> | Москва: ФЛИНТА, 2021                                                                             |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                                        |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                                                             |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по дисциплине                                                                           |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                        | Аудиторная работа                                       | 11                            | 33                             |
| 2                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 26                             |
| 3                                                                                                        | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 15                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                      |                                                         | 12                            | 21                             |
| Промежуточный контроль                                                                                   |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                                                                   |                                                         | 56                            | 100                            |
| Промежуточная аттестация                                                                                 |                                                         |                               |                                |

| Виды контроля                                                                                                  |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                              | Аудиторная работа | <p><b>Участие в опросах, обсуждениях, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях.</b></p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием</p> | <p><u>Темы лекционных занятий:</u></p> <p>Концепция воспитания в современной России<br/>             Воспитательная деятельность педагога<br/>             Современные подходы к содержанию воспитательного процесса<br/>             Формы организации воспитательных практик<br/>             Методы воспитания<br/>             Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p><u>Темы семинарских занятий:</u></p> <p>Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса<br/>             Современные теории и концепции воспитания<br/>             Содержание воспитания<br/>             Воспитательные технологии и системы<br/>             Организация воспитательной работы классного руководителя<br/>             Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.<br/>             Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br/>             Технологии педагогической поддержки обучающихся</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/</p> |

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p> | <p>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;<br/>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br/>Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br/>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br/>Владеет: основами проектирования;<br/>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br/>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br/>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.<br/>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br/>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br/>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><b>Составление конспекта.</b><br/>                     1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br/>                     2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен</p> <p><b>Составление схемы, таблицы, плана.</b><br/>                     1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования, включены дополнительные характеристики.</p> <p><b>Составление терминологического словаря.</b><br/>                     1 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках;<br/>                     2 балла - в словаре отражено 10 и более понятий, формулировки точные.</p> <p><b>Подготовка и выступление с докладом (сообщением).</b><br/>                     1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p><b>Составление списка электронных ресурсов</b><br/>                     2 б. – в список включены актуальные ресурсы, соответствующие теме, представлено не менее 10 ресурсов<br/>                     1 б. – в списке представлено менее 10 ресурсов, список не в полной мере соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Подготовка презентации</b><br/>                     3 б - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал представлено свое видение проблемы;<br/>                     2.б-презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, не представлено свое видение проблемы;<br/>                     1б.-презентация соответствует теме, но не раскрывает ее основные положения.</p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u><br/>                     Воспитание в структуре педагогического процесса<br/>                     Формирование личности в процессе воспитания<br/>                     Целеполагание в воспитательном процессе<br/>                     Ценности как основа социализации и воспитания<br/>                     Методы и технологии воспитания<br/>                     Оценка результатов воспитания<br/>                     Закономерности и принципы воспитания<br/>                     Коллектив как объект и субъект воспитания<br/>                     Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br/>                     Самовоспитание и его возрастные особенности<br/>                     Детские общественные движения в современной России..</p> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                     Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                     Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                     Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;<br/>                     содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>                     основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br/>                     Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>                     организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br/>                     применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br/>                     Владеет: основами проектирования;<br/>                     приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся .</b></p> <p>2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> <p><b>Составление электронной картотеки.</b></p> <p>2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p> <p><b>Написание педагогического эссе –.</b></p> <p>3 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 5 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>Подготовка реферата.</b></p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u></p> <p>Формирование личности в роцессе воспитания</p> <p>Целеполагание в воспитательном процессе</p> <p>Ценности как основа социализации и воспитания</p> <p>Методы и технологии воспитания</p> <p>Оценка результатов воспитания</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Самовоспитание и его возрастные особенности.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  | <p>3 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br/>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p> |
| Контрольное мероприятие  |  | <p><b>План-конспект внеклассного мероприятия .</b><br/>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 21 б.<br/>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 18 б.<br/>План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 12 б.</p> | <p>Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br/>Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>                                                                                                                                               |
| Промежуточная аттестация |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |