

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м25РПШз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил:

Шамиль Ахмедович Махмудов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



_____. Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность к обучению русскому языку в полиэтнической среде и использованию методов, средств и приёмов обучения русскому языку в полиэтнической среде для решения профессиональных задач. Задачи изучения дисциплины: овладение знаниями возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде; умение организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний по русскому языку в полиэтнической среде. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика);	
Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	
ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	
ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	
Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.	
ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	
Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.	
ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса	
Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка в полиэтнической среде	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Раздел 1. Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде.			
1.1	Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде /Лек/	4	4	0
1.2	Характеристика билингвизма /Пр/	4	2	0
1.3	Анализ методов сопоставительного исследования русского и одного из финно-угорских языков /Ср/	4	4	0
1.4	Анализ методов сопоставительного исследования русского и одного из тюркских языков /Ср/	4	4	0
1.5	Описание и комментирование языковых средств российской ментальности в лингводидактическом аспекте /Ср/	4	4	0
1.6	Описание и методическое комментирование использования текстов русской языковой картины мира в лингводидактическом аспекте /Ср/	4	4	0
1.7	Разработка, описание и методическое комментирование технологии воспитания уважения к русской языковой культуре на уроках русского языка как неродного /Ср/	4	4	0
1.8	Структура, содержание русского языка как неродного /Ср/	4	2	0
1.9	Сопоставительное описание русского и одного из финно-угорских языков в лингводидактическом аспекте /Ср/	4	2	0
1.10	Сопоставительное описание русского и одного из тюркских языков в лингводидактическом аспекте /Ср/	4	2	0
1.11	Разработка структуры обучения русскому языку как неродному /Ср/	4	4	0
1.12	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному /Пр/	4	8	2
1.13	Разработка содержания обучения русскому языку как неродному /Ср/	4	4	0
1.14	Описание принципов обучения русскому языку как неродному /Ср/	4	4	0
2	Раздел 2. Специфика методов обучения русскому языку как неродному			
2.1.	Методы обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде /Лек/	4	2	0
2.2.	Методы обучения русскому языку как неродному /Пр/	4	4	0
2.3	Особенности методики обучения русскому как неродному /Пр/	4	4	1
2.4	Анализ и описание методов обучения русскому произношению как неродному /Ср/	4	4	0
2.5	Описание и комментирование методических приёмов обучения русской лексики как неродной /Ср/	4	4	0
2.5	Разработка, описание и комментирование технологии обучения русской речевому синтаксису как неродному /Ср/	4	4	0
2.6	Разработка, описание и комментирование технологии обучения русской речевой коммуникации как неродной /Ср/	4	4	0
2.7	Сопоставительный метод обучения русскому языку как неродному /Пр/	4	4	0
2.8	Разработка, описание и комментирование методических инструментов сравнительно-сопоставительного обучения русскому языку /Ср/	4	4	0
2.9	Разработка, описание и методическое комментирование приёмов использования перевода при обучении русскому языку как неродному /Ср/	4	4	0
2.10	Разработка, описание и методическое комментирование технологии воспитания толерантности на уроках русского языка как неродного /Ср/	4	4	0
2.11	Россиеведение в обучении русскому языку как неродному /Пр/	4	2	0
2.12	Разработка, описание и комментирование методических инструментов россиеведения при обучении русскому языку как неродному /Ср/	4	4	0
2.13	Разработка, описание и методическое комментирование использования текстов русской языковой картины мира при обучении русскому языку как неродному /Ср/	4	6	0
2.14	Разработка, описание и методическое комментирование технологии воспитания уважения к русской языковой культуре на уроках русского языка как неродного /Ср/	4	6	0
	/Зачет с оценкой/	4	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде.

Лекции 1 – 2 (2 часа)

Тема «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде».

Вопросы:

Характеристика билингвизма.

Основы обучения русскому языку как неродному: общедидактические, педагогические, психологические;

Межкультурная коммуникация в обучении детей-билингвов.

Структура и содержание обучения русскому языку как неродному: подходы к обучению, методы обучения, учёт родного языка обучаемых.

Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема «Характеристика билингвизма».

Вопросы и задания:

Билингвизм с точки зрения лингвистики, философии, психологии, социологии и физиологии.

Характеристика двуязычия. Л. Блумфилд, В.Д. Бондалетов,

Теория языковых контактов. И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба и Н. С. Трубецкой, Э. Сепир, У. Вайнрайх, Э. Хауген

Функционально-прагматический подход понимания билингвизма. К.Х. Ханазаров, А.И. Рабинович.

Конфликтность определений двуязычия. В.Ю. Розенцвейг, Ф.П. Филин, А.А. Метлюк, В.Д. Бондалетов.

Классификации билингвизма. Л.В. Щерба, Г.М. Вишневская,

Факторы, влияющие на тип билингвизма. З.Г. Муратова,

Типы билингвизма. М.М. Михайлов, М. Уи, В.Д. Бондалетов, В.И. Беликов и Л.П. Крысин

Проблемы билингвизма в аспекте обучения русскому языку как неродному. Л.З. Шакирова, В.Д. Бондалетов.

Практические занятия 2–3 (4 часа)

Тема «Структура, содержание обучения русскому языку как неродному».

Вопросы и задания:

Общедидактические, педагогические, психологические основы обучения русскому языку как неродному.

Н.М. Шанский, М.Б. Успенский, Е. А. Хамраева, Т. М. Балыхина, Е.А. Быстрова, Л.З. Шакирова, Л. Г. Саяхова.

Подходы к обучению русскому языку как неродному, методы обучения, учёт родного языка обучаемых;

Методы обучения русскому произношению как неродному;

Методы обучения русской лексике как неродной;

Методы обучения русской грамматике как неродной;

Методы обучения аудированию на русском языке как неродном.

Вопросы и задания:

Разработка тематического плана для конкретного класса.

Представление разработанного тематического плана для конкретного класса.

Анализ, обсуждение, оценка качества и педагогической эффективности содержания тематического плана.

Раздел 2. Специфика методов обучения русскому языку как неродному

Лекция 3 (2 часа)

Тема «Методы обучения русскому языку как неродному в полиэтнической среде»

Вопросы:

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.

Обучение русскому произношению.

Обучение русской лексике.

Обучение русской грамматике.

Обучение аудированию на русском языке как неродном:

Обучение говорению на русском языке как неродном;

Обучение чтению на русском языке как неродном;

Обучение русской графике и письму на русском языке как неродном;

Обучение ситуативному общению на русском языке как неродном.

Вопросы:

Активные и пассивные методы.

Методы, обеспечивающие овладение русским языком (практические, репродуктивные, проблемные, поисковые, словесные, наглядные, дедуктивные, индуктивные).

Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (познавательные игры, проблемные ситуации и др.).

Методы контроля и самоконтроля (опрос, письменная работа, тест и др.).

Прямые (натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный), сознательные (переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-поставительный, программированный), комбинированные (коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный), интенсивные (суггестопедический, метод активации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия) методы обучения.

Практическое занятие № 4-5 (4 часа)

Тема «Методы обучения русскому языку как неродному».

Вопросы и задания:

-Е. А. Хамраева, Е.А. Быстрова, Л.З. Шакирова.

- А.Н. Щукин и Э.Г. Азимов: – прямые, – сознательные, – комбинированные, – интенсивные;
- занимательные эмоциональные задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти;
- контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов;
- активное использование текстов художественной литературы;
- новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении;
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться;
- привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка;
- лингвосоциокультурный метод;
- коммуникативный метод;
- инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурной среды.

Разработка поурочного план-конспекта с дидактическим обеспечением (карт, таблиц, презентаций и т.п.) с последующим обсуждением.

Практические занятия 6–7 (4 часа)

Тема «Особенности методики обучения русскому языку как неродному»

Вопросы и задания:

- Л.В. Щерба об активной и пассивной грамматике, о важности сопоставительного изучения языков;
- В.М. Чистяков, Н.А. Баскакова Л. Г., К.З. Закирзянов, Загаштоков, К. В. Мустейкис, Н. Б. Эмба
- Лингводидактический и лингвометодический аспекты сопоставления;
- Универсалии и уникалии, сходства и различия, трансференция и интерференция.
- Сознательно-практический метод;
- Учёт особенностей родного языка учащихся;
- Сознательно-сопоставительный метод.

Практические занятия 8–9 (4 часа)

Тема «Сопоставительный метод обучения русскому языку как неродному»

Вопросы и задания:

- Сопоставление на фонетико-графическом уровне;
- Сопоставление на лексическом уровне;
- Сопоставление на морфологическом уровне;
- Сопоставление на синтаксическом уровне;
- Сопоставление на стилистическом уровне;
- Сопоставление на коммуникативном уровне;
- Коммуникативный метод;
- Метод сопоставления текстов переводов: прямой, обратный, прямой и обратный;
- Метод сопоставления переводов: сопоставление языка текста оригинала и перевода, сопоставление языка текстов перевода разных переводчиков, сопоставление языка текстов русского и автора родного для учащихся народа на общую тему.
- Разработка поурочного план-конспекта в аспекте «Сопоставительный метод» с дидактическим обеспечением (карт, таблиц, презентаций, текстов и т.п.) с последующим обсуждением.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема «Россиеведение в обучении русскому языку как неродному».

Вопросы и задания:

- Т. М. Балыхина о средствах обучения русскому языку как неродному.
- Е.М. Верещагин, В. Г. Костомаров о россиеведении в преподавании РКИ.
- Отражение в языке культуры и истории народа.
- Русский речевой этикет.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах;
- Выявление национально-культурного компонента значений слов с помощью лингвистических словарей.
- Использование этимологических словарей для выявления национально-культурного компонента значений слов.
- Использование текстов малых форм на краеведческую тему.
- Сравнительно-сопоставительная работа с лексикой национально-культурным компонентом значений русского и родного для учащихся языков.
- Разработка поурочного план-конспекта в аспекте «Россиеведение» с дидактическим обеспечением (карт, таблиц, презентаций, текстов и т.п.) с последующим обсуждением.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Раздел (модуль) «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному	Разработка структуры, содержания обучения русскому языку как неродному	Лингводидактическое описание языкового материала определённого уровня на выбор
2	Категория ошибки в обучении русскому как неродному	Выявление и создание комментированного (причины) списка наиболее распространённых ошибок в конкретном классе	Комментированный перечень наиболее распространённых ошибок в конкретном классе школы Самарской обл.

Раздел (модуль) «Специфика методов обучения русскому языку как неродному»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
3	Методы обучения русскому как неродному	Разработка: • Методов обучения русскому как неродному; • Дидактических ресурсов учебного назначения; • Методических приёмов.	Календарно-тематический план по русскому языку как неродному для определённого класса
4	Сопоставительный метод обучения русскому языку как неродному.	Выявление и создание комментированного (особенности языка) списка представленных носителей нерусского языка в конкретном классе	Комментированный перечень особенностей языков, носители которых представлены в конкретном классе школы Самарской обл.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Русский язык как родной и неродной в полиэтнической среде	Исследовать лингводидактическую специфику русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде	Аннотированный каталог публикаций по специфике русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде
2.	Структура, содержание обучения русскому языку как неродному	Исследовать лингводидактическую специфику русского языка как учебного предмета	Лингводидактическое описание уровня (на выбор) системы русского языка как учебного предмета в прагматическом аспекте.
3	Методы обучения русскому как неродному	Провести анализ методов обучения русскому как неродному	Обзорное описание методов обучения русскому как неродному
4	Категория ошибки в обучении русскому как неродному	Разработка методических инструментов и технологии работы над ошибками	Разработка методики работы над ошибками (тема по выбору) в определённом классе с методическим комментарием

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 . – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Кемерово : Кемеровский	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 . –	

	государственный университет, 2018. Денисова [и др.]	Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.	
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое внимание следует уделить интерактивным технологиям обучения.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений магистрантов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности в обучении русскому языку в полиэтнической среде;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания магистрантами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации магистрантами образовательных достижений.

Особую значимость представляют различные проблемы коммуникативно-прагматического аспекта обучения русскому языку в полиэтнической среде – это обеспечение возможности взаимодействия, общения, в том числе и будущего профессионального. Для фиксации результатов деятельности магистрантов рекомендуется активная совместная деятельность.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Значимы средств обучения русскому языку в полиэтнической среде, технологии, ориентированные на развитие умение создавать, применять и преобразовывать дидактические подходы, модели и схемы для решения профессиональных задач.

Актуально использование достижений методики преподавания русского языка как иностранного, позволяющих использовать различные типы интеллектуальной деятельности, и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих принципов приобретает коллективный характер.

Современный образовательный процесс можно рассматривать как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

Учитывая вышесказанное, высшая школа должна ориентироваться на активное использование новейших технологий обучения русскому языку в полиэтнической среде в образовательном процессе, разрабатывая и внедряя методики их эффективного применения. Достижение цели обеспечивается выполнением комплекса задач:

- создание условий социокультурной идентификации личности;
- формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира;
- формирование умений и навыков жить в мире и согласии с другими народами;
- развитие способностей к критическому освоению поликультурной реальности;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность.

Задания представляют собой задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на культуроведческое направление обучения, приобщения студентов к культуре народов РФ, умение представить ее средствами языка, включение студента в диалог культур. Применительно к содержанию обучения русскому языку в полиэтнической среде наблюдаются следующие тенденции:

1. Акцент делается на деятельностный компонент, на развитие опыта творческой деятельности, на формирование ценностных ориентаций. «Знаниевая» составляющая предполагает активное применение и практическую направленность получаемых знаний.
 2. При отборе языкового содержания обучения учитываются в большей мере интересующие студентов проблемы, интересы, прежде всего это проявляется в отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, видео, аудио материалов, применение интернета.
 3. Используется проблемная подача материала, упражнения на рефлексия, на развитие самооценки самосознания.
 4. Отбираются такие материалы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к их чувствам, эмоциям, побуждающие их к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.
 5. Выбираются такие приёмы и технологии обучения, при которых студент ставится в центр учебного процесса, становясь субъектом деятельности. Поэтому необходимо организовать его взаимодействие с учащимися, придать процессу обучения практическую направленность. Поэтому предпочтение отдаётся обучению в сотрудничестве, использованию групповой работы и т. д. Все это способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды.
- Обучение русскому языку строится на основе сравнительно-сопоставительного анализа родной и неродной языковой культуры, формируя тем самым «поликультурное мировоззрение», общечеловеческие ценности и интернациональное воспитание студентов-словесников.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		28	50
Промежуточный контроль			
Раздел 2 «Специфика методов обучения русскому языку как неродному»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Контрольное мероприятие по разделу		28	50
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного»			
1	Аудиторная работа	Реферат-обзор (15 баллов): Характеристика этапов истории преподавания русского языка как неродного. Выявление аспектов русской языковой культуры в контексте преподавания русского языка как неродного. Анализ источников по проблемам стратегии овладения другим языком. Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.	«Психолингвистические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде» Образовательные результаты: знает: предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

		Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат передаче.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка структуры, содержания обучения русскому языку как неродному	Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследование лингводидактической специфики русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде	Аннотированный каталог публикаций по проблемам обучения русскому языку как неродному
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 1 «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного»			
1	Аудиторная работа	Реферат-обзор (15 баллов) Билингвизм с точки зрения лингвистики, философии, психологии, социологии и физиологии. Классификации билингвизма. Л.В. Щерба, Г.М. Вишневская. Описание типов двуязычия. Типы билингвизма. М.М. Михайлов, М. Уи, В.Д. Бондалетов, В.И. Беликов и Л.П. Крысин Проблемы билингвизма в аспекте обучения русскому языку как неродному. Л.З. Шакирова, В.Д. Бондалетов. Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат передаче.	«Характеристика билингвизма». Образовательные результаты: Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выявление и создание комментированного (причины) списка наиболее распространённых ошибок в конкретном классе	Знает критерии и параметры отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык как неродной, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными

			потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык как неродной, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследование лингводидактической специфики русского языка как учебного предмета	Умеет описывать структурные уровни русского языка в лингводидактическом аспекте как материал учебного предмета
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2 «Специфика методов обучения русскому языку как неродному»			
1	Аудиторная работа	Реферат-обзор (15 баллов) по проблемам: Общедидактические, педагогические, психологические основы обучения русскому языку как неродному. Н.М. Шанский, М.Б. Успенский, Е. А. Хамраева, Т. М. Балыхина, Е.А. Быстрова, Л.З. Шакирова, Л. Г. Саяхова. Подходы к обучению русскому языку как неродному, методы обучения, учёт родного языка обучаемых. Критерии оценивания: 15 баллов – студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 12 баллов – студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 9 баллов – ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 6 баллов – отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 6 баллов, подлежат пересдаче.	«Структура, содержание обучения русскому языку как неродному». Образовательные результаты: Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка: • Методов обучения русскому как неродному. • Дидактических ресурсов учебного назначения. • Методических приёмов.	Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку как иностранному в среднем общем образовании
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Провести анализ методов обучения русскому как неродному	Умеет проводить сравнительный анализ
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка методических приёмов и форм организации обучения русскому языку как иностранному	
Промежуточный контроль (количество баллов)			

Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу 2 «Методы и приёмы обучения русскому языку как иностранному»»			
1	Аудиторная работа	Подготовка и защита конспекта урока (100 б.) Подготовка и защита конспекта урока (100 б.) Критерии оценивания: 1. Соответствие темы занятия его содержанию. — — 6 б. 2. Чёткость в определении целей и задач задания, их взаимосвязь. — 6 б. 3. Соответствие целей и задач урока коммуникативно-когнитивному подходу в обучении русскому языку как неродному. — 6 б. 4. Соответствие используемых учебных материалов коммуникативно-когнитивному подходу в обучении русскому языку как неродному. — 6 б. 5. Разнообразие используемых дидактических материалов. Использование технических средств обучения. — 6 б. 6. Наличие основных этапов занятия. Логичность и последовательность отдельных частей занятия, их направленность на достижение поставленной цели. — 6 б. 7. Распределение времени между основными этапами и отдельными частями занятия. — 6 б. 9. Способы привлечения к работе на занятии всех учащихся. — 6 б. 10. Домашнее задание как закрепление и подготовка к решению новых коммуникативных задач. Форма проверки домашнего задания. — 6 б. 11. Способ введения нового материала. — 6 б. 12. Разнообразие планируемых видов речевой деятельности на занятии, их взаимосвязь. — 6 б. 13. Работа по формированию лингвистической компетенции, её привлечение к решению коммуникативных задач. — 6 б. 14. Работа по формированию социокультурной компетенции. — 6 б. 15. Общее соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. — 6 б. 16. Соответствие содержания занятия дидактическим принципам обучения — 6 б. 17. Соответствие содержания занятия методическим принципам коммуникативной и когнитивной направленности обучения русскому языку — 6 б. 18. Оформление конспекта, грамотность — 4 б. От 85 до 100 = 5 (отлично) От 60 до 84 = 4 (хорошо) От 40 до 59 = 3 (удовлетворительно) Менее 40 баллов = 2 (неудовлетворительно) Критерии оценивания: От 85 до 100 = 5 (отлично) От 60 до 84 = 4 (хорошо) От 40 до 59 = 3 (удовлетворительно) Менее 40 баллов = 2 (неудовлетворительно)	Тема «Методы обучения русскому языку как неродному». Образовательные результаты: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выявление и создание комментированного (особенности языка) списка представленных носителей нерусского языка в конкретном классе (на выбор).	Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследования проблем обучения русскому языку как

			неродному, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка как неродного в полиэтнической среде.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка методических инструментов и технологии работы над ошибками	Умеет проводить работу над ошибками по русскому языку в классе с полиэтническим составом
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу 2 «Методы и приёмы обучения русскому языку как неродному»»			
1	Аудиторная работа	Защита презентации ««Сопоставительный метод обучения русскому языку как неродному»» Критерии оценивания (по 15 б.): – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования), раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объёму и ёмок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах	Тема «Сопоставительный метод обучения русскому языку как неродному» Образовательные результаты: знает: пути самостоятельного поиска новых методов сопоставительного исследования русского языка с целью дальнейшего их использования в обучении русскому языку в полиэтнической среде; умеет: использовать новые методы исследования в разных сферах профессиональной деятельности; владеет: умением усваивать и использовать новые методы исследования для их применения в профессиональной деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработка методических приёмов и форм организации обучения русскому языку как неродному	Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка в полиэтнической среде
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение учебных пособий по русскому языку для школ с полиэтническим составом обучающихся.	Умеет сравнивать и описывать методы в различных школах республик РФ.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	