

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

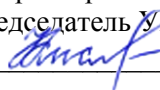
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА"
Цифровые инструменты организации проектной
деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план ФКИ-626КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Арзыбова О.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Цифровые инструменты организации проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности через освоение технологий и цифровых инструментов организации проектной работы. Задачи изучения дисциплины: • овладение навыками применения цифровых инструментов на различных этапах проектной работы; • овладение навыками управления проектной деятельностью на основе средств информационно-коммуникационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии цифрового образования	
Педагогика	
Оценивание и организация контроля качества обучения	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Организация научно-исследовательской деятельности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий	
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (по организации внеурочной деятельности)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Знает: этапы реализации проектной работы.	
Умеет: осуществлять выбор современных цифровых инструментов для сопровождения различных этапов проектной деятельности.	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
Знает: инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности.	
Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта; осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной работы с помощью цифровых инструментов.	
Владет: средствами информационно-коммуникационных технологий для эффективного планирования и решения задач на различных этапах проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате	
УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
Владет: навыками выбора и применения цифровых инструментов для представления результатов проектной работы	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии управления проектами			
1.1	Технологии управления проектами /Лек/	6	2	0
1.2	Технологии управления проектами /Ср/	6	8	0
1.3	Техники и приемы целеполагания и анализа проблем /Пр/	6	4	0
1.4	Техники и приемы целеполагания и анализа проблем /Ср/	6	8	0
1.5	Организация продуктивного взаимодействия /Пр/	6	4	2
1.6	Организация продуктивного взаимодействия /Ср/	6	8	0
	Раздел 2. Цифровые инструменты сопровождения различных этапов проектной деятельности			
2.1	Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов /Лек/	6	2	0
2.2	Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов /Ср/	6	8	0
2.3	Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности /Пр/	6	8	2

2.4	Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности /Ср/	6	8	0
2.5	Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности /Пр/	6	4	2
2.6	Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
6 семестр, 2 часа лекций, 10 практических занятий				
Раздел 1. Технологии управления проектами				
Лекция №1 (2 часа)				
Технологии управления проектами				
Вопросы и задания:				
1. Основные этапы работы над проектом и последовательности их реализации. 2. Классическое проектное управление: основные этапы. 3. Этапы жизненного цикла проекта. 4. Agile как гибкий итеративно-инкрементальный подход к управлению проектами и продуктами, ориентированный на динамическое формирование требований и обеспечение их реализации в результате постоянного взаимодействия внутри самоорганизующихся рабочих групп, состоящих из специалистов различного профиля методов. 5. Scrum и Kanban – методы, базирующиеся на идеях Agile. 6. Lean: схема потока операций (workflow). 7. 6 сигм (Six Sigma), удовлетворение заказчика качеством продукта через анализ показателей. PRINCE2: основные процессы и роли членов команд. Смена ролей в PRINCE2. Сильные и слабые стороны.				
Практические занятия № 1-2 (4 часа)				
Техники и приемы целеполагания и анализа проблем				
Вопросы и задания:				
1. Техники и приемы целеполагания (SMART, 5W2H). 2. Приемы и цифровые инструменты построения матрицы SWOT. 3. Приемы микро- и макроанализа. 4. Инструменты построения системных карт. 5. Техника кьюбинга. Морфологический ящик и др.				
Задание:				
1. Продемонстрировать применение техники 5W2H на конкретной проблеме. 2. Провести SWOT-анализ использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (с учетом специфики предметной области). 3. Привести пример применения техники кьюбинга для анализа конкретной темы проекта				
Практические занятия №3-4 (4 часа)				
Организация продуктивного взаимодействия				
Вопросы и задания:				
1. Организация взаимодействия исполнителей проекта с помощью средств ИКТ. 2. Покер планирования. 3. Технологии организации мозгового штурма (World Cafe, метод параллельного мышления «6 шляп» и др.).				
Задание: Аргументировать выбор цифровых технологии в качестве средств сетевого взаимодействия участников, охарактеризовать специфику целевой аудитории, оценить временные затраты.				
Провести анализ проблемы по методу «6 шляп» (результат представлен на онлайн сервисе).				
Раздел 2. Цифровые инструменты сопровождения различных этапов проектной деятельности				
Лекция №2 (2 часа)				
Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов				
Вопросы и задания:				
1. Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов. 2. Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. Согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами. Дидактические цели и методические задачи проекта. 3. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.				
Практические занятия №5-8 (8 часов)				
Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности				

Вопросы и задания:

1. Ресурсное сопровождение исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности).
2. Средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента.
3. Инструменты и средства организации мониторинга и контроля эффективности деятельности.
4. Цифровые инструменты представления результатов исследования (дашборды, инфографика, цифровые истории и т.п.).
5. Приемы представления результатов исследования

Задание:

1. Создать опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса.
2. Сформулировать цель и задачи исследования.
3. Сделать выводы по результатам анкетирования.

Практические занятия № 9-10 (4 часа)

Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Диаграммы Ганнта, доски задач, трекеры, календари.
2. Цифровые средства коммуникации.
3. Сетевой этикет как условие продуктивного взаимодействия

Задание: Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации исследовательской деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием онлайн сервиса)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии управления проектами	Выработка критериев и сравнительный анализ моделей управления проектами: Agile, Scrum, Kanban Lean, 6 сигм (Six Sigma), PRINCE2	Концептуальная таблица
2	Техники и приемы целеполагания и анализа проблем	Демонстрация приемов SMART, 5W2H на примере конкретных проектов	Презентация в облачном хранилище с совместным доступом
3	Организация продуктивного взаимодействия	Сетевая дискуссия в социальной сети по обсуждению современных проблем развития отечественной системы образования	Пост, комментарии
4	Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов	Подготовка методических материалов проекта: • визитная карточка проекта; • стартовая презентация; • буклет для целевой аудитории; • план реализации проекта; • требования к продукту; перечень ресурсов и др.	Методические рекомендации (для каждого элемента списка)
5	Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности	На основе данных опроса по одной из социальных проблем создайте инфографику с анализом показателей. Опубликуйте ссылку на результаты в группе на платформе Сферум и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.	Инфографика Пост в социальной сети
		Выработка критериев и сравнительный анализ сервисов для сопровождения проекта: https://startpack.ru/ https://a2is.ru/	Концептуальная таблица
6	Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности	Визуализация графика проекта с помощью Яндекс.Доски или др. сервисов	Ментальная карта, лента времени, кластер и т.п.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии управления проектами	Анализ примеров (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: • источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания; • ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности); • средства коммуникации; • средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента; • средства представления результатов исследования; объекта исследования.	Концептуальная таблица
2	Техники и приемы целеполагания и анализа проблем	Построение системной карты с примерами усиливающей и балансирующей механики	Системная карта
3	Организация продуктивного взаимодействия	Выработка критериев и сравнение средств сетевого взаимодействия в синхронном и асинхронном режиме	Концептуальная таблица
4	Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов	Анализ примеров тем для организации проектной деятельности: • учебно-исследовательского проекта со школьниками; • социального проекта; • проекта культурно-просветительской направленности. Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа.	Концептуальная таблица
5	Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности	На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей.	Инфографика Пост в социальной сети
		Опубликуйте ссылку на результаты в группе на платформе Сферум и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах.	
		Цифровые технологии продвижения проекта.	Описать технологии продвижения дистанционного курса в социальных сетях
		Оценка эффективности проекта. UNIT-экономика.	Провести расчет эффективности внедрения дистанционного курса в системе повышения квалификации педагогических работников
6	Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности	Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Гантта (в соответствии с требованиями в оценочном листе).	Диаграмма Гантта

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Раянова, Ю. Ю.	Проектная деятельность в образовании: учебное пособие URL: https://e.lanbook.com/book/519031	Омск : СибГУФК, 2023
Л1.2	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	Москва: Директ-Медиа, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Елизаров, А.	Учебный проект в школе: высокий педагогический результат URL: https://e.lanbook.com/book/319259	Москва: Лаборатория знаний, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Цифровые инструменты организации проектной деятельности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		30	51
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	17
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		26	49
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технологии управления проектами»			
1	Аудиторная работа	Продемонстрировать применение техники 5W2H на конкретной проблеме. Например: - Why (Почему речь идет о необходимости использования сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - What (Что привносят сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - Who (Кто несет ответственность за использование сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - Where (Где учитель может повысить квалификацию по использованию сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - When (Когда и при каких условиях можно использовать по использованию сервисы VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - How (Как обеспечить эффективность применения сервисов VR/AR для развития когнитивной сферы обучающегося?); - How much* (Сколько времени можно разрешать обучающимся взаимодействовать с сервисами VR/AR?). Каждый критерий оценивается в 0,5 балла Всего: 4 балла	Темы для изучения: Технологии управления проектами Техники и приемы целеполагания и анализа проблем Организация продуктивного взаимодействия Образовательные результаты: Знает: этапы реализации проектной работы. Умеет: осуществлять выбор современных цифровых инструментов для сопровождения различных этапов проектной деятельности Знает: инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности. Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта; осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной работы с помощью цифровых инструментов. Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для эффективного планирования и решения

	Проведите SWOT-анализ использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (с учетом специфики предметной области): • корректно определены «сильные» стороны процесса использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (дана адекватная оценка состояния и важности по 10-балльной шкале); • корректно определены «слабые» стороны процесса использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (дана адекватная оценка состояния и важности по 10-балльной шкале); • корректно описаны угрозы/риски «извне» (среды) для использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (дана адекватная оценка состояния и важности по 10-балльной шкале); • корректно описаны возможности «извне» (среды) для использования цифровых инструментов в образовательной деятельности (дана адекватная оценка состояния и важности по 10-балльной шкале); • сделаны лаконичные выводы, как «сильными» сторонами противодействовать угрозам; • сделаны лаконичные выводы, как «слабые» характеристики устранять за счет возможностей среды; • построена матрица SWOT и выбрана оптимальная стратегия использования цифровых инструментов в образовательной деятельности; • четкая формулировка авторской позиции при выборе стратегии; • наличие аргументов (статистики, примеров и т.п.), подтверждающих выбранную стратегию; • результат представлен на сервисе <u>Яндекс.Доска</u> Каждый критерий оценивается в 0,5 балла Всего: 5 баллов Привести пример применения техники кьюбинга для анализа конкретной темы проекта: • Описание: что собой представляет эта тема, какими свойствами обладает? • Сравнение: с чем можно сравнить эту тему, на какие другие темы она похожа и чем отличается? • Ассоциации: Что приходит в голову в связи с ней? Пишите о любых связях — ассоциативных, причинно-следственных, символических, иррациональных и т. д. • Анализ: Из каких частей составных она состоит? Из чего и в каком контексте возникает, к каким другим темам ведет? • Использование: Кому и для чего полезна эта тема? Можно ли перенести ее в другие области? • Оценка: какие могут быть доводы за и против этой темы? Чем она интересна лично вам? Чем может быть интересна другим людям? Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 6 баллов	задач на различных этапах проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате Владеет: навыками выбора и применения цифровых инструментов для представления результатов проектной работы
--	--	--

		Анализ проблемы по методу «6 шляп» - белая шляпа: представлены факты и аргументы (Анкетирование показало... По результатам исследования... Статистика говорит о... серии публикаций отмечается ... Ученые считают...); - желтая шляпа: достоинства и преимущества цифрового образования, перспективы и возможные выигрыши, скрытые ресурсы и т.п.; - черная шляпа: режим критики и оценки, недостатки и риски цифрового образования и т.п.; - красная шляпа: эмоции, интуиция, чувства и предчувствия (Я восхищаюсь... Я опасаюсь...); - зеленая шляпа: творчество, генерация идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения; - сделаны общие выводы по проблемам (рискам) и перспективам цифрового образования. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 6 баллов	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выработка критериев и сравнительный анализ моделей управления проектами: Agile, Scrum, Kanban Lean, 6 сигм (Six Sigma), PRINCE2 - выделено не менее 3-х параметров сравнения; - проведено сравнение не менее трех моделей управления проектами. Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью. Всего: 4 балла Демонстрация приема SMART на примере конкретного проекта; - конкретная (S — Specific); - измеримая (M — Measurable); - достижимая (A — Attainable); - актуальная (R — Relevant); - ограниченная во времени (T — Time-bound). Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 5 баллов Какие цифровые технологии в качестве средств сетевого взаимодействия участников проекта Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора цифровых инструментов. Оцените временные затраты.	

		Дайте развернутый ответ (при возможности опишите альтернативные варианты). • Цифровая платформа для взаимодействия выбирается с учетом специфики решаемой задачи • Цифровая платформа выбирается с учетом специфики целевой аудитории • Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса • Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи • Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики целевой группы • Оценивается временной ресурс • Описан альтернативный способ Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 7 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ примеров (на примере конкретного проекта), когда средства информационно-коммуникационных технологий и сервисы сети Интернет выполняют в проекте роль и функции: • объекта исследования. • источника информации на этапе выбора темы исследования и целеполагания; • ресурсного сопровождения исследования (информационно-аналитической, исследовательской, экспериментальной и т. п. деятельности); • средства коммуникации; • средства обработки и визуализации результатов исследования или эксперимента; • средства представления результатов исследования; Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 6 баллов	
		Построение системной карты с примерами усиливающей и балансирующей механик: • проведен микро- и макро-анализ; • продемонстрирована усиливающая механика; • продемонстрирована балансирующая механика; • цветовые решения соответствуют рассматриваемым аспектам; • визуальные образы помогают раскрывать смысл. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 5 баллов	
		Выработка критериев и сравнение средств сетевого взаимодействия в синхронном и асинхронном режиме: • выделено не менее 3-х параметров сравнения; • рассматриваются технологии синхронного и асинхронного взаимодействия; • проведено сравнение не менее трех средств сетевого взаимодействия.	

		Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 3 балла	
Контрольное мероприятие по разделу	-		
Промежуточный контроль (количество баллов)	51		
Текущий контроль по разделу «Цифровые инструменты сопровождения различных этапов проектной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Создайте опрос пользователей на предмет заинтересованности услугами выбранного вами предприятия сервиса. Сформулируйте цель и задачи исследования. Сделайте выводы по результатам анкетирования. Критерии: - описана проблема, сформулированы цели и задачи исследования; - содержание вопросов позволяет сделать выводы по поставленной проблеме; - комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой; - содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); - в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); - формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; - вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; - проведен анализ результатов; сделаны лаконичные выводы. Каждый критерий оценивается в 0,5 балла Всего: 4 балла Продемонстрировать навыки таймменеджмента для оптимизации исследовательской деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием онлайн сервиса) - необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др.; - четкое ранжирование задач; - однозначная формулировка задач; - в поле Backlog оценены риски проекта; - настроен совместный доступ; - изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки несет смысловую нагрузку; - использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.); - использование стикеров и меток способствует мотивации когнитивной деятельности; - оформлена подписка на изменение доски;	Темы для изучения: Специфика учебно-исследовательских, социальных, культурно-просветительских и др. проектов Цифровые инструменты и сервисы сопровождения различных этапов проектной деятельности Инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности Образовательные результаты: Знает: этапы реализации проектной работы. Умеет: осуществлять выбор современных цифровых инструментов для сопровождения различных этапов проектной деятельности Знает: инструменты эффективного распределения времени (тайм-менеджмента) в проектной деятельности. Умеет: прогнозировать количество времени, необходимого для реализации задач проекта; осуществлять поэтапный и итоговый контроль проектной работы с помощью цифровых инструментов. Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий для эффективного планирования и решения задач на различных этапах проектной деятельности в групповом и индивидуальном формате Владеет: навыками выбора и применения цифровых инструментов для представления результатов проектной работы

		• выполнена операция копирования доски; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 11 баллов	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка методических материалов проекта: • визитная карточка проекта; • стартовая презентация; • буклет для целевой аудитории; • план реализации проекта; • требования к продукту; • перечень ресурсов и др. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 6 баллов Выработка критериев и сравнительный анализ сервисов для сопровождения проекта: • https://startpack.ru/ • https://a2is.ru/ Выработка критериев и сравнение средств для сопровождения проектной работы: • выделено не менее 3-х параметров сравнения; • проведено сравнение не менее трех средств для сопровождения проектной работы. Каждый критерий оценивается по следующему правилу: • 0 баллов - критерий не выполнен; • 1 балл – выполнен частично; • 2 балла – выполнен полностью Всего: 4 балла Визуализация графика проекта с помощью социальных сервисов Web 2.0: • все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования); • грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты; • проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними; • корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах; • корректно отображены изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты; • выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты;	

		используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 7 баллов	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Приведите примеры тем для организации проектной деятельности (по каждому направлению не менее 2): - учебно-исследовательского проекта со школьниками; - социального проекта; - проекта культурно-просветительской направленности. Задание выполняется в облачном документе с правами редактирования всем, у кого есть ссылка. Продемонстрировать возможность синхронного и асинхронного обсуждения документа. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 3 балла На основе данных опроса создайте инфографику с анализом показателей. Опубликуйте ссылку на результаты в группе на платформе Сферум и организуйте обсуждение, делая акцент на ключевых проблемах. Критерии: - информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; - семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); - семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); - семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); - семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; - семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу Пост в социальной сети Критерии:	

		• результаты опубликованы в чате в Максе ; • организовано обсуждение и ведется его модерация. • в ходе модерации делается акцент на ключевых проблемах; • ведется модерация полилога. Каждый критерий оценивается в 0,5 балла Всего: 5 балл	
		Разработка плана проекта и представление его в виде диаграммы Ганнта (в соответствии с требованиями в оценочном листе). Критерии: • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; • для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; • цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; • результаты деятельности команды фиксируются на карточке задач; • используется режим комментирования. Каждый критерий оценивается в 1 балл Всего: 9 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу	-		
Промежуточный контроль (количество баллов)	49		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		