

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

_____ Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14,7		10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	1	1	1	1	2	2
Индивидуальная работа	105	105	105	105	210	210
Итого ауд.	3	3	3	3	6	6
Контактная работа	3	3	3	3	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, выполнять сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) диссертации в области психолого-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики: 1. Сформировать умение определять тему, актуальность, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы научно-исследовательской работы.

2. Сформировать умение отбирать, анализировать и систематизировать психолого-педагогическую, специальную и методическую литературу по проблеме магистерской диссертации.

3. Обеспечить опыт составления электронной хрестоматии авторефератов и аннотированного каталога электронных ресурсов по теме исследования.

4. Сформировать навыки проектирования экспериментального исследования, диагностических оснований, критериев и показателей оценки.

5. Сформировать умение проектировать модель или фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и осуществлять экспертизу исследовательских материалов.

6. Развить способность к профессиональной рефлексии, подготовке отчетной документации и публичному представлению результатов НИР.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Современные проблемы науки и образования, История и современные концепции абилитации и реабилитации

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет:

- определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности
- отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
-------------	---	---------	-------

	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	1	60
2.1.1	Уточнение темы, цели, задач научно-исследовательской работы; обоснование актуальности и степени разработанности проблемы /И/	1	15
2.1.2	Определение методологического аппарата магистерской диссертации: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования /И/	1	15
2.1.3	Изучение психолого-педагогической и специальной литературы, авторефератов и диссертаций по направлениям, близким к теме магистерской диссертации /И/	1	15
2.1.4	Создание электронной хрестоматии авторефератов и составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме магистерской диссертации /И/	1	15
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	1	45
3.1.1	Составление содержания магистерской диссертации и первичной логики исследования /И/	1	20
3.1.2	Оформление дневника практики, отчета и приложений; подготовка рефлексивного отчета /И/	1	15
3.1.3	Подготовка материалов к итоговой конференции: доклад, презентация, комплект приложений /И/	1	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	0,5
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	0,5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	2	65
2.1.1	Корректировка темы, цели, задач, гипотезы и методов исследования с учетом результатов первого семестра НИР /И/	2	15
2.1.2	Доработка электронной хрестоматии авторефератов и аннотированного каталога ресурсов по теме магистерской диссертации /И/	2	15
2.1.3	Проектирование констатирующего этапа исследования: выборка, диагностические направления, критерии, показатели, методы обработки данных /И/	2	15
2.1.4	Разработка модели или фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ /И/	2	15
2.1.5	Экспертиза и корректировка исследовательских материалов, проверка соответствия задач, методов и планируемых результатов /И/	2	5
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: /И/	2	40
3.1.1	Оформление дневника практики и отчета по результатам второго семестра НИР /И/	2	10
3.1.2	Подготовка рефлексивного отчета, самоанализ профессиональных и исследовательских результатов /И/	2	10
3.1.3	Подготовка материалов к итоговой конференции: доклад, презентация, комплект приложений /И/	2	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	0,5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях СГСПУ, в том числе на базе учебной лаборатории современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья факультета психологии и специального образования, а также на базе образовательных, социальных и реабилитационных организаций, обладающих необходимыми условиями для выполнения индивидуального задания по НИР

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1, 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Емельянова, И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мирнова, М. Н.	Основные способы работы с научной и учебной информацией: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732079	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2025
Л2.2	Попков, В. А.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071	Москва: Лаборатория знаний, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.	

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция, консультация, инструктаж	Ознакомление с задачами НИР, требованиями к отчетности; утверждение индивидуального задания и плана-графика практики.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования	План-график и индивидуальное задание оформлены; цели и ожидаемые результаты согласованы с руководителем; требования безопасности и внутреннего распорядка освоены.	10	5	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Уточнение темы, цели, задач исследования; обоснование актуальности и степени разработанности проблемы.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования	Методологический аппарат сформулирован корректно; актуальность раскрыта с опорой на научные источники; логика исследования соответствует теме магистерской диссертации.	20	10	0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Изучение психолого-педагогической литературы; создание электронной хрестоматии авторефератов и аннотированного каталога ресурсов.	Владеет: - навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования	Источники релевантны теме НИР; авторефераты и электронные ресурсы систематизированы; аннотации отражают значимость источников для исследования.	30	15	0
Заключительный этап	Индивидуальная работа	Составление содержания магистерской диссертации; подготовка отчета, дневника и рефлексивного отчета.	Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи,	Структура диссертации логична; выделены этапы исследования; отчетная документация полная;	30	15	0

			гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения	рефлексия содержит анализ достигнутых результатов.			
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция	Представление результатов НИР, защита отчетной документации, ответы на вопросы.	Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения	Доклад демонстрирует результаты НИР; ответы полные и научно обоснованные; оформление материалов соответствует требованиям.	10	5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Суммирование баллов за текущий контроль, отчетную документацию и выступление на итоговой конференции.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования Владеет:	Итоговая оценка: 86-100 - отлично; 71-85 - хорошо; 56-70 - удовлетворительно; менее 56 - неудовлетворительно.	100	56-85	0-55

			- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения				
	Зачет с оценкой						

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль					
		Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция, консультация, инструктаж	Уточнение задач второго семестра НИР; корректировка индивидуального плана-графика и ожидаемых результатов практики.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования	Индивидуальный план второго семестра согласован; задачи соотнесены с темой магистерской диссертации и планируемыми результатами.	10	5	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Корректировка темы, цели, задач, гипотезы и методов исследования с учетом анализа научных источников и результатов первого семестра.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования	Методологический аппарат непротиворечив; обновления аргументированы; сохранена связь между целью, задачами, методами и ожидаемыми результатами.	20	10	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Доработка электронной хрестоматии авторефератов и аннотированного каталога ресурсов по теме магистерской диссертации.	Владеет: - навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования	Источники дополнены и сгруппированы; аннотации отражают научную значимость; сделан вывод о степени разработанности проблемы.	15	8	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Проектирование констатирующего этапа исследования: выборка, диагностические направления, критерии, показатели, методы обработки данных.	Владеет: - навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования	Диагностическая логика соответствует цели и задачам; критерии и показатели сформулированы корректно; методы обработки данных обоснованы.	15	8	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработка модели или фрагмента программы	Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как	Программа/модель имеет целевую группу, цель,	25	13	0

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

		психолого-педагогического сопровождения, абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ; экспертиза и корректировка материалов.	исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения	задачи, содержание и планируемые результаты; диагностические основания и критерии эффективности определены.			
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Оформление дневника практики, отчета, приложений и рефлексивного отчета по результатам второго семестра.	Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения	Отчетная документация полная; результаты второго семестра отражены в приложениях; рефлексия содержит анализ достигнутых результатов.	5	3	0
Заключительный этап	Итоговая конференция	Представление результатов второго семестра НИР, защита отчетной документации, ответы на вопросы.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования Владеет: - навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;	Доклад демонстрирует динамику НИР; ответы полные и научно обоснованные; оформление материалов соответствует требованиям.	10	5	0

			- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Суммирование баллов за текущий контроль, отчетную документацию и выступление на итоговой конференции.	Умеет: - определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности - отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования Владеет: - навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель,	Итоговая оценка: 86-100 - отлично; 71-85 - хорошо; 56-70 - удовлетворительно; менее 56 - неудовлетворительно.	100	56-85	0-55

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

			задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8, ПК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет:

- определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности
- отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, индивидуальный план-график, приложения, презентация

Расходные материалы: не требуются..

Доступ к дополнительным справочным материалам: допускается использование отчета, электронных ресурсов и материалов исследования

Нормы времени: защита результатов практики на итоговой конференции - до 7 минут на обучающегося, ответы на вопросы - до 5 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства распределены по семестрам прохождения учебной практики. В каждом семестре задания соотнесены с конкретными образовательными результатами, проверяемыми индикаторами и компетенциями. Максимальная оценка за семестр составляет 100 баллов.

1 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности
- отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

Тип (форма) задания:

аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определить тему магистерской диссертации; обосновать актуальность исследования и степень разработанности проблемы; сформулировать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования.

Подготовить фрагмент методологического обоснования НИР, отражающий связь темы с направленностью подготовки и практическими задачами психолого-педагогической абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Тема, актуальность и проблема исследования	Тема соответствует профилю подготовки; актуальность раскрыта через научную и практическую значимость проблемы; проблема сформулирована корректно.	8	Снижается при декларативном обосновании, отсутствии связи с лицами с ОВЗ или нечеткой формулировке проблемы.
Методологический аппарат	Корректно определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования; между элементами прослеживается логическая связь.	12	Снижается при смешении объекта и предмета, несоответствии задач цели, неоправданном выборе методов.
Разработка содержания НИР	Выделены основные этапы и ожидаемые результаты НИР; содержание работы соответствует теме магистерской диссертации.	6	Снижается при фрагментарном описании этапов или отсутствии ожидаемых результатов.
Использование научных источников	Обоснование опирается на релевантные научные и методические источники; источники включены в логику аргументации.	4	Снижается при недостаточной опоре на литературу или формальном перечислении источников.
Итого		30	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

Тип (форма) задания:

поисково-аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Изучить авторефераты кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме магистерской диссертации.

Создать электронную хрестоматию авторефератов: сгруппировать материалы по тематическим основаниям, указать выходные данные, кратко раскрыть научную значимость каждого источника для темы НИР.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Полнота подбора авторефератов	Подобраны авторефераты, непосредственно связанные с проблемой исследования; представлены разные аспекты изучаемой проблемы.	7	Снижается при недостаточном количестве источников или слабой тематической связи.
Качество аналитических справок	По каждому автореферату дана краткая аналитическая характеристика: цель, объект/предмет, методы, значимые результаты, применимость к теме НИР.	8	Снижается при замене анализа пересказом или отсутствии выводов о значимости источника.

Структурирование хрестоматии	Материалы сгруппированы по темам, направлениям или исследовательским задачам; оформление единообразное.	5	Снижается при хаотичном расположении материалов или нарушении структуры.
Использование результатов анализа	Сделан обобщающий вывод о степени изученности проблемы и дефицитах исследований.	5	Снижается при отсутствии обобщения или выводов для собственной темы.
Итого		25	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

Тип (форма) задания:

информационно-аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме магистерской диссертации.

Подготовить библиографический список источников, используемых для определения теоретической и содержательной основы научно-исследовательской работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Релевантность электронных ресурсов	Отобраны научные, нормативные, методические и информационно-справочные ресурсы, соответствующие теме магистерской диссертации.	5	Снижается при включении случайных, недостоверных или нерелевантных ресурсов.
Качество аннотаций	Аннотации кратко раскрывают содержание ресурса, его научную или практическую ценность, возможности использования в НИР.	7	Снижается при формальном описании без связи с задачами исследования.
Библиографический список	Список включает научные статьи, монографии, учебные пособия, диссертационные исследования и электронные ресурсы; оформление в целом соответствует требованиям.	6	Снижается при малом количестве источников, однотипности литературы или ошибках оформления.
Системность представления	Каталог и список структурированы; материалы позволяют обосновать теоретическую базу исследования.	2	Снижается при нарушении логики группировки или отсутствии выводов.
Итого		20	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания:

проектно-рефлексивное задание с защитой результатов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить содержание магистерской диссертации, отражающее теоретический, диагностический и проектно-практический компоненты исследования.

Оформить дневник практики, отчет, приложения и рефлексивный отчет. Представить результаты НИР на итоговой конференции, аргументированно ответить на вопросы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Содержание магистерской диссертации	Структура диссертации логична; главы и параграфы соответствуют теме, цели, задачам и предполагаемой программе сопровождения.	8	Снижается при нарушении логики, дублировании тем или отсутствии связи с исследовательской проблемой.
Отчетная документация	Дневник, отчет, индивидуальное задание, приложения и рефлексивный отчет представлены в полном объеме и оформлены по требованиям.	7	Снижается при неполном комплекте документов или нарушении оформления.
Рефлексия результатов НИР	Рефлексивный отчет содержит анализ выполненной работы, трудностей, достигнутых результатов и дальнейших задач исследования.	5	Снижается при описательном характере рефлексии без анализа.
Защита результатов	Доклад структурирован, отражает основные результаты 1 семестра НИР; ответы на вопросы аргументированы.	5	Снижается при неуверенном представлении, отсутствии связи между результатами и темой исследования.
Итого		25	

1 семестр

В 1 семестре оценивается готовность магистранта к организации научно-исследовательской работы: определение темы и методологического аппарата, первичный анализ научных источников, оформление электронной хрестоматии, аннотированного каталога ресурсов, содержания магистерской диссертации и отчетной документации.

Распределение типовых заданий 1 семестра по проверяемым образовательным результатам

№ задания	Семестр	Проверяемая компетенция и индикатор	Проверяемый результат обучения	Тип задания	Макс. балл
1	1	ОПК-8.2	Определяет цель, объект, предмет, задачи НИР; разрабатывает содержание НИР; отбирает и анализирует литературу по теме исследования.	аналитическое задание	30
2	1	ОПК-8.3	Анализирует специальную литературу и систематизирует авторефераты по направлениям, близким к теме магистерской диссертации.	поисково-аналитическое задание	25
3	1	ОПК-8.3	Оформляет научно-справочные материалы: аннотированный каталог электронных ресурсов и библиографический список.	информационно-аналитическое задание	20
4	1	ПК-9.2	Проектирует исследовательскую логику будущей программы сопровождения; представляет структуру диссертации, отчет и результаты НИР.	проектно-рефлексивное задание	25
			Итого за 1 семестр		100

2 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности
- отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

Тип (форма) задания:

аналитико-корректировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе результатов 1 семестра и анализа научных источников уточнить тему, актуальность, степень разработанности, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования.

Показать, какие элементы методологического аппарата были уточнены и почему; соотнести изменения с логикой магистерской диссертации и практическими задачами сопровождения лиц с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Аргументированность корректировки	Уточнения методологического аппарата обоснованы результатами анализа литературы и логикой исследования.	5	Снижается при формальном изменении формулировок без объяснения оснований.
Логическая согласованность	Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы согласованы между собой и соответствуют теме диссертации.	8	Снижается при противоречиях между элементами аппарата или несоответствии методов задачам.
Анализ степени разработанности	Показано, какие аспекты проблемы разработаны, какие требуют дальнейшего исследования; выделен исследовательский дефицит.	5	Снижается при описательном обзоре без выделения дефицита.
Качество оформления	Материал представлен научным стилем, структурирован, оформлен как фрагмент отчета по НИР.	2	Снижается при нарушении структуры или языковых недочетах.
Итого		20	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

Тип (форма) задания:

проектно-исследовательское задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать проект экспериментального исследования по теме магистерской диссертации: определить базу и выборку, этапы исследования, диагностические направления, критерии, показатели, методы и предполагаемые способы обработки данных.

Обосновать выбор диагностического инструментария и показать его соответствие цели, задачам, возрастным и психофизическим особенностям лиц с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
База, выборка и этапы исследования	Описаны база, категория участников, возраст/особенности развития, этапы и организационные условия исследования.	5	Снижается при отсутствии описания выборки или условий проведения.
Диагностическая логика	Диагностические направления, критерии и показатели соответствуют цели, задачам и предмету исследования.	8	Снижается при несоответствии критериев предмету исследования или отсутствию показателей.
Инструментарий	Методы и методики подобраны обоснованно, с учетом особенностей лиц с ОВЗ; указаны процедуры фиксации и анализа результатов.	7	Снижается при необоснованном выборе методик или отсутствии описания процедуры.
Обработка и интерпретация данных	Определены способы количественного и качественного анализа, формы представления результатов, ожидаемые выводы.	5	Снижается при отсутствии плана обработки или формальном описании анализа.
Итого		25	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания:

проектно-экспертное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основе темы магистерской диссертации и данных теоретического анализа разработать модель или фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения, абилитации или реабилитации лиц с ОВЗ.

В программе определить адресатов, цель, задачи, принципы, этапы, содержание работы, формы взаимодействия специалистов и семьи, ожидаемые результаты и критерии эффективности. Выполнить экспертизу разработанного материала: выявить сильные стороны, ограничения и направления корректировки.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Адресность и обоснование программы	Программа связана с темой НИР, особенностями целевой группы и результатами теоретического/диагностического анализа.	7	Снижается при отсутствии адресности, слабой связи с исследованием или особенностями лиц с ОВЗ.
Целевой и содержательный блок	Определены цель, задачи, принципы, этапы, направления, формы и содержание работы; логика программы последовательна.	10	Снижается при фрагментарности содержания, несоответствии задач мероприятиям, отсутствии этапности.
Планируемые результаты и критерии эффективности	Сформулированы ожидаемые результаты, критерии и показатели эффективности; предусмотрены способы оценки изменений.	8	Снижается при отсутствии измеримых результатов или критериев эффективности.
Экспертиза и корректировка	Проведена аргументированная экспертиза материала; выделены риски, ограничения, условия реализации и направления доработки.	7	Снижается при формальной экспертизе без выводов и предложений по корректировке.
Оформление	Материал оформлен как самостоятельный проектный продукт, пригодный для включения в отчет и магистерскую диссертацию.	3	Снижается при нарушении структуры или недостаточной готовности материала.
Итого		35	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности
- отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

Владеет:

- навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности;
- навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы;
- навыками проектирования структуры и содержания абилитации и реабилитации с учетом данных экспериментального исследования

Умеет: проектировать программу психологического сопровождения как исследовательский проект: формулировать проблему, цель, задачи, гипотезу исследования, определять выборку и подбирать адекватный диагностический инструментарий для оценки её эффективности; разрабатывать модель программы исследования, включая описание её теоретической базы, структуры, содержания и планируемых результатов; реализовывать отдельные элементы спроектированной программы; осуществлять экспертизу существующих программ психологического сопровождения

Тип (форма) задания:

рефлексивно-презентационное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оформить дневник практики, отчет, приложения и рефлексивный отчет по результатам 2 семестра НИР.

Подготовить выступление на итоговой конференции: представить уточненный методологический аппарат, проект экспериментального исследования, модель или фрагмент программы сопровождения, результаты экспертизы и дальнейшие задачи магистерской диссертации.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оцениваемый элемент	Модельный ответ / признаки полного выполнения	Макс. балл	Основание для снижения баллов
Полнота отчетной документации	Представлены дневник, отчет, индивидуальное задание/план, приложения, рефлексивный отчет; материалы соответствуют заданиям 2 семестра.	5	Снижается при неполном комплекте документов или несоответствии материалов заданиям.
Качество отчета	Отчет отражает результаты корректировки методологического аппарата, проектирования экспериментального исследования и программы сопровождения.	6	Снижается при описательности, отсутствии выводов или слабой связи с темой диссертации.
Профессиональная рефлексия	Рефлексия содержит анализ достижений, затруднений, способов их преодоления и перспектив дальнейшей НИР.	4	Снижается при формальном перечислении выполненных действий без анализа.
Публичная защита	Доклад логичен, научно аргументирован; ответы на вопросы показывают понимание методологии исследования и практической значимости результатов.	5	Снижается при неуверенной защите, неполных ответах или отсутствии аргументации.
Итого		20	

2 семестр

Во 2 семестре оценивается развитие научно-исследовательской работы: уточнение методологического аппарата с учетом результатов 1 семестра, проектирование экспериментального исследования, разработка модели или фрагмента программы психолого-педагогического сопровождения, оформление отчета и защита результатов.

Распределение типовых заданий 2 семестра по проверяемым образовательным результатам

№ задания	Семестр	Проверяемая компетенция и индикатор	Проверяемый результат обучения	Тип задания	Макс. балл
1	2	ОПК-8.2	Уточняет цель, задачи, гипотезу и методы НИР; соотносит методологический аппарат с условиями исследовательской ситуации.	аналитико-корректировочное задание	20
2	2	ОПК-8.3	Проектирует экспериментальное исследование: выборку, диагностические направления, критерии, показатели и способы обработки данных.	проектно-исследовательское задание	25
3	2	ПК-9.2	Проектирует модель или фрагмент программы сопровождения, абилитации и реабилитации; определяет критерии эффективности и осуществляет экспертизу.	проектно-экспертное задание	35
4	2	ПК-9.2, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Оформляет отчетную документацию и представляет результаты НИР на итоговой конференции.	рефлексивно-презентационное задание	20
			Итого за 2 семестр		100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) проводится в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестрах. Оценивание осуществляется отдельно по каждому семестру и включает анализ отчетной документации, продуктов индивидуального задания, приложений к отчету, рефлексивного отчета и устного выступления на итоговой конференции.

К участию в промежуточной аттестации допускается обучающийся, представивший индивидуальный план-график, индивидуальное задание, дневник практики, отчет по практике, рефлексивный отчет и приложения, соответствующие заданиям конкретного семестра.

Семестр	Этап контроля	Процедура оценивания	Оцениваемые материалы
1	Текущий контроль	Руководитель практики проверяет выполнение индивидуального плана и консультирует по содержанию НИР.	Индивидуальный план-график, методологическое обоснование, материалы поиска литературы.
1	Промежуточная аттестация	Проводится защита результатов 1 семестра и оценивание полного комплекта отчетной документации.	Отчет, дневник, хрестоматия авторефератов, аннотированный каталог ресурсов, содержание диссертации, рефлексивный отчет.
2	Текущий контроль	Руководитель практики оценивает корректировку методологического аппарата, проект экспериментального исследования и проектный продукт.	Уточненный методологический аппарат, проект диагностики, модель/фрагмент программы сопровождения.
2	Промежуточная аттестация	Проводится защита результатов 2 семестра и оценивание полного комплекта отчетной документации.	Отчет, дневник, приложения, проект экспериментального исследования, программа/модель сопровождения, рефлексивный отчет, презентация/доклад.

Критерии перевода баллов в оценку:

Количество баллов	Уровень сформированности результатов	Оценка
86-100	результаты сформированы на высоком уровне; задания выполнены полно, самостоятельно, научно обоснованно	отлично
71-85	результаты сформированы в целом; задания выполнены с отдельными недочетами, не искажающими логику НИР	хорошо
56-70	результаты сформированы частично; задания выполнены неполно, требуют существенной доработки	удовлетворительно
0-55	результаты не сформированы или отчетная документация не позволяет подтвердить достижение образовательных результатов	неудовлетворительно

Общие основания для снижения оценки: нарушение логики исследования; несоответствие заданий теме магистерской диссертации; отсутствие связи между целью, задачами, методами и ожидаемыми результатами; неполный комплект отчетной документации; использование недостоверных источников; несоблюдение требований к оформлению; неаргументированное выступление на итоговой конференции.

Итоговая оценка за каждый семестр определяется суммой баллов по заданиям соответствующего семестра. Баллы за 1 и 2 семестры не суммируются между собой и фиксируются отдельно в ведомости промежуточной аттестации.