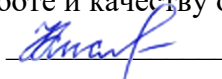


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3, ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Тип (форма) задания:

Эссе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Напишите эссе на одну из тем:

- Одаренные дети: дар или наказание?
- Каждый родитель хочет, чтобы ребенок был одаренным или нет?
- Эксплуатация детской одаренности взрослыми.
- Одаренные дети в России.
- Одаренные дети в Великобритании.
- Обучение одаренных детей в Америке.
- Система работы с одаренными детьми в Германии.
- О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии.
- Израильская система работы с одаренными детьми.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки эссе, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе следующим образом:

10 баллов:

10 баллов может быть выставлено только при условии полного соответствия эссе всем критериям.

8 баллов:

8 баллов может быть выставлено только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично или при условии полного соответствия эссе 5 из 7 предъявляемым критериям, а 2 критерия выполнены частично.

6 баллов:

3 балла может быть выставлено только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериям, а 3 критерия выполнены частично или только при условии полного соответствия эссе 3 из 7 предъявляемым критериям, а 4 критерия выполнены частично.

4 балла:

4 балла может быть выставлено только при условии полного соответствия эссе 2 из 7 предъявляемым критериям, а 5 критерия выполнены частично.

2 балла:

2 балла выставляется в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

0 баллов:

Работа является плагиатом, авторский вклад менее 70%. Студент должен представить другую работу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработайте урок/фрагмента урока, занятие для одаренных детей (вид и тип одаренности по выбору студента)
2. Составьте памятку по организации учебного занятия в группе, классе, где обучается одаренный ребенок (вид и тип одаренности по выбору студента)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ☐ свободное владение профессиональной терминологией; ☐ умение высказывать и обосновать свои суждения; ☐ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ☐ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - ☐ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ☐ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ☐ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ☐ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Какие формы, методы, стратегии обучения наиболее оптимальны с одаренным ребенком из следующей ситуации:

Маша художественно одаренная девочка. Участвует на многочисленных художественных выставках, где занимает призовые места. В школе учится в 8 классе. Вернее, не учится, а учителя ее «тянут»: ставят тройки. Одноклассники «любят» Машу. Она нарисовала каждому ученику по их портрету. Да и так, когда кто-нибудь из них попросит что-то нарисовать, Маша безотказно выполняет «заказ», ведь ей ничего не стоит «на скорую руку» нарисовать желаемое одноклассником.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ☐ свободное владение профессиональной терминологией; ☐ умение высказывать и обосновать свои суждения; ☐ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ☐ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - ☐ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ☐ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ☐ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ☐ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Укажите формы проявления одарённости:
 - Скрытая, явная
 - Потенциальная, актуальная
 - Ранняя, поздняя
 - Гетерохрония развития, диссинхрония развития
2. К какой сфере развития ребёнка относится любопытство – любознательность – познавательная потребность:
 - аффективной
 - когнитивной
 - умственной
3. Что можно отнести к оригинальности мышления ребёнка:
 - Разнообразные по предметной направленности творческие задания
 - Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных банальных
 - Способность быстро и легко находить новые стратегии решения и устанавливать новые ассоциативные связи, переходить от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию
 - Лёгкость генерирования идей
 - Лёгкость ассоциирования
4. Обозначьте особенности психосоциального развития одарённого ребёнка:
 - самоактуализация,
 - дивергентное мышление,
 - высокая концентрация внимания,
 - отличная память,
 - способность к оценке,
 - перфекционизм,
 - социальная автономность
 - эгоцентризм
 - лидерство
 - соревновательность
 - особенности эмоционального развития
 - юмор
 - гибкость мышления
5. Стратегия обучения одарённых детей в массовой школе:
 - «ускорения»
 - «интенсификации»
 - «обогащения»
6. Перечислите стратегии обучения одарённых детей, опирающихся на качественные изменения в содержании образования:
 - «ускорения»
 - «интенсификации»
 - Индивидуальное обучение
 - Обучение мышлению
 - Социальная компетенция
 - Исследовательское обучение
 - Проблематизации

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – более 90 % правильно выполненных заданий;

4 балла – 80 – 89 % правильно выполненных заданий;

3 балла – 65 – 79 % правильно выполненных заданий;

2 балла – менее 64 % правильно выполненных заданий.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет применять психолого-педагогические технологии, основываясь на знании возрастных и индивидуальных особенностях одаренных детей и молодежи.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Какая технология работы окажется наиболее эффективной в работе с одаренным ребенком, описанным в ситуации. Ответ обоснуйте.

Коля учится в 5 классе. По результатам диагностики показывает высокий уровень вербального интеллекта. Увлекается математикой. Прошел школьную программу по математике уже на 2 года вперед. Но в классе Коля ни с кем не общается. Одноклассники его дразнят, обзывают за то, что Коля не бегает с ними на переменах, не гуляет после уроков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ☐ свободное владение профессиональной терминологией; ☐ умение высказывать и обосновать свои суждения; ☐ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ☐ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - ☐ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ☐ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ☐ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ☐ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте проект проведения развивающих занятий с одаренными детьми посредством дистанционных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; ☐ свободное владение профессиональной терминологией; ☐ умение высказывать и обосновать свои суждения; ☐ студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; ☐ студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - ☐ студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ☐ ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; ☐ обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; ☐ в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 8000 – 12000 знаков. Оригинальность эссе должна быть не менее 70 %.

Содержание эссе.

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Технические требования ко всем письменным работам магистранта: Текст письменной работы печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800-2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается только для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, заголовках. В основном тексте должны быть расставлены переносы слов. Заголовки глав, параграфов, приложений и т.д. печатаются в середине строки без точки в конце. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же требование относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Каждая глава должна

иметь содержательное название. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Страницы письменной работы (включая рисунки и приложения) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.