

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

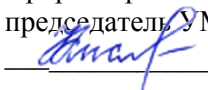
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	62		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов»
Программу составил(и):
Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения профессионального образования инвалидов

Задачи изучения дисциплины:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
отбор, обоснование и адаптация диагностических профориентационных процедур с учетом структуры дефекта лиц с различными нарушениями;
планирование работы по профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению профессионального образования с учетом структуры дефекта у инвалидов;
использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
мониторинг эффективности профориентационного процесса в отношении лиц с инвалидностью, проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методология и методы научного исследования

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов реабилитационного процесса на этапе профессионального образования инвалидов; осуществлять диагностику и оценку профессиональной направленности инвалидов

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: разрабатывать программы профориентации для лиц с различными видами нарушений, учитывающие их психофизические особенности и возможности рынка труда; проектировать индивидуальные маршруты профессионального развития, включающие этапы обучения, производственной практики, адаптации на рабочем месте; формулировать цели, задачи и содержание программ по развитию «гибких навыков» (soft skills), необходимых для успешной трудовой деятельности (коммуникация, решение проблем, управление временем); планировать содержание психолого-педагогической поддержки в период адаптации инвалида к новому коллективу и производственным задачам; проводить диагностические мероприятия для оценки профессиональной пригодности, мотивации к труду и уровня социально-психологической адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов			
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с инвалидностью: сущность, структура, содержание, нормативно-правовые основы /Лек/	4	4	0
1.2	Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью /Пр/	4	6	2

1.3	Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью /Ср/	4	62	0
-----	---	---	----	---

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов

Лекции № 1-2 (4 часа)

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с инвалидностью: сущность, структура, содержание, нормативно-правовые основы

Вопросы и задания

Понятие «сопровождение» и «поддержка». Организация психолого- педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в учреждениях разного типа. Социальная и психологическая службы. Роль и функции психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора в учреждении.

Права и обязанности специалистов, участвующих в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе. Локальные акты и методические указания по организации деятельности психо- лого-педагогического консилиума, психологов, социальных педагогов, тьютеров.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью

Вопросы и задания

Диагностика и развитие профессиональных способностей у лиц с инвалидностью.

Формирование профессиональной направленности в ходе учебно- профессиональной деятельности.

Провести обследование и проанализировать трудности формирования профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в учреждениях разного типа.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью	Работа с учебниками, с исследованиями и материалами лекций по темам: понятие «профессионального самоопределения», виды и функции, уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности, соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей лиц с инвалидностью. Развитие личности в период освоения профессии. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Составление таблицы особенностей формирования профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с разными нарушениями, составление презентации по данной теме.	Таблица особенностей формирования профессионального самоопределения у лиц с разными нарушениями, конспекты, презентация, психодиагностический кейс по изучению профессионального самоопределения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью	Изучение литературы по проблеме профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, профконсультирования в системе психолого- педагогического сопровождения, формирования профориентационного самоопределения в образовательных учреждениях и разработка консультаций по данной теме	Консультации и буклеты, инфографика для лиц с инвалидностью и их семей по профессиональному определению личности и выбору траектории получения профессионального образования

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Чернобровкина, С. В.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального инклюзивного образования: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731817	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2025
ЛП.2	Кобышева, Л. И.	Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ильина, С. Ю.	Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
ЛП.2	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023.
ЛП.3	Соловьева, О. А.	Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805	Минск: РИПО, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	15
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		48	85
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов»			
1	Аудиторная работа	А) Практико-ориентированные портфолио: - Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального определения обучающихся с инвалидностью в образовательной организации. - Профессиональное самоопределение: виды и функции, уровни. - Формирование профессиональной направленности в ходе учебно- профессиональной деятельности у лиц с инвалидностью - Развитие личности в период освоения профессии: основные новообразо- вания. - Профессионально важные качества личности: пути развития у лиц с инвалидностью Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Критерии оценки портфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов.	Темы для изучения: Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с инвалидностью: сущность, структура, содержание, нормативно-правовые основы Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с инвалидностью Образовательные результаты: Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов реабилитационного процесса на этапе профессионального образования инвалидов; осуществлять диагностику и оценку профессиональной направленности инвалидов Умеет: разрабатывать программы профориентации для лиц с различными видами нарушений, учитывающие их психофизические особенности и возможности рынка труда; проектировать индивидуальные маршруты профессионального развития, включающие этапы обучения, производственной практики, адаптации на

		9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.	рабочем месте; формулировать цели, задачи и содержание программ по развитию «гибких навыков» (soft skills), необходимых для успешной трудовой деятельности (коммуникация, решение проблем, управление временем); планировать содержание психолого-педагогической поддержки в период адаптации инвалида к новому коллективу и производственным задачам; проводить диагностические мероприятия для оценки профессиональной пригодности, мотивации к труду и уровня социально-психологической адаптации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с учебниками, с исследованиями и материалами лекций по темам: понятие «профессионального самоопределения», виды и функции, уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности, соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей лиц с инвалидностью. Развитие личности в период освоения профессии. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Составление таблицы особенностей формирования профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с разными нарушениями, составление презентации по данной теме. Критерии оценки портфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы.	

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов»

		2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Изучение литературы по проблеме профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, профконсультирования в системе психолого- педагогического сопровождения, формирования профориентационного самоопределения в образовательных учреждениях и разработка консультаций по данной теме Критерии оценки теоретического доклада: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и магистрантов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о...», «рассуждения на тему о...». 1 балл – доклад не подготовлен, но магистрант подобрал литературу по теме и предоставил её группе.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	