

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.10.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

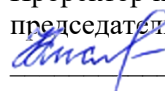
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ ЯЗЫКА"**

### **Основы лингвистического исследования**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план  
ФИЯ-623ППо(4г)  
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                                                             |
|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6<br>курсовые работы 6 |
| в том числе:            |    |                                                             |
| аудиторные занятия      | 32 |                                                             |
| самостоятельная работа  | 40 |                                                             |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Консультации                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Семинарские                           | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Контактная работа                     | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа                           | 40     | 40  | 40    | 40  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составила:

Шалифова Ольга Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы лингвистического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): "Перевод и переводоведение"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Е.Ю. Макеева

Начальник УОП



\_\_\_\_ Н.А. Доманина

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к написанию курсовой работы по теории языка и в дальнейшем к подготовке и защите выпускной квалификационной работы в области лингвистики.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся понимание основных принципов, этапов научного исследования, содействовать аналитическому осмыслению теоретических положений современной лингвистики, сформировать представление о методологии, основных методах и технологиях научного исследования в лингвистике.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** 04 Культура, искусство

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:  
дисциплинах:

Русский язык и культура речи

Основы языкознания

Теоретическая грамматика

Лексикология

Теоретическая фонетика

История языка

Стилистика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования

**УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала

### УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров

Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования

### УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата

Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии

### УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования

### УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные методы лингвистического исследования

Умеет: аргументировать выбор методов исследования

### УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                          | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</b>                                                                                                        |         |       |           |
| 1.1         | Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования /Лек/ | 6       | 4     | 2         |
| 1.2         | Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа /Сем/                                                                                                                   | 6       | 2     | 4         |
| 1.3         | Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа /Ср/                                                                                                                    | 6       | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Планирование исследования</b>                                                                                                                                                                         |         |       |           |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                                                                                                                                                          | Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике. Планирование работы. Структура и композиция работы /Лек/                                                               | 6 | 2  | 0 |
| 2.2                                                                                                                                                                                                          | Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы /Сем/                                                                                                          | 6 | 4  | 0 |
| 2.3                                                                                                                                                                                                          | Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-проспекта работы. Композиция работы /Ср/                                                                                         | 6 | 8  | 0 |
| <b>Раздел 3. Источники научной и эмпирической информации</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                                          | Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования /Лек/                                                                  | 6 | 2  | 0 |
| 3.2                                                                                                                                                                                                          | Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования /Сем/                                                                  | 6 | 4  | 0 |
| 3.3                                                                                                                                                                                                          | Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания /Ср/ | 6 | 8  | 0 |
| <b>Раздел 4. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преимущество в науке</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                                                                                                          | Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения /Лек/                                                                                         | 6 | 2  | 0 |
| 4.2                                                                                                                                                                                                          | Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения /Сем/                                                                                         | 6 | 8  | 0 |
| 4.3                                                                                                                                                                                                          | Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление /Ср/        | 6 | 20 | 0 |
|                                                                                                                                                                                                              | Консультации /Конс/                                                                                                                                                                        | 6 | 4  | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| <b>6 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| <b>Раздел 1. Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Лекции № 1-2 (4 часа)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 1. Структура научной деятельности.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2. От классической науки к современной (основные черты классической, неклассической, постнеклассической науки).                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3. Основные черты лингвистики как науки                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 4. Общенаучные понятия метода, методики, методологии.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 5. Понятия методологии, метода, методики.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 6. Методы научного исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); теоретические (абстрагирование, анализ и синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.).                    |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Семинарское занятие № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 1. Дайте определение понятий «методология», «метод», «методика», «технология» в лингвистике.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2. Современные методы лингвистического анализа.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3. Современная лингвистика как постнеклассическая наука.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 4. Язык как объект изучения современной лингвистики                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 5. Полипарадигмальный характер современной лингвистики (лингвокультурология, лингвокогнитология)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| <b>Раздел 2. Планирование исследования</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Лекция № 3 (2 часа)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике Планирование работы. Структура и композиция работы                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 1. Выбор темы исследования.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2. Этапы научного исследования в лингвистике                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3. Планирование работы. Структура и композиция работы                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Семинарские занятия № 2-3 (4 часа)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 1. Факторы, влияющие на выбор темы исследования. Обоснуйте свой выбор темы курсовой работы.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 2. Требования к структуре и композиции работы.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3. Планирование работы: план-рубрикатор и план-проспект.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 4. Составьте и обоснуйте план-рубрикатор /план-проспект курсовой работы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |   |    |   |

**Раздел 3. Источники научной и эмпирической информации**

**Лекция № 4 (2 часа)**

Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования

Вопросы и задания:

1. Формирование научно-теоретической базы исследования.
2. Источники фактического материала лингвистического исследования

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования

Вопросы и задания:

1. Принципы формирования научно-теоретической базы исследования. Технология изучения научной литературы по теме исследования. Как вести записи при изучении научной литературы. Технология формирования методологии и методики исследования
2. Составьте библиографический список научной литературы по теме своей курсовой работы, обоснуйте выбор источников.
3. Подготовьте реферат одного из отобранных источников научной информации
4. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. Традиционные источники языкового материала.
5. Инновационные источники языкового материала. Формирование корпусно-ориентированной лингвистики
6. Обоснуйте выбор источников эмпирического материала для курсовой работы.

**Раздел 4. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения.**

**Преимственность в науке**

**Лекция № 5 (2 часа)**

Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения

Вопросы и задания:

1. Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования.
2. Язык и стиль научного изложения

Семинарские занятия № 6-9 (8 часов)

Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения

Вопросы и задания:

1. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования
2. Определение объекта и предмета исследования
3. Определение цели и задач исследования
4. Обоснование актуальности исследования
5. Стандарт научного стиля
6. Язык, метаязык и графический метаязык в лингвистическом исследовании

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                          | Продукты деятельности                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа                                                                                            | Подготовить ответы на вопросы к семинарскому занятию                                       | Определения ключевых понятий научной методологии                       |
| 2     | Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-перспективы работы. Композиция работы                                                                                       | Сравнительный анализ структуры курсовых работ                                              | План – рубрикатор; план-перспектива работы                             |
| 3     | Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания | Анализ реферативной части работы                                                           | Критический обзор реферативной части (курсовой работы, научной статьи) |
| 4     | Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление.       | Анализ использования источников фактического материала (в курсовой работе, научной статье) | Обзор источников фактического материала; обоснование выбора            |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                     | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности             |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного | Глоссарий типичных фраз и оборотов | Доклад с презентацией<br>Рецензия |

|                                                                                                                             |                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление. | Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                           | Издательство, год                    |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ЛП.1 | Даниленко, В.П.     | Методы лингвистического анализа: курс лекций<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a> | Москва :Издательство «Флинта», 2016  |
| ЛП.2 | Чувакин, А.А.       | Основы филологии : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125</a>                | Москва : Издательство «Флинта», 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                | Издательство, год                              |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Даниленко, В.П.     | Введение в языкознание : курс лекций<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57930</a>                                                              | - Москва : Издательство «Флинта», 2016         |
| ЛП.2 | Михалёв, А.Б.       | Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226402</a>                                       | Москва : Директ-Медиа, 2014                    |
| ЛП.3 | Павлов, А.В.        | Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a> | Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 344 с. |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподаватель должен с самого начала курса нацелить обучающихся на целенаправленную, систематическую работу по формированию учебного портфолио, которое, с одной стороны, является основной формой аттестации, а с другой – представляет собой основу для подготовки курсовой работы по теории языка, включенную в учебный план 6 семестра. Мы понимаем учебное портфолио как коллекцию работ обучающихся, всесторонне демонстрирующую не только учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях обучающихся по сравнению с предыдущими результатами; как форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов обучающихся. Применительно к курсу учебное портфолио представляет собой собрание продуктов учебной деятельности обучающихся, которое включает обоснование темы научной работы, формулировку гипотезы исследования, план работы, перечень источников фактического материала, фрагмент работы с графическими средствами, анализ научной статьи, библиографический список к работе, реферат научно-теоретических источников и пр. (См. выше).

Портфолио может быть использовано для:

- определения динамики развития обучающихся, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрации стилей учения, свойственных обучающимся, особенностей их культуры и отдельных сторон интеллекта;
- рефлексии обучающимися собственной учебной работы;
- подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;
- обсуждения результатов работы обучающихся на зачете или итоговом занятии;
- того, чтобы обучающиеся могли сами установить связи между предыдущим и новым знанием.
- оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям;
- оценивается не только само портфолио, но и качество его презентации;
- портфолио не оценивается, а обучающийся выбирает отдельные его части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачету или экзамену.

Обучающиеся должны направить свои усилия на усвоение базовых понятий, входящих в системную методологию лингвистики (объект, предмет, актуальность, новизна, значимость, методы, цель и задачи), понимание важности планирования, соблюдения этапности лингвистического исследования, технологии оформления текста курсовой работы. Важно своевременно и качественно выполнять задания для формирования учебного портфолио, которое должно стать итогом изучения дисциплины.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы лингвистического анализа»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                                                                                         |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа»</b>                            |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 3                             | 10                             |
| 2                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3                             | 5                              |
| 3                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| <b>Наименование раздела: «Планирование исследования»</b>                                                                                             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| <b>Наименование раздела: «Источники научной и эмпирической информации»</b>                                                                           |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 8                             | 10                             |
| 2                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                             |                                                         |                               |                                |
| <b>Наименование раздела: «Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преемственность в науке»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                    | Аудиторная работа                                       | 8                             | 15                             |
| 2                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 15                             |
| 3                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 8                             | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                   |                                                         |                               |                                |
| Промежуточный контроль                                                                                                                               |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                                                                                                               |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущий контроль по разделу Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа |                                                                   |                                                |

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

|                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | Аудиторная работа                           | <p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных занятиях (max – 5 баллов):</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в основных понятиях лингвистического исследования</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении методов при устном или письменном опросе</p> <p>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем и успешно справляется с письменным опросом, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (max – 5 баллов):</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении методов,</p> <p>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знания методов и методик анализа, владеет терминологией лингвистической науки</p> | <p>Лингвистика как наука и метанаука. Характерные черты науки. Функции науки в обществе. Общенаучные понятия метода, методики, методологии. Понятия методологии, метода, методики. Методы научного исследования</p> <p>Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: основные методы лингвистического исследования<br/>                     Умеет: аргументировать выбор методов исследования<br/>                     Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности</p> |
| 2                                                              | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Определения ключевых понятий научной методологии ((max – 5 баллов):</p> <p>3 балла - обучающийся допускает существенные ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий</p> <p>4 балла – обучающийся дает в целом правильное определение ключевых понятий, знает основные методы научного исследования, в ответе допускает незначительные ошибки</p> <p>5 баллов – обучающийся дает исчерпывающее определение ключевых понятий лингвистики, аргументирует применение методов и приемов исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Лингвистика как наука. Методология, методы, методики и технологии лингвистического анализа</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Знает: основные методы лингвистического исследования<br/>                     Умеет: аргументировать выбор методов исследования<br/>                     Знает: возможности применения материалов и результатов научного исследования в практической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                              | Самостоятельная работа (на выбор)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Контрольное мероприятие по разделу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Промежуточный контроль (количество баллов)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу «Планирование исследования»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                              | Аудиторная работа                           | <p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (max – 3 балла):</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выбор темы исследования. Этапы научного исследования в лингвистике. Планирование работы. Структура и композиция работы</p> <p>Выбор темы исследования. Планирование работы. Структура и композиция работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                             | <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с проведением лингвистического исследования, однако допускает незначительные ошибки в определении этапов лингвистического исследования при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем и успешно справляется с письменным опросом, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (тах – 3 балла):</p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно разбирается в логике лингвистического исследования</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой знаний, связанных с этапами проведения лингвистического исследования, его планированием, но допускает незначительные ошибки в описании содержания каждого этапа</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знания этапов исследования в лингвистике, правильно определяет содержание работы на каждом этапе; умеет составить план работы</p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования</p> <p>Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования</p> <p>Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров</p>                                                                                                      |
| 2                                                                                | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Провести сравнительный анализ структуры курсовых работ, предложить свой план (план=рубрикатор, план-проспект) (тах – 10 баллов):</p> <p>6 баллов – обучающийся недостаточно полно анализирует композиционные особенности курсовых работ; затрудняется в характеристике их достоинств и недостатков; предлагаемый план схематичен;</p> <p>8 баллов – обучающийся в целом правильно оценивает композицию курсовой работы; умеет составить краткий план</p> <p>10 баллов – обучающийся полно и корректно проводит сопоставление композиционных особенностей курсовых работ, предлагает обоснованные изменения, составляет детальный план работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Планирование работы составление плана-рубрикатора и плана-проспекта работы. Композиция работы</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: последовательность и содержание этапов лингвистического исследования</p> <p>Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров</p> <p>Владеет опытом анализа и формулирования цели и задач лингвистического исследования</p> |
| 3                                                                                | Самостоятельная работа (на выбор)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  | Контрольное мероприятие по разделу          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  | Промежуточный контроль (количество баллов)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Текущий контроль по разделу «Источники научной и эмпирической информации»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                | Аудиторная работа                           | <p>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (тах – 5 балла):</p> <p>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в определении источников научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует знание источников информации</p> <p>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала</p> <p>2. Ответы на семинарах (тах – 5 баллов):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формирование научно-теоретической базы исследования. Источники фактического материала лингвистического исследования</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала</p>                                                                                                                                                              |

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

|                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                             | 3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно владеет знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации<br>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала,<br>5 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемой темы, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Анализ используемых источников в научных работах разных жанров (max – 10 баллов):<br>6 баллов – анализ неполный, схематичный, обучающийся затрудняется дать оценку различных источников информации<br>8 баллов – обучающийся дает достаточно полный и аргументированный анализ, но допускает незначительные ошибки в оценке<br>10 баллов – анализ полный, корректный, обучающийся демонстрирует полное понимание значимости различных источников информации для конкретного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение научной литературы по теме исследования и составление реферативного обзора теоретических источников. Источники фактического материала: принципы и критерии отбора и описания<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: требования к принципам и критериям отбора теоретического и фактического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                          | Самостоятельная работа (на выбор)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения. Преемственность в науке»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                          | Аудиторная работа                           | Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения<br>Преемственность и этика в науке. Библиографический аппарат исследования<br>1. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (max – 5 балла):<br><br>3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие во фронтальной работе или письменном опросе, однако допускает ошибки в определении понятийного аппарата лингвистического исследования, описании особенностей научного стиля;<br>4 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует знание особенностей понятийного аппарата, особенностей научного стиля<br>5 баллов – обучающийся, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала; знание особенностей научного стиля, правил составления библиографического списка<br>2. Ответы на семинарах (max – 10 баллов):<br>5 баллов – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся допускает ошибки в терминологии, определениях изучаемых понятий, недостаточно владеет знанием понятийного аппарата лингвистического исследования, описании особенностей научного стиля; затрудняется в определении актуальности, научной новизны и теоретического значения исследования<br>7 баллов – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, особенностей понятийного аппарата, особенностей научного стиля; в целом корректно формулирует актуальность, новизну, теоретическое значение научного исследования | Понятийный аппарат и метаязык лингвистического исследования. Язык и стиль научного изложения<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров<br>Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования<br>Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата<br>Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии<br>Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики |

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
 Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»  
 Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистического исследования»

|                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                             | 10 баллов – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемой темы, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает знанием видов источников научно-теоретической и эмпирической информации обучающийся, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала; знание особенностей научного стиля, правил составления библиографического списка; уверенно определяет актуальность, научную новизну и теоретическое значение научной работы                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2                                          | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Критический анализ текста научной статьи (эссе); составление библиографического списка (max – 15 баллов):<br>5 баллов – проведенный анализ не полон, поверхностен; не выявлены все особенности стиля и метаязыка научной статьи; библиографический список составлен, но имеются существенные нарушения в оформлении<br>10 баллов – проведенный анализ в целом корректен, выявлены существенные признаки научного стиля, библиографический список релевантен, соответствует требованиям ГОСТ, но содержит отдельные погрешности<br>15 баллов – критический анализ полный, корректный, выявлены все особенности научного стиля, обоснован их использование; библиографический список на содержит ошибок | Язык и стиль научного изложения: синтаксис научного текста, лексико-фразеологическое варьирование, средства построения научного текста. Библиографический аппарат: составление<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: содержательные и структурно-композиционные особенности научных текстов различных жанров<br>Умеет: оценить актуальность, новизну и теоретическое значение лингвистического исследования<br>Знает: требования к языку и стилю научного изложения, правила оформления библиографического и ссылочного аппарата<br>Владеет: опытом научной аргументации и правилами ведения научной дискуссии<br>Знает: особенности метаязыка научного исследования в области лингвистики |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор)           | Глоссарий типичных фраз и оборотов. Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования (max – 15 баллов):<br>5 баллов – составленный глоссарий не полон; рецензия поверхностная, не содержит критического анализа статьи<br>10 баллов – составлен достаточно полный глоссарий научных терминов; в рецензии содержится анализ основного содержания статьи; имеются упущения стилистического порядка<br>15 баллов – глоссарий полный, содержит актуальные лингвистические термины; рецензия представляет собой аналитический обзор содержания статьи, правильно отмечены достоинства и недостатки работы                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточная аттестация                   |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |