

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и КО

Дата подписания: 01.09.2026 01:43:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"

Психолого-педагогические основы обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-626ИФo(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Фиджитал-спорт»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 23.06.2026 № 11

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности в области обучения информатике				
Задачи изучения дисциплины: формирование представления о современной методической системе обучения информатике в контексте психолого-педагогического сопровождения; формирование представления о психолого-педагогических условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО; формирование умения планировать, проектировать и организовывать процесс обучения информатике на разных ступенях школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование представлений о структуре профессиональной деятельности учителя информатики				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Педагогика, Психология				
2.2		Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Методика обучения информатике, Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике				
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				
Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики.				
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики.				
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике			
1.1	Методическая система обучения информатике в школе /Лек/	5	2	0
1.2	Методическая система обучения информатике в школе /Пр/	5	2	0
1.3	Методическая система обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.4	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Лек/	5	2	0

1.5	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Пр/	5	2	0
1.6	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.7	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Лек/	5	2	0
1.8	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Пр/	5	2	0
1.9	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике /Ср/	5	8	0
1.10	Мотивация обучения информатике в школе /Лек/	5	2	0
1.11	Мотивация обучения информатике в школе /Пр/	5	2	2
1.12	Мотивация обучения информатике в школе /Ср/	5	8	0
1.13	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Пр/	5	4	2
1.14	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике /Ср/	5	8	0
1.15	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Пр/	5	4	2
1.16	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики /Ср/	5	8	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий				
Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения информатике				
Лекция №1 (2 часа)				
Методическая система обучения информатике в школе				
Вопросы и задания:				
Информатика как наука и как учебный предмет.				
Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.				
Цели обучения информатике.				
Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.				
Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.				
Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.				
Лекция №2 (2 часа)				
Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике				
Вопросы и задания:				
Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.				
Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.				
Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.				
Лекция №3 (2 часа)				
Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике				
Вопросы и задания:				
Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике.				
Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.				
Психология формирования понятий.				
Виды определений.				
Логический анализ понятия.				
Классификация понятий.				
Способы введения понятия.				
Система задач для формирования понятия.				
Лекция №4 (2 часа)				
Мотивация обучения информатике в школе				
Вопросы и задания:				
Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.				
Межпредметные связи школьного курса информатики.				
Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.				
Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Методическая система обучения информатике в школе				
Вопросы и задания:				
Информатика как наука и как учебный предмет.				
Основные этапы в истории становления школьного курса информатики.				
Цели обучения информатике.				
Результаты обучения информатике на различных уровнях общего образования.				
Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности.				
Современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе.				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				

Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике

Вопросы и задания:

Исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся на уроках информатики.

Связь результатов обучения информатике с содержанием курса.

Примеры организации различных видов деятельности школьников на уроках информатики и во внеурочное время.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике

Вопросы и задания:

Развитие мышления учащихся в процессе обучения информатике.

Алгоритмическое, логическое, инженерное мышление учащихся.

Психология формирования понятий.

Виды определений.

Логический анализ понятия.

Классификация понятий.

Способы введения понятия.

Система задач для формирования понятия.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Мотивация обучения информатике в школе

Вопросы и задания:

Мировоззренческие и прикладные аспекты обучения информатике в школе; формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

Межпредметные связи школьного курса информатики.

Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения информатике.

Влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике.

Практическое занятие № 5 -6 (4 часа)

Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике

Вопросы и задания:

Сравнительный анализ способностей обучающихся разных ступеней образования усваивать содержание курса школьной информатики.

Уровневая и профильная дифференциация обучения информатике.

Самостоятельные работы на уроках информатики.

Дифференцированные задания при обучении информатике.

Практическое занятие № 7-8 (4 часа)

Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики

Вопросы и задания:

Структура профессиональной деятельности учителя информатики.

Планирование образовательного процесса, характеристика его этапов.

Тематическое планирование.

Поурочное планирование.

Типология уроков и их психолого-педагогический анализ в системе развивающего обучения.

Содержание, структура и техника урока.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методическая система обучения информатике в школе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
4	Мотивация обучения информатике в школе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
6	Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методическая система обучения информатике в школе	Подготовка доклада к конференции	Доклад
2	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
3	Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
4	Мотивация обучения информатике в школе	Подготовка доклада к конференции	Доклад
5	Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике	Подготовка доклада к конференции	Доклад
6	Профессиональные знания, умения, навыки, компетенции учителя информатики	Подготовка доклада к конференции	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	под ред. Кузнецова, А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва: Лаборатория знаний, 2020
Л1.2	авт.-сост. Шевченко, Г. И., Куликова, Т. А., Рыбакова, А. А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, А. С., Захарова, Т. Б., Захаров А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л2.2	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	Москва: Директ-Медиа, 2023
Л2.3	Потапенко, С. М.	Задачи регионального содержания как фактор активизации познавательной деятельности на уроках информатики URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436191	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения информатике»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	26	52
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	8
Контрольное мероприятие по разделу		–	–
Промежуточный контроль		31	72
Промежуточная аттестация		25	28
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы обучения информатике»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам раздела (x4) - Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. - Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. - Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. - Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. - Студент ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов Решен кейс по заданию преподавателя (x2) - Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное - Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) - Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов Итого – 26 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике

			с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов (хб) - в каталоге введены тематические рубрики. структура каталога обеспечивает его прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); - в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); - ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; - каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования; Каждый критерий оценивается в 0,4 балла. Итого – 12 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада к конференции. Представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 2 балла. Итого – 8 баллов	Темы: Методическая система обучения информатике в школе Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике Мотивация обучения информатике в школе Способности обучающихся. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике Профессиональные знания, умения навыки, компетенции учителя информатики Результаты обучения: Знает: компоненты методической системы обучения информатике в школе; особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении информатике; особенности развития мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике; требования к проектированию индивидуального обучения информатике и учету особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения; структуру и содержание профессиональной деятельности учителя информатики. Умеет: анализировать влияние обучения информатике школьников на их развитие; анализировать связи результатов обучения информатике с содержанием курса; анализировать возможности и пути развития различных видов мышления учащихся в процессе обучения информатике; анализировать влияние методов, средств и организационных форм на мотивацию учащихся в процессе обучения информатике; анализировать условия, способствующие развитию способностей современного школьника по информатике; провести психолого-педагогический анализ урока информатики. Владеет: навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		31-72 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	