

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

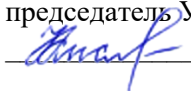
Дата подписания: 31.08.2026 18:25:45

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008815a5726b13763084f865ae03b9ba766c039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"
Методика развития речи детей с нарушениями слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-626ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: Зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»

Программу составил(и):

Типикина И.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи детей с нарушениями слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих им успешно формировать речь на основе развития и использования сохранной слуховой функции и наиболее полно включать речь в жизнь детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об особенностях речевого развития и методических особенностях обучения речи дошкольников с нарушенным слухом;
- формирование у обучающихся представлений об условиях речевого развития детей с нарушенным слухом при варьировании форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;
- формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;
- формирование практических умений анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоение способов учета реальных достижений детей в речевом развитии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Педагогика, Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
1.1	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Лек/	5	8	2
1.2	Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. /Ср/	5	12	0
1.3	Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. /Ср/	5	8	0
1.4	Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье. /Ср/	5	8	0
1.5	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Пр/	5	8	0

1.6	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Лаб/	5	4	2
1.7	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. /Ср/	5	8	0
1.8	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Лаб/	5	4	2
1.9	Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи. /Ср/	5	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом

Лекции №1-4 (8 часов)

Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха
Вопросы и задания:

Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью.

Ведущая роль обучения (Выготский). Сочетание педагогического и психологического аспектов (Рубинштейн). Рефлекторная теория Сеченова и Павлова. Положение о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Принципы компенсации нарушенных функций Анохина. Принцип работы второй сигнальной системы Чуприковой. Причины грубого речевого недоразвития. Учение о регулирующей роли афферентной системы. Характеристика речевого механизма (Бернштейн). Семантическая природа речевого механизма (Брушлинский, Жинкин, Ушакова). структурно-семантический принцип Носковой. Психологическая теория Выготского. Теория деятельности (Выготский, Леонтьев, Запорожец). Деятельностная трактовка природы языка. Три компонента языковой модели: языковая способность, речевая деятельность, система языка. Синтагматические и парадигматические связи языковой системы. Психолингвистическая модель языка Леонтьева. Роль языка в жизнедеятельности человека (Звегинцев). Понятия «язык» и «речь». Системное устройство языка.

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Роль устной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
2. Характеристика дактильной формы словесной речи.
3. Письменная речь в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
4. Взаимосвязь и динамика разных форм словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха.
5. Развитие речи в быту.
6. Развитие речи в игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.
7. Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности

Вопросы и задания:

1. Особенности организации и содержание занятий по развитию речи в специальном детском саду.
2. Основные направления работы по развитию речи детей младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
3. Содержание и методические приемы развития речи плохо слышащих детей раннего возраста в семье.
4. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.
5. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха, посещающими дошкольные учреждения

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи

Вопросы и задания:

1. Первоначальный этап развития речи.
2. Предпосылки к овладению речи.
3. Тематика занятий (работа с программой -1-2 год обучения).
4. Отбор речевого материала. Требования к отбору.
5. Взаимосвязь разных видов речевой деятельности.
6. Обучение глобальному чтению.
7. Методические приемы.
8. Основной этап развития речи.
9. Тематика занятий (работа с программой -3-4 год обучения).
10. Объем и содержание речевого материала.
11. Изменения в соотношении разных форм словесной речи.

12. Обучение аналитическому чтению.
13. Развитие разговорной и связной речи.
14. Методические приемы
15. Заключительный этап развития речи.
16. Тематика занятий (работа с программой -5 год обучения).
17. Методика работы над разными видами высказываний с различной лексической наполняемостью.
18. Обучение чтению.
19. Обучение письму.
20. Работа над разговорной и связной речью.
21. Лексико-семантическая работа.
22. Методические приемы.
23. Речевая готовность детей с недостатками слуха к школьному обучению.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом	Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»	Таблица «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом.	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security

- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		23	35
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)		5	10
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля		Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушенным слухом			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Раскрыть сущность психофизиологических основ процесса овладения речью. Охарактеризовать психолингвистические основы процесса овладения речью. Раскрыть сущность лингвистических основ процесса овладения речью. Дать характеристику современной системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Раскрыть принципы и этапы системы обучения языку глухих и слабослышащих дошкольников.	Тема: Коммуникативно – деятельностная система обучения языку. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха. Условия формирования речи в детском саду. Работа по развитию речи в семье.
2	Самостоятельная обязательная работа	Составить таблицу: «Психофизиологические, психолингвистические и лингвистические основы процесса овладения речью» 9-10 б. таблица имеет достаточный объем, компетентно отражена позиция, использованы современные источники, раскрыта анализируемая проблема. 7-8 б. таблица имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. таблица имеет достаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи в разных видах деятельности. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа воспитателя по развитию речи. Планирование работы по развитию речи
3	Самостоятельная по выбору	Тезисы статьи А.С. Зыкова: «Практическая деятельности и коммуникация в развитии глухих школьников» 9-10 б. конспект имеет развернутый детализированный план, воспроизведены наиболее важные положения и факты источника, четко и кратко сформулированы основные положения в результате глубокого осмысливания материала. присутствуют выписки, цитаты, тезисы, и дан ответ по теме (вопросу). 7-8 б. конспект имеет достаточный объем, однако недостаточно компетентно	Образовательные результаты: Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом Знает: современные методы диагностики речевого развития

		отражена позиция, использованы современные источники. 5-6 б. конспект имеет достаточный объем, недостаточно компетентно отражена позиция, литература по проблеме использована недостаточно.	дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира
Промежуточный контроль min - 30 max – 45			
Промежуточный контроль (тест) - зачет 6- 15			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	